

政府采购合同

项目编号：_____

项目名称：北京市门头沟区特殊教育学校 2025 年支持十五年一贯制特殊教育学校市级专项

甲 方：北京市门头沟区特殊教育学校

乙 方：北京天恒智嘉科技有限公司

签署日期：2025 年 8 月 18 日



合同书

北京市门头沟区特殊教育学校(买方) (北京市门头沟区特殊教育学校 2025 年支持十五年一贯制特殊教育学校市级专项)中所需 (服务类) 经 (新华招标有限公司) 以 XHTC-HW-2025-0899 号招标文件在国内公开招标。经评标委员会评定 北京天恒智嘉科技有限公司 (卖方) 为中标人。甲、乙双方依据《中华人民共和国政府采购法》、《中华人民共和国合同法》，在平等自愿的基础上，同意按照下面的条款和条件，签署本合同。

1、合同文件

下列文件构成本合同的组成部分，应该认为是一个整体，彼此相互解释，相互补充。组成合同的多个文件的优先支配地位的次序如下：

- a. 本合同书
- b. 中标通知书
- c. 协议
- d. 投标文件 (含澄清文件)
- e. 招标文件 (含招标文件补充通知)

2、服务内容

2、服务内容：

本合同服务：服务类

3、合同总价

本合同总价为 689,700.00 元人民币。

人民币大写金额为：陆拾捌万玖仟柒佰元整

分项价格：见附件二

4、付款方式

签订合同后，甲方向乙方支付合同金额得 50%，即人民币（大写）：叁拾肆万肆仟捌佰伍拾元整，小写：¥344,850.00 元；待服务期满三个月后，甲方支付合同金额的 30%，即人民币（大写）：贰拾万陆仟玖佰壹拾元整，小写：¥206,910.00 元；服务期满验收合格后，

甲方支付剩余款项，即人民币（大写）：壹拾叁万柒仟玖佰肆拾元整，小写：¥137,940.00元。

服务期限：甲方指定时间。

交货地点：甲方指定地点。

5、合同的生效

本合同经双方全权代表签署、加盖单位印章并由乙方递交履约保证金后生效。

甲 方：北京市门头沟区特殊教育学校 乙 方：北京天恒智嘉科技有限公司

名 称：(印章)

名 称：(印章)

2025年8月18日

2025年8月18日

授权代表(签字)：

授权代表(签字)：

地 址：北京市门头沟区新桥南大街
29号

地 址：北京市海淀区中关村南大街12号
培训中心四层A417室

邮政编码：102300

邮政编码：100081

电 话：010-69861832

电 话：13810178657

开户银行：工行北京龙泉支行

组织机构代码：91110108MA001NDE2F

开户银行：招商银行北京分行营业部

账 号：0200002029200117632

开户行号：308100005027

账 号：755974769610001

合同一般条款

1 定义

本合同中的下列术语应解释为：

- 1.1 “合同”系指甲乙双方签署的、合同格式中载明的甲乙双方所达成的协议，包括所有的附件、附录和构成合同的其它文件。
- 1.2 “合同价”系指根据合同约定，乙方在完全履行合同义务后甲方应付给乙方的价格。
- 1.3 “服务”系指根据合同约定乙方承担的服务。
- 1.4 “甲方”系指与成交人签属供货合同的单位（含最终用户）。
- 1.5 “乙方”系指根据合同约定提供相关服务的成交人。
- 1.6 “验收”系指合同双方依据强制性的国家技术质量规范和合同约定，确认合同项下的服务符合合同规定的活动。

2 技术规范

- 2.1 提交服务的技术规范应与招标文件规定的技术规范和技术规范附件(如果有的话)及其投标文件的技术规范偏差表(如果被甲方接受的话)相一致。若技术规范中无相应说明，则以国家有关部门最新颁布的相应标准及规范为准。

3 服务方式

- 3.1 服务方式一般为现场服务，具体在合同特殊条款中规定。

3.1.1 本合同项下的服务期限间：甲方指定时间。

3.1.2 本合同项下的服务地点：甲方指定地点。

4 不可抗力

- 4.1 如果双方中任何一方遭遇法律规定的不可抗力，致使合同履行受阻时，履行合同的期限应予延长，延长的期限应相当于不可抗力所影响的时间。

4.2 受事故影响的一方应在不可抗力的事故发生后尽快书面形式通知另一方，并在事故发生后 3 天内，将有关部门出具的证明文件送达另一方。

4.3 不可抗力使合同的某些内容有变更必要的，双方应通过协商在 3 日内达成进一步履行合同的协议，因不可抗力致使合同不能履行的，合同终止。

5 税费

- 5.1 与本合同有关的一切税费均适用中华人民共和国法律的相关规定。

6 合同争议的解决

6.1 因合同履行中发生的争议，可通过合同当事人双方友好协商解决。如自协商开始之日起 15 日内得不到解决，双方应将争议提交同级政府采购办公室调解。调解不成的，可申请北京仲裁委员会进行仲裁或向人民法院提起诉讼。

6.2 仲裁裁决为最终裁决，当事人一方在规定时间内不履行仲裁机构裁决的，另一方可以申请人民法院强制执行。

6.3 仲裁费用和诉讼费用除仲裁机构或法院另有裁决外，应由败诉方负担。

7 违约解除合同

7.1 在乙方违约的情况下，甲方经同级政府采购监督管理机关审批后，可向乙方发出书面通知，部分或全部终止合同。同时保留向乙方追诉的权利。

7.1.1 乙方未能在合同规定的限期或甲方同意延长的限期内，提供全部或部分货物的；

7.1.2 乙方未能履行合同规定的其它主要义务的；

7.1.3 甲方认为乙方在本合同履行过程中有腐败和欺诈行为的。

7.1.3.1 “腐败行为”和“欺诈行为”定义如下：

7.1.3.1.1 “腐败行为”是指提供/给予/接受或索取任何有价值的东西来影响甲方在合同签定、履行过程中的行为。

7.1.3.1.2 “欺诈行为”是指为了影响合同签定、履行过程，以谎报事实的方法，损害甲方的利益的行为。

7.2 在甲方根据上述第 18.1 条规定，全部或部分解除合同之后，应当遵循诚实信用原则，以政府采购监督管理部门同意的方式，购买与未交付的货物类似的货物或服务，乙方应承担甲方购买类似货物或服务而产生的额外支出。部分解除合同的，乙方应继续履行合同中未解除的部分。

8 破产终止合同

8.1 如果乙方破产或无清偿能力时，甲方经报同级政府采购监督管理部门审批后，可在任何时候以书面通知乙方，提出终止合同而不给乙方补偿。该合同的终止将不损害或不影响甲方已经采取或将要采取任何行动或补救措施的权利。

9 转让和分包

9.1 政府采购合同不能转让。

9.2 经甲方和同级政府采购监督管理部门事先书面同意乙方可以将合同项下非主体、非关键性工作分包给他人完成。接受分包的人应当具备相应的资格条件，并不得再次分包。分包后不能解除乙方履行本合同的责任和义务，接受分包的人与乙方共同对甲方连带承担合同的责任和义务。

10 合同修改

10.1 甲方和乙方都不得擅自变更本合同，但合同继续履行将损害国家和社会公共利益的除外。如必须对合同条款进行改动时，当事人双方须共同签署书面文件，做为合同的补充，并报同级政府采购监督管理部门备案。

11 通知

11.1 本合同任何一方给另一方的通知，都应以书面形式发送，而另一方也应以书面形式确认并发送到对方明确的地址。

12 适用法律

12.1 本合同应按照中华人民共和国的法律进行解释。

13 合同生效和其它

13.1 政府采购项目的采购合同内容的确定应以招标文件和投标文件为基础，不得违背其实质性内容。合同将在双方签字盖章并由乙方递交履约保证金后开始生效。

13.2 本合同一式8份，具同等法律效力。 甲方5份 和 乙方2份，招标代理机构存档1份。

合 同 特 殊 条 款

合同特殊条款是合同一般条款的补充和修改。如果两者之间有抵触，应以特殊条款为准。合同特殊条款的序号将与合同一般条款序号相对应。

1、定义

1.4 甲方：本合同甲方系指：北京市门头沟区特殊教育学校。

1.5 乙方：本合同乙方系指：北京天恒智嘉科技有限公司。

1.6 现场：本合同项下的服务地点甲方指定地点。

3、交货方式

3.1.1 服务期限：甲方指定时间。

3.1.2 本合同项下的服务地点：甲方指定地点。

4、不可抗力：

4.2 不可抗力通知送达时间：事故发生后3天内。

附件一：开标一览表

开标一览表

项目编号/包号：XHTC-HW-2025-0899/06 包 项目名称：北京市门头沟区特殊教育学校 2025 年支持十五年一贯制特殊教育学校市级专项

序号	投标人名称	投标报价	
		大写	小写
1	北京天恒智嘉科技有限公司	陆拾捌万玖仟柒佰元整	¥689,700.00 元

附件二：投标分项报价

投标分项报价表

项目编号/包号：XHTC-HW-2025-0899/06 包 项目名称：北京市门头沟区特殊教育学校
2025 年支持十五年一贯制特殊教育学校市级专项

报价单位：人民币元

序号	分项名称	单价（元）	合价（元）	备注/说明
1	社会适应提升团体课程费	1270	101600	80 课时
2	特需学生康复训练服务费	500	222500	445 课时
3	特殊需要学生心理辅导费	500	104000	208 课时
4	融合教育种子教师培训课程	800	32000	40 课时
5	全区融合教育专家指导费	500	30000	60 课时
6	职业高中专业课课时费（面向学生）	300	12000	40 课时
7	学前儿童康复评估服务费（面向学生）	500	10000	20 课时
8	学前儿童康复干预服务费（面向学生）	500	50000	100 课时
9	学前及职高特殊教育法律法规与政策提升培训	620	620	1 课时
10	学前及职高特教教师职业素养（学前及职高特教教师专业标准）提升培训	620	2480	4 课时
11	学前及职高特殊儿童教育诊断与评估提升培训	620	2480	4 课时
12	学前及职高特殊儿童课程（重点内容）提升培训	620	4960	8 课时
13	学前及职高特殊儿童教学（重点内容）提升培训	620	7440	12 课时

14	学前及职高特教学校班级管理与组织（班主任素养专项，重点内容）提升培训	620	4960	8 课时
15	学前及职高特殊儿童融合教育提升培训	620	1240	2 课时
16	学前及职高特教学校课程设计（特教校本课程设计）提升培训	620	4960	8 课时
17	学前及职高特教学校教学设计（特教校本教研）提升培训	620	4960	8 课时
18	学前及职高教师个别教育计划（转衔）提升培训	620	4960	8 课时
19	学前及职高特殊需要儿童的学习特点及有效教学提升培训	580	2320	4 课时
20	学前及职高特殊需要儿童言语能力提升的理念与方法提升培训	580	2320	4 课时
21	学前及职高特殊需要儿童语言能力提升的理念与方法提升培训	580	2320	4 课时
22	学前及职高特殊需要儿童认知能力提升的理念与方法提升培训	580	2320	4 课时
23	学前及职高特殊需要儿童情绪行为干预的理念与方法提升培训	580	2320	4 课时
24	学前及职高特殊需要儿童社交沟通能力提升的理念与方法提升培训	580	2320	4 课时
25	学前及职高特殊需要儿童专注力提升的理念与方法提升培训	580	2320	4 课时
26	学前及职高特殊需要儿童阅读书写能力提升的理念与方法提升培训	580	2320	4 课时

27	学前及职高特殊需要儿童感觉统合提升的理念与方法提升培训	580	3480	6 课时
28	学前及职高特殊儿童心理、心理干预提升培训	580	4640	8 课时
29	学前及职高孤独症儿童教育与干预提升培训	580	2320	4 课时
30	学前教育通时培训	580	2320	4 课时
31	职高教育通时培训	580	2320	4 课时
32	学前及职高特教教师人工智能技术培训	665	2660	4 课时
33	学前教师线上“阅读启智、绘本润心”示范交流课	1000	22000	22 人、次
34	学前及职高教师专业技能考核取证	1260	30240	24 人次
总价（元）			689700.00	

附件三：技术条款偏离表

技术条款偏离表

项目编号/包号：XHTC-HW-2025-0899/06 包 项目名称：北京市门头沟区特殊教育学校 2025 年支持十五年一贯制特殊教育学校市级专项

序号	招标文件条目号(页码)	招标文件要求	投标响应内容	偏离情况	说明
1	第五章采购需求 三、技术要求 (第 37 页)	该课程通过渐进式场景泛化（小组互动→真实环境模拟）帮助学生将习得技能应用于日常生活，有效减少情绪行为问题、增强主动社交意愿，为学生融入学校生活、社区生活、实现职业转衔奠定坚实基础，促进其社会融合与生活质量提升。 本课程配备 1 名资深主讲教师。该主讲教师将全面统筹课程总体规划，从课程目标设定、教学内容编排，确保课程体系逻辑严谨、重点突出，贴合学生学习需求与发展方向。 本课程配备 2 名专业助教。助教教师主	该课程通过渐进式场景泛化（小组互动→真实环境模拟）帮助学生将习得技能应用于日常生活，有效减少情绪行为问题、增强主动社交意愿，为学生融入学校生活、社区生活、实现职业转衔奠定坚实基础，促进其社会融合与生活质量提升。 本课程配备 1 名资深主讲教师。该主讲教师将全面统筹课程总体规划，从课程目标设定、教学内容编排，确保课程体系逻辑严谨、重点突出，贴合学生学习需求与发展方向。 本课程配备 2 名专业助教。助教教师主	无偏离	无

		要负责课堂教学辅助工作，包括课前准备；课堂中进行实操指导、社交角色的扮演、小组任务监督及学员疑问解答等；同时配合主讲教师进行课程效果评估与优化调整。	要负责课堂教学辅助工作，包括课前准备；课堂中进行实操指导、社交角色的扮演、小组任务监督及学员疑问解答等；同时配合主讲教师进行课程效果评估与优化调整。		
2	第五章采购需求 三、技术要求 (第 37 页)	1. 对认知能力（注意力）缺陷学生做认知能力提升健康服务通过注意力的训练，可使学生能更专注于学习任务，减少分心现象，从而加快学习速度，提高学习质量；良好的注意力训练有助于信息更好地被编码、存储和回忆，提升学生的长期记忆和短期记忆能力。注意力训练不仅限于学习任务，还涉及日常生活的方方面面。通过训练，学生可以更好地管理自己的时间、情绪和行为，增强自律性。 2. 对认知能力（记忆	1. 对认知能力（注意力）缺陷学生做认知能力提升健康服务通过注意力的训练，可使学生能更专注于学习任务，减少分心现象，从而加快学习速度，提高学习质量；良好的注意力训练有助于信息更好地被编码、存储和回忆，提升学生的长期记忆和短期记忆能力。注意力训练不仅限于学习任务，还涉及日常生活的方方面面。通过训练，学生可以更好地管理自己的时间、情绪和行为，增强自律性。 2. 对认知能力（记忆	无偏离	无

	力)缺陷学生做认知能力提升健康服务 通过记忆力训练,帮助学生更有效地吸收新知识,并将其长期储存在大脑中,可有效提升学生的瞬时记忆能力、短时记忆能力、长时记忆能力,为其认知能力、学业能力奠定基础。 3. 对认知能力(逻辑思维)缺陷学生做认知能力提升健康服务 通过逻辑思维训练,使学生能够系统地分析问题,识别问题的核心,并设计出合理的解决方案。这种能力在日常生活和学习中都非常关键。学生能够更好地理解数学概念、解决数学问题,以及在科学实验中设计合理的实验方案、分析实验结果。清晰的逻辑思维有助于学生更准确地表达自己的观	力)缺陷学生做认知能力提升健康服务 通过记忆力训练,帮助学生更有效地吸收新知识,并将其长期储存在大脑中,可有效提升学生的瞬时记忆能力、短时记忆能力、长时记忆能力,为其认知能力、学业能力奠定基础。 3. 对认知能力(逻辑思维)缺陷学生做认知能力提升健康服务 通过逻辑思维训练,使学生能够系统地分析问题,识别问题的核心,并设计出合理的解决方案。这种能力在日常生活和学习中都非常关键。学生能够更好地理解数学概念、解决数学问题,以及在科学实验中设计合理的实验方案、分析实验结果。清晰的逻辑思维有助于学生更准确地表达自己的观		
--	---	---	--	--

	点和想法,同时也能够更好地理解他人的观点,从而提高沟通效率和质量,逻辑思维训练鼓励学生跳出常规思维框架,寻找新的解决方案和思路,从而激发学生的创新思维和创造力。 4. 对运动能力(粗大运动)缺陷学生做运动能力提升健康服务 通过粗大运动地训练,增强学生的肌肉力量和动作协调性,提高学生的平衡能力和稳定性,调整学生错误的运动姿势,建立正确的运动模式,促进学生身心发展,为其认知与学业能力奠定基础。 5. 对运动能力(精细运动)缺陷学生做运动能力提升健康服务 通过精细运动的训练,增强学生的小肌	点和想法,同时也能够更好地理解他人的观点,从而提高沟通效率和质量,逻辑思维训练鼓励学生跳出常规思维框架,寻找新的解决方案和思路,从而激发学生的创新思维和创造力。 4. 对运动能力(粗大运动)缺陷学生做运动能力提升健康服务 通过粗大运动地训练,增强学生的肌肉力量和动作协调性,提高学生的平衡能力和稳定性,调整学生错误的运动姿势,建立正确的运动模式,促进学生身心发展,为其认知与学业能力奠定基础。 5. 对运动能力(精细运动)缺陷学生做运动能力提升健康服务 通过精细运动的训练,增强学生的小肌	
--	---	---	--

	肉力量，促进学生手指分化和双手的协调动作，增强灵活性。训练需要孩子视、听、触等多种感官参与，锻炼到学生的多种感官，提高手眼协调能力，形成足够的肌肉张力和控制能力。 6. 对运动能力（平衡与肢协调能力）缺陷学生做运动能力提升健康服务 通过给学生进行平衡与肢协调能力训练，可以显著提高学生身体平衡能力，使他们在站立、行走、跑步等日常活动中更加稳定，减少跌倒的风险。平衡与肢协调训练还有助于学生调节情绪，保持情绪稳定。 7. 对情绪行为缺陷学生做情绪行为能力提升服务 通过对学生进行心理沙盘治疗；对学生	肉力量，促进学生手指分化和双手的协调动作，增强灵活性。训练需要孩子视、听、触等多种感官参与，锻炼到学生的多种感官，提高手眼协调能力，形成足够的肌肉张力和控制能力。 6. 对运动能力（平衡与肢协调能力）缺陷学生做运动能力提升健康服务 通过给学生进行平衡与肢协调能力训练，可以显著提高学生身体平衡能力，使他们在站立、行走、跑步等日常活动中更加稳定，减少跌倒的风险。平衡与肢协调训练还有助于学生调节情绪，保持情绪稳定。 7. 对情绪行为缺陷学生做情绪行为能力提升服务 通过对学生进行心理沙盘治疗；对学生	
--	---	---	--

进行情绪识别、情绪调控、情绪表达、自我激励、视听干预等训练；调节学生的情绪，对生活学习中的矛盾和事件引起的反应能以积极方式及时的缓解紧张焦虑的心理状态，约束自己的行为，更少使用暴力。他们感受到更少的消极情绪，更多的积极情绪，释放学生的更大的潜能，有利于学生建立和谐的人际关系，塑造健全人格。	进行情绪识别、情绪调控、情绪表达、自我激励、视听干预等训练；调节学生的情绪，对生活学习中的矛盾和事件引起的反应能以积极方式及时的缓解紧张焦虑的心理状态，约束自己的行为，更少使用暴力。他们感受到更少的消极情绪，更多的积极情绪，释放学生的更大的潜能，有利于学生建立和谐的人际关系，塑造健全人格。
---	---

8. 对语言沟通能力（表达能力、社交能力、理解力）缺陷学生做语言沟通能力提升健康服务 通过进行语言沟通能力训练，加强学生有效沟通和表达能力，加强学生的语言组织能力，沟通能力，通过交往能力训练，加强学生人际交往能力。	8. 对语言沟通能力（表达能力、社交能力、理解力）缺陷学生做语言沟通能力提升健康服务 通过进行语言沟通能力训练，加强学生有效沟通和表达能力，加强学生的语言组织能力，沟通能力，通过交往能力训练，加强学生人际交往能力。
--	--

	9. 对学业能力（阅读及语文能力）缺陷学生做学业能力提升健康服务 通过训练提高该生的阅读理解能力，分析概括能力，组织语言与表达能力，口语交际能力，基础知识运用能力，写作能力，培养良好的学生学习习惯和学习方法，使学生积极参与阅读及语文学习活动中，对语文产生好奇心与求知欲，让学生从被动的从属的学习转化为主动参与积极探究的学习。 10. 对学业能力（数学）缺陷学生做学业能力提升健康服务 提高学生的数学思维能力，能够熟练掌握该生目前数学所学的内容，培养学生良好的学习习惯和学习方法，使学生积极参与到数学活动中，对数学产生好奇	9. 对学业能力（阅读及语文能力）缺陷学生做学业能力提升健康服务 通过训练提高该生的阅读理解能力，分析概括能力，组织语言与表达能力，口语交际能力，基础知识运用能力，写作能力，培养良好的学生学习习惯和学习方法，使学生积极参与阅读及语文学习活动中，对语文产生好奇心与求知欲，让学生从被动的从属的学习转化为主动参与积极探究的学习。 10. 对学业能力（数学）缺陷学生做学业能力提升健康服务 提高学生的数学思维能力，能够熟练掌握该生目前数学所学的内容，培养学生良好的学习习惯和学习方法，使学生积极参与到数学活动中，对数学产生好奇	
--	--	--	--

	心与求知欲，积极动脑，转化思维，让学生从被动的从属的学习转化为主动参与积极探究的学习。 11. 对感觉统合能力（前庭、本体感觉、视觉、听觉等）缺陷学生做感觉统合能力提升健康服务 通过对学生感觉统合能力训练，可调整学生八大运动功能，平衡、肌力、方向、韵律、协调、松懈、速度、变化，进而达到对学生身体机能的提升，以及对手眼协调能力，双侧协调能力，大脑整合能力、运动企划能力的提升，提升视知觉、（视觉辨识、视觉记忆、视觉顺序、视觉广度）及手部肌力的能力，提升学生注意力、记忆力、学习能力、人际交往能力等，为其学业能力奠定基础。	心与求知欲，积极动脑，转化思维，让学生从被动的从属的学习转化为主动参与积极探究的学习。 11. 对感觉统合能力（前庭、本体感觉、视觉、听觉等）缺陷学生做感觉统合能力提升健康服务 通过对学生感觉统合能力训练，可调整学生八大运动功能，平衡、肌力、方向、韵律、协调、松懈、速度、变化，进而达到对学生身体机能的提升，以及对手眼协调能力，双侧协调能力，大脑整合能力、运动企划能力的提升，提升视知觉、（视觉辨识、视觉记忆、视觉顺序、视觉广度）及手部肌力的能力，提升学生注意力、记忆力、学习能力、人际交往能力等，为其学业能力奠定基础。	
--	---	---	--

		12. 对有需求的学生进行游戏治疗的健康服务 游戏治疗是一种在特殊教育领域中帮助儿童克服情绪障碍的方法，它对特殊儿童的发展具有重要作用。在某种程度上，学生的自我是在游戏中获得的。游戏治疗充分体现学生的自主性，学生在经过精心设计的、安全愉快的游戏环境中，通过游戏达到治疗的目的。采用自然ABA游戏教学，学生以小组的形式参与其中，注重学生的游戏和社交发展，让学生将学到的规则、技能更直观的运用到生活场景中。	12. 对有需求的学生进行游戏治疗的健康服务 游戏治疗是一种在特殊教育领域中帮助儿童克服情绪障碍的方法，它对特殊儿童的发展具有重要作用。在某种程度上，学生的自我是在游戏中获得的。游戏治疗充分体现学生的自主性，学生在经过精心设计的、安全愉快的游戏环境中，通过游戏达到治疗的目的。采用自然ABA游戏教学，学生以小组的形式参与其中，注重学生的游戏和社交发展，让学生将学到的规则、技能更直观的运用到生活场景中。		
3	第五章采购需求 三、技术要求 (第 39 页)	开展学生、教师、家长心理辅导工作。	开展学生、教师、家长心理辅导工作。	无偏离	无
4	第五章采购需求	融合教育种子教师培训课程录制：课程	融合教育种子教师培训课程录制：课程	无偏离	无

	三、技术要求 (第40-41页)	录制、视频后期处理 1. 服务目标: 教师培训课程录制在提升教师专业素养、助力学生康复等方面具有重要意义。通过开展教师培训课程录制工作,能够大力推动随班就读融合教师专业技能提升服务活动的开展。在普通学校中,融合教师承担着重要职责,他们需要具备特殊教育专业素养。而教师培训课程录制所形成的资源,可成为提升所有普通学校融合教师特殊教育专业素养的有力工具。在丰富教师能力方面,课程录制的内容能让教师接触到更为系统和专业的康复知识,进而增强他们的康复知识储备与实际操作能力。教师掌握了更多有效的康复技能和方法后,在日常	录制、视频后期处理 1. 服务目标: 教师培训课程录制在提升教师专业素养、助力学生康复等方面具有重要意义。通过开展教师培训课程录制工作,能够大力推动随班就读融合教师专业技能提升服务活动的开展。在普通学校中,融合教师承担着重要职责,他们需要具备特殊教育专业素养。而教师培训课程录制所形成的资源,可成为提升所有普通学校融合教师特殊教育专业素养的有力工具。在丰富教师能力方面,课程录制的内容能让教师接触到更为系统和专业的康复知识,进而增强他们的康复知识储备与实际操作能力。教师掌握了更多有效的康复技能和方法后,在日常		
--	-----------------------------	--	--	--	--

	教学中就能更好地针对学生的特殊需求进行教育和康复训练,使学生康复进步的效果更加显著。而且,教师培训课程录制服务具有长久持续发挥作用的优 势,这些录制好的课程资源可以在不同时期、不同场合供教师反复学习和参考,为教师的专业成长提供持续的支持。 2. 服务形式: 课程录制 3. 课程录制内容: 应用行为分析实践与应用(应用行为分析介绍、行为的测量与评估、自然情景教学、回合式训练等); 早期康复重点目标(共同注意、安坐等待、安坐等待等); 融合资源教师教学策略与实践(融合教育的理念、如何制订个别化教育计划、校园社交支持技能	教学中就能更好地针对学生的特殊需求进行教育和康复训练,使学生康复进步的效果更加显著。而且,教师培训课程录制服务具有长久持续发挥作用的优 势,这些录制好的课程资源可以在不同时期、不同场合供教师反复学习和参考,为教师的专业成长提供持续的支持。 2. 服务形式: 课程录制 3. 课程录制内容: 应用行为分析实践与应用(应用行为分析介绍、行为的测量与评估、自然情景教学、回合式训练等); 早期康复重点目标(共同注意、安坐等待、安坐等待等); 融合资源教师教学策略与实践(融合教育的理念、如何制订个别化教育计划、校园社交支持技能		
--	--	--	--	--

	等);结构化教学法 TEEACCH——针对特 需学生的有效教学 方法(结构化教学的 概念与目标、结构化 教学策略——程序 时间表等)。 4. 服务要求: ①要提前指定好预 置位,这能保证在录 制过程中画面的稳 定性和准确性。同 时,要提供直播、录 播所用的单机位或 多机位摄像机、三脚 架、麦克风、背景布 等相关设备,并认真 进行安装调试工作, 确保设备处于最佳 工作状态,以获取高 质量的录制素材。 ②视频录制、剪辑, 使用视频非线编设 备对录制好的素材 进行编辑,音频进行 降噪处理,以保证声 音清晰无杂音,还要 对视频进行压制,在 保证画质的前提下 优化视频大小,便于	等);结构化教学法 TEEACCH——针对特 需学生的有效教学 方法(结构化教学的 概念与目标、结构化 教学策略——程序 时间表等)。 4. 服务要求: ①要提前指定好预 置位,这能保证在录 制过程中画面的稳 定性和准确性。同 时,要提供直播、录 播所用的单机位或 多机位摄像机、三脚 架、麦克风、背景布 等相关设备,并认真 进行安装调试工作, 确保设备处于最佳 工作状态,以获取高 质量的录制素材。 ②视频录制、剪辑, 使用视频非线编设 备对录制好的素材 进行编辑,音频进行 降噪处理,以保证声 音清晰无杂音,还要 对视频进行压制,在 保证画质的前提下 优化视频大小,便于	
--	---	---	--

		存储和传播。 ③录制和剪辑完成后，还需要进行后期调整，对画面的色彩、亮度、对比度等进行精细调校，确保视频的整体视觉效果良好； ④整体完成后，将最终成品交付于校方进行保存，以便后续教师的学习和使用。	存储和传播。 ③录制和剪辑完成后，还需要进行后期调整，对画面的色彩、亮度、对比度等进行精细调校，确保视频的整体视觉效果良好； ④整体完成后，将最终成品交付于校方进行保存，以便后续教师的学习和使用。		
5	第五章采购需求 三、技术要求（第41页）	聘请特殊教育专家对我区特殊教育学校、融合教育学校进行教育教学工作进行业务指导，提升教师的专业能力；指导我区融合教育工作运行，提升特教中心、普通学校融合教育工作水平；指导我区融合教育教研活动，帮助教研员队伍指明方向，提升业务水平。	聘请特殊教育专家对我区特殊教育学校、融合教育学校进行教育教学工作进行业务指导，提升教师的专业能力；指导我区融合教育工作运行，提升特教中心、普通学校融合教育工作水平；指导我区融合教育教研活动，帮助教研员队伍指明方向，提升业务水平。	无偏离	无
6	第五章采购需求 三、技术要求（第41页）	根据特教学校职高部专业课程设置，精准对接学生个性化需求与潜能，开设实	根据特教学校职高部专业课程设置，精准对接学生个性化需求与潜能，开设实	无偏离	无

		用型职业技能课程。通过模拟真实工作场景、引入行业专家指导、强化实践操作等方式，让学生在校期间就能掌握一技之长。注重技能培养，融入职业素养、团队合作与沟通能力等软技能培训，全方位提升学生的就业竞争力，助力他们自信、顺利地融入社会，实现自我价值。	用型职业技能课程。通过模拟真实工作场景、引入行业专家指导、强化实践操作等方式，让学生在校期间就能掌握一技之长。注重技能培养，融入职业素养、团队合作与沟通能力等软技能培训，全方位提升学生的就业竞争力，助力他们自信、顺利地融入社会，实现自我价值。		
7	第五章采购需求 三、技术要求 (第41-42页)	1. 简试智力测验（知识测验、木块图案、数字广度）的评估 2. 学生认知启蒙能力（颜色认知、图形认知、数概念、时间认知、空间认知、物体的量等发育水平）的评估 3. 学生专注力影响因素筛查表（视知觉、大动作、感知觉处理、注意力、手功能与书写）的评估 4. 学生粗大运动（姿势和全身活动）的评	1. 简试智力测验（知识测验、木块图案、数字广度）的评估 2. 学生认知启蒙能力（颜色认知、图形认知、数概念、时间认知、空间认知、物体的量等发育水平）的评估 3. 学生专注力影响因素筛查表（视知觉、大动作、感知觉处理、注意力、手功能与书写）的评估 4. 学生粗大运动（姿	无偏离	无

	估	估		
	5. 学生精细运动（摆弄物品、基本操作能力、手眼协调、握笔写画、工具使用等）的评估	5. 学生精细运动（摆弄物品、基本操作能力、手眼协调、握笔写画、工具使用等）的评估		
	6. 学生肌张力（被动检查、摆动检查、头的下落试验、伸展性检查、姿势性肌张力检查）的评估	6. 学生肌张力（被动检查、摆动检查、头的下落试验、伸展性检查、姿势性肌张力检查）的评估		
	7. 学生肌力（徒手肌力检查：躯干肌力、上肢肌力、下肢肌力）的评估	7. 学生肌力（徒手肌力检查：躯干肌力、上肢肌力、下肢肌力）的评估		
	8. 学生平衡与协调性（功能性举手、肩膀协调、躯干平衡等）的评估	8. 学生平衡与协调性（功能性举手、肩膀协调、躯干平衡等）的评估		
	9. 学生言语语言（构音器官检查：肺功能、喉功能、面部检查、口部肌肉检查、舌部检查、下颌检查；音节复述检查）的评估	9. 学生言语语言（构音器官检查：肺功能、喉功能、面部检查、口部肌肉检查、舌部检查、下颌检查；音节复述检查）的评估		
	10. 感觉发展核对表（前庭平衡和大脑双侧分化情况；脑神经生理抑制困难；发	10. 感觉发展核对表（前庭平衡和大脑双侧分化情况；脑神经生理抑制困难；发		

		育期发育障碍；视觉空间和形态感觉状况；本体觉“重力（地心引力姿势）不安全症；头晕、头痛、成绩暴落、心绪不佳；对压力挫折第三自我形象不良；感觉统合整体评估）的评估 11. 学生情绪行为（人际关系、情绪、行为）的评估 建立评估档案、心理健康评估档案，让教师对学生的评估情况有据可查，使残疾学生获得科学、有效的评估结果，切实保障后续制定“一人一案”的精准康复干预服务计划，让学生接受及时有效的、有针对性的康复干预、训练、提高生活适应能力，有效促进儿童融入班级、融入社会。	育期发育障碍；视觉空间和形态感觉状况；本体觉“重力（地心引力姿势）不安全症；头晕、头痛、成绩暴落、心绪不佳；对压力挫折第三自我形象不良；感觉统合整体评估）的评估 11. 学生情绪行为（人际关系、情绪、行为）的评估 建立评估档案、心理健康评估档案，让教师对学生的评估情况有据可查，使残疾学生获得科学、有效的评估结果，切实保障后续制定“一人一案”的精准康复干预服务计划，让学生接受及时有效的、有针对性的康复干预、训练、提高生活适应能力，有效促进儿童融入班级、融入社会。		
8	第五章采购需求 三、技术要求（第42-44页）	1. 对认知能力缺陷的学生做提升学生认知能力的健康服务	1. 对认知能力缺陷的学生做提升学生认知能力的健康服务	无偏离	无

	通过认知能力的训练,让儿童更好的认识世界,获得基本生活技能,进而更好的融入班级、融入社会。 2. 对注意力缺陷的学生做提升学生注意力能力的健康服务 通过注意力的训练,可使学生能更专注于学习任务,减少分心现象,从而加快学习速度,提高学习质量;良好的注意力训练有助于信息更好地被编码、存储和回忆,提升学生的长期记忆和短期记忆能力。注意力训练不仅限于学习任务,还涉及日常生活的方方面面。通过训练,学生可以更好地管理自己的时间、情绪和行为,增强自律性。 3. 对言语语言缺陷的学生做提升学生言语语言的健康服	通过认知能力的训练,让儿童更好的认识世界,获得基本生活技能,进而更好的融入班级、融入社会。 2. 对注意力缺陷的学生做提升学生注意力能力的健康服务 通过注意力的训练,可使学生能更专注于学习任务,减少分心现象,从而加快学习速度,提高学习质量;良好的注意力训练有助于信息更好地被编码、存储和回忆,提升学生的长期记忆和短期记忆能力。注意力训练不仅限于学习任务,还涉及日常生活的方方面面。通过训练,学生可以更好地管理自己的时间、情绪和行为,增强自律性。 3. 对言语语言缺陷的学生做提升学生言语语言的健康服	
--	---	---	--

	务 通过进行前语言能力训练,通过构音类似运动模仿,增强语言表达清晰度,通过构音器官运动训练,增强唇舌协调性;进行词语、词组、句子与表达能力训练,提高学生的认知能力和表达能力。 4. 对语言沟通能力(表达能力、社交能力、理解力)缺陷学生做语言沟通能力提升健康服务 通过进行语言沟通能力训练,加强学生有效沟通和表达能力,加强学生的语言组织能力,沟通能力,通过交往能力训练,加强学生人际交往能力。 5. 对粗大运动发育障碍的学生做提升学生运动发育(姿势和全身活动)的健康服务 通过粗大运动的训	务 通过进行前语言能力训练,通过构音类似运动模仿,增强语言表达清晰度,通过构音器官运动训练,增强唇舌协调性;进行词语、词组、句子与表达能力训练,提高学生的认知能力和表达能力。 4. 对语言沟通能力(表达能力、社交能力、理解力)缺陷学生做语言沟通能力提升健康服务 通过进行语言沟通能力训练,加强学生有效沟通和表达能力,加强学生的语言组织能力,沟通能力,通过交往能力训练,加强学生人际交往能力。 5. 对粗大运动发育障碍的学生做提升学生运动发育(姿势和全身活动)的健康服务 通过粗大运动的训	
--	---	---	--

	练,增强学生的肌肉力量和动作协调性,提高学生的平衡能力和稳定性,调整学生错误的运动姿势,建立正确的运动模式,促进学生身心发展。 6. 对精细运动发育障碍的学生做提升学生精细运动能力(手和手指的运动及手眼协调能力)的健康服务 通过精细运动的训练,锻炼学生的多种感官,提高手眼协调能力,形成足够的肌肉张力和控制能力。 7. 对特殊需求学生做中医推拿的健康服务 通过中医推拿,可促进学生的气血运行,通过穴位、经络刺激作用调和气血,激发大脑,缓解学生已经僵硬的肌肉,加速血液循环,整体双向调节内脏活动。	练,增强学生的肌肉力量和动作协调性,提高学生的平衡能力和稳定性,调整学生错误的运动姿势,建立正确的运动模式,促进学生身心发展。 6. 对精细运动发育障碍的学生做提升学生精细运动能力(手和手指的运动及手眼协调能力)的健康服务 通过精细运动的训练,锻炼学生的多种感官,提高手眼协调能力,形成足够的肌肉张力和控制能力。 7. 对特殊需求学生做中医推拿的健康服务 通过中医推拿,可促进学生的气血运行,通过穴位、经络刺激作用调和气血,激发大脑,缓解学生已经僵硬的肌肉,加速血液循环,整体双向调节内脏活动。	
--	--	--	--

	8. 对肌张力缺陷的学生做学生肌张力提升的健康服务 通过对学生肌张力障碍的训练,使学生的肌张力趋于正常水平,防止肌肉挛缩,保证正常关节活动,维持正常姿势,促进身体稳定,为学生正常运动发育提供基础。	8. 对肌张力缺陷的学生做学生肌张力提升的健康服务 通过对学生肌张力障碍的训练,使学生的肌张力趋于正常水平,防止肌肉挛缩,保证正常关节活动,维持正常姿势,促进身体稳定,为学生正常运动发育提供基础。	
	9. 对肌力缺陷的学生做提升学生肌力的健康服务 通过对学生辅助—主动训练、主动训练、抗阻训练对学生躯干肌力、上肢肌力、下肢肌力进行训练,增强学生肢体肌力、肌耐力,促进其大肌肉动作的发展,加强对自己身体和四肢的控制,稳定姿势。	9. 对肌力缺陷的学生做提升学生肌力的健康服务 通过对学生辅助—主动训练、主动训练、抗阻训练对学生躯干肌力、上肢肌力、下肢肌力进行训练,增强学生肢体肌力、肌耐力,促进其大肌肉动作的发展,加强对自己身体和四肢的控制,稳定姿势。	
	10. 对平衡与协调性缺陷的学生做提升学生平衡与协调能力的健康服务	10. 对平衡与协调性缺陷的学生做提升学生平衡与协调能力的健康服务	

	通过静态平衡、动态平衡、他动态平衡对学生进行训练,改善个体的运动机能;协调是人体能够完成平滑、准确和良好控制运动的能力,通过上肢协调性训练、下肢协调性训练、全身整体性协调训练,增强学生的平衡能力与躯体的协调性,调整错误的运动姿势,建立正确的运动模式,促进学生的运动发展,促进学生的身心发展。 11. 对学生情绪行为有缺陷的学生做提升学生情绪行为的健康服务 通过对学生进行心理沙盘治疗,对学生进行情绪识别、情绪调控、情绪表达、自我激励等训练;调节学生的情绪,对生活学习中的矛盾和事件引起的反应能以积极方式及时的缓	通过静态平衡、动态平衡、他动态平衡对学生进行训练,改善个体的运动机能;协调是人体能够完成平滑、准确和良好控制运动的能力,通过上肢协调性训练、下肢协调性训练、全身整体性协调训练,增强学生的平衡能力与躯体的协调性,调整错误的运动姿势,建立正确的运动模式,促进学生的运动发展,促进学生的身心发展。 11. 对学生情绪行为有缺陷的学生做提升学生情绪行为的健康服务 通过对学生进行心理沙盘治疗,对学生进行情绪识别、情绪调控、情绪表达、自我激励等训练;调节学生的情绪,对生活学习中的矛盾和事件引起的反应能以积极方式及时的缓	
--	--	--	--

	解紧张焦虑的心理状态，约束自己的行为，更少使用暴力。他们感受到更少的消极情绪，更多的积极情绪，释放学生的更大的潜能，有利于学生建立和谐的人际关系，塑造健全人格。 12. 对感觉统合能力（前庭、本体感觉、视觉、听觉等）缺陷学生做感觉统合能力提升健康服务 通过对学生感觉统合能力训练，可调整学生八大运动功能，平衡、肌力、方向、韵律、协调、松懈、速度、变化，进而达到对学生身体机能的提升，以及对手眼协调能力，双侧协调能力，大脑整合能力、运动企划能力的提升，提升视知觉、（视觉辨识、视觉记忆、视觉顺序、视觉广度）及手部肌力	解紧张焦虑的心理状态，约束自己的行为，更少使用暴力。他们感受到更少的消极情绪，更多的积极情绪，释放学生的更大的潜能，有利于学生建立和谐的人际关系，塑造健全人格。 12. 对感觉统合能力（前庭、本体感觉、视觉、听觉等）缺陷学生做感觉统合能力提升健康服务 通过对学生感觉统合能力训练，可调整学生八大运动功能，平衡、肌力、方向、韵律、协调、松懈、速度、变化，进而达到对学生身体机能的提升，以及对手眼协调能力，双侧协调能力，大脑整合能力、运动企划能力的提升，提升视知觉、（视觉辨识、视觉记忆、视觉顺序、视觉广度）及手部肌力	
--	--	--	--

	的能力,提升学生注意力、记忆力、学习能力、人际交往能力等,为其学业能力奠定基础。 13.送教上门,为重度残疾儿童开启了另一片阳光天地,给这些孩子的家庭带去了信念和支持,让他们重拾生活信心,提供中医按摩、动作康复、认知康复、言语康复等形式多样、内容丰富的教育康复训练。	的能力,提升学生注意力、记忆力、学习能力、人际交往能力等,为其学业能力奠定基础。 13.送教上门,为重度残疾儿童开启了另一片阳光天地,给这些孩子的家庭带去了信念和支持,让他们重拾生活信心,提供中医按摩、动作康复、认知康复、言语康复等形式多样、内容丰富的教育康复训练。		
第五章采购需求 三、技术要求 (第44-45页)	1.服务要求:聘请特殊教育相关专业人士或社会学者,开展特殊教育知识普及讲座,增强教师对特殊教育需要学生了解和认识,提高教师班级管理,对课堂更好把握能力,充分提升教师整体专业水平,为特殊教育需要学生营造适宜的受教育环境。 2.服务内容:结合我	1.服务要求:聘请特殊教育相关专业人士或社会学者,开展特殊教育知识普及讲座,增强教师对特殊教育需要学生了解和认识,提高教师班级管理,对课堂更好把握能力,充分提升教师整体专业水平,为特殊教育需要学生营造适宜的受教育环境。 2.服务内容:结合我	无偏离	无

	区特殊教育现状，对特殊教育相关政策进行学习，对各障碍类型行为特点及家校沟通相关内容学习掌握，充分提升特殊教育教师专业水平。 3. 服务课时安排：根据学校安排，每课时包括教师往返交通费及伙食费，培训时间按照实际情况执行； 4. 培训讲师或学者3-5 人团队，从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊教育培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复	区特殊教育现状，对特殊教育相关政策进行学习，对各障碍类型行为特点及家校沟通相关内容学习掌握，充分提升特殊教育教师专业水平。 3. 服务课时安排：根据学校安排，每课时包括教师往返交通费及伙食费，培训时间按照实际情况执行； 4. 培训讲师或学者3-5 人团队，从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊教育培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复	
--	--	--	--

		教育证书等)。 5. 服务地点: 学校指定 6. 培训形式: 线下为主。如遇特殊情况, 或者非京籍老师, 线上线下相结合。	教育证书等)。 5. 服务地点: 学校指定 6. 培训形式: 线下为主。如遇特殊情况, 或者非京籍老师, 线上线下相结合。		
10	第五章采购需求 三、技术要求 (第 45 页)	1. 服务要求: 聘请特殊教育相关专业人士或社会学者, 开展特殊教育知识普及讲座, 增强教师对特殊教育需要学生了解和认识, 提高教师班级管理, 对课堂更好把握能力, 充分提升教师整体专业水平, 为特殊教育需要学生营造适宜的受教育环境。 2. 服务内容: 结合我区特殊教育现状, 对特殊教育相关政策进行学习, 对各障碍类型行为特点及家校沟通相关内容学习掌握, 充分提升特殊教育教师专业水平。 3. 服务课时安排: 根	1. 服务要求: 聘请特殊教育相关专业人士或社会学者, 开展特殊教育知识普及讲座, 增强教师对特殊教育需要学生了解和认识, 提高教师班级管理, 对课堂更好把握能力, 充分提升教师整体专业水平, 为特殊教育需要学生营造适宜的受教育环境。 2. 服务内容: 结合我区特殊教育现状, 对特殊教育相关政策进行学习, 对各障碍类型行为特点及家校沟通相关内容学习掌握, 充分提升特殊教育教师专业水平。 3. 服务课时安排: 根	无偏离	无

		据学校安排，每课时包括教师往返交通费及伙食费，培训时间按照实际情况执行； 4. 培训讲师或学者3-5人团队，从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊教育培训讲师或学者拥有5年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书、感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务地点：学校指定 6. 培训形式：线下为主。如遇特殊情况，或者非京籍老师，线上线下相结合。	据学校安排，每课时包括教师往返交通费及伙食费，培训时间按照实际情况执行； 4. 培训讲师或学者3-5人团队，从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊教育培训讲师或学者拥有5年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书、感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务地点：学校指定 6. 培训形式：线下为主。如遇特殊情况，或者非京籍老师，线上线下相结合。		
11	第五章采购需求	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教	无偏离	无

	三、技术要求 (第 46 页)	师,通过专题讲座、教研、实践指导等形式,开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容: (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战,教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力;特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学	师,通过专题讲座、教研、实践指导等形式,开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容: (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战,教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力;特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学		
--	----------------------------	---	--	--	--

		校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
13	第五章采购需求 三、技术要求（第 47-48 页）	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊	无偏离	无

	教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 （2）根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 （3）深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经	教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 （2）根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 （3）深化特殊教育教师专业素养提升，教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经	
--	--	---	--

		验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有5年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有5年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
14	第五章采购需求 三、技术要求（第48页）	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊	无偏离	无

	需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训	需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训		
--	--	--	--	--

		讲师或学者拥有5年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	讲师或学者拥有5年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
15	第五章采购需求 三、技术要求（第48-49页）	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年	无偏离	无

	级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技	级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技	
--	---	---	--

		术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
16	第五章采购需求 三、技术要求（第49-50页）	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 （2）根据特殊教育	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 （2）根据特殊教育	无偏离	无

	需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员(如国家心理咨	需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员(如国家心理咨	
--	--	--	--

		询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书,感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等)。 5. 服务形式: 线下为主, 如遇特殊情况, 或者非京籍教师线上线下相结合。	询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书, 感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等)。 5. 服务形式: 线下为主, 如遇特殊情况, 或者非京籍教师线上线下相结合。		
17	第五章采购需求 三、技术要求 (第 50 页)	1. 服务要求: 主要针对全区特殊教育教师, 通过专题讲座、教研、实践指导等形式, 开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容: (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战, 教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力; 特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求, 结合特殊教育领域发展及个别化教育计划	1. 服务要求: 主要针对全区特殊教育教师, 通过专题讲座、教研、实践指导等形式, 开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容: (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战, 教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力; 特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求, 结合特殊教育领域发展及个别化教育计划	无偏离	无

	的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员(如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书,感觉	的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员(如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书,感觉	
--	--	--	--

		统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等)。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等)。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
18	第五章采购需求 三、技术要求 (第50-51页)	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括	无偏离	无

各残疾类别的适龄 残疾儿童等。	各残疾类别的适龄 残疾儿童等。	
(3) 深化特殊教育 教师专业素养提升， 提升特殊教育需要 学生能力，聚焦个训 与课堂教学实践，开 展课堂有效性的循 证实践指导和教学 方法策略有效性的 循证实践指导。	(3) 深化特殊教育 教师专业素养提升， 提升特殊教育需要 学生能力，聚焦个训 与课堂教学实践，开 展课堂有效性的循 证实践指导和教学 方法策略有效性的 循证实践指导。	
3. 服务课时安排：学 校指定	3. 服务课时安排：学 校指定	
4. 讲师团 3 人：培训 讲师或学者从业经 验丰富、具备较强的 专业能力和实践水 平，专业的特殊培训 讲师或学者拥有 5 年 以上的，具有特殊教 育行业专业人员技 术职称或副高级及 以上技术职称专业 人员（如国家心理咨 询师证、行为干预职 业技能证书、心理评 估师技能证书，感觉 统合技能证书、特殊 教育或康复教育证 书等）。	4. 讲师团 3 人：培训 讲师或学者从业经 验丰富、具备较强的 专业能力和实践水 平，专业的特殊培训 讲师或学者拥有 5 年 以上的，具有特殊教 育行业专业人员技 术职称或副高级及 以上技术职称专业 人员（如国家心理咨 询师证、行为干预职 业技能证书、心理评 估师技能证书，感觉 统合技能证书、特殊 教育或康复教育证 书等）。	

		5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
9	第五章采购需求 三、技术要求 (第51-52页)	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育	无偏离	无

	教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线	教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线	
--	---	---	--

		上线下相结合。	上线下相结合。		
20	第五章采购需求 三、技术要求 (第 52 页)	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要	无偏离	无

	学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
--	---	---	--	--

第五章采购需求
三、技术要求
(第52-53页)

1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。
2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。	2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。
(2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。	(2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。
(3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开	(3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开

无偏离

无

		展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业技术人员职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业技术人员职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
22	第五章采购需求 三、技术要求	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、	无偏离	无

	(第 53-54 页)	教研、实践指导等形式,开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容: (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战,教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力;特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的	教研、实践指导等形式,开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容: (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战,教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力;特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的		
--	-------------	--	--	--	--

		循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
23	第五章采购需求 三、技术要求（第 54 页）	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。	无偏离	无

2. 服务内容:

(1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战,教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力;特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。

(2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。

(3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。

3. 服务课时安排:学校指定

2. 服务内容:

(1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战,教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力;特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。

(2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。

(3) 深化特殊教育教师专业素养提升,教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。

3. 服务课时安排:学校指定

		4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
24	第五章采购需求 三、技术要求（第 54-55 页）	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境	无偏离	无

	与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 （2）根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 （3）深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的	与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 （2）根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 （3）深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的	
--	--	--	--

		专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有5年以上的，具有特殊教育行业专业技术人员职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有5年以上的，具有特殊教育行业专业技术人员职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
25	第五章采购需求 三、技术要求（第55-56页）	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些	无偏离	无

		方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
12	第五章采购需求 三、技术要求 (第 46-47 页)	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教	无偏离	无

	师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 （2）根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 （3）深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学	师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 （2）根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 （3）深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学	
--	---	---	--

	关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年	关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年	
--	---	---	--

		以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员(如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书,感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等)。 5.服务形式:线下为主,如遇特殊情况,或者非京籍教师线上线下相结合。	以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员(如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书,感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等)。 5.服务形式:线下为主,如遇特殊情况,或者非京籍教师线上线下相结合。		
26	第五章采购需求 三、技术要求 (第 56 页)	1.服务要求:主要针对全区特殊教育教师,通过专题讲座、教研、实践指导等形式,开展特殊教育教师专业培训。 2.服务内容: (1)针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战,教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力;特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关	1.服务要求:主要针对全区特殊教育教师,通过专题讲座、教研、实践指导等形式,开展特殊教育教师专业培训。 2.服务内容: (1)针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战,教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力;特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关	无偏离	无

	键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及	键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及	
--	---	--	--

		以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
27	第五章采购需求 三、技术要求（第 57 页）	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 （2）根据特殊教育需要学生需求，结合	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： （1）针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 （2）根据特殊教育需要学生需求，结合	无偏离	无

	特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员(如国家心理咨询师证、行为干预职	特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员(如国家心理咨询师证、行为干预职	
--	--	--	--

		业技能证书、心理评估师技能证书,感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等)。 5. 服务形式: 线下为主, 如遇特殊情况, 或者非京籍教师线上线下相结合。	业技能证书、心理评估师技能证书, 感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等)。 5. 服务形式: 线下为主, 如遇特殊情况, 或者非京籍教师线上线下相结合。		
28	第五章采购需求 三、技术要求 (第 57-58 页)	1. 服务要求: 主要针对全区特殊教育教师, 通过专题讲座、教研、实践指导等形式, 开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容: (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战, 教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力; 特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求, 结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用, 开展专业资	1. 服务要求: 主要针对全区特殊教育教师, 通过专题讲座、教研、实践指导等形式, 开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容: (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战, 教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力; 特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求, 结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用, 开展专业资	无偏离	无

	源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊	源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊	
--	--	--	--

		教育或康复教育证书等)。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	教育或康复教育证书等)。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
29	第五章采购需求 三、技术要求 (第58-59页)	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊教育需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄	无偏离	无

	残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为	残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为	
--	--	--	--

		主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
30	第五章采购需求 三、技术要求 (第 59 页)	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊教育儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊教育儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，	无偏离	无

	提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员(如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书,感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等)。 5. 服务形式:线下为主,如遇特殊情况,或者非京籍教师线上线下相结合。	提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排:学校指定 4. 讲师团 3 人:培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平,专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的,具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员(如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书,感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等)。 5. 服务形式:线下为主,如遇特殊情况,或者非京籍教师线上线下相结合。
--	---	---

第五章采购需求 三、技术要求 (第59-60页)	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、教研、实践指导等形式，开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容： (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战，教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力；特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求，结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用，开展专业资源课程设计与实施培训，服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升，提升特殊教育需要学生能力，聚焦个训与课堂教学实践，开	无偏离	无
---	--	--	-----	---

		展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
32	第五章采购需求 三、技术要求	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、	1. 服务要求：主要针对全区特殊教育教师，通过专题讲座、	无偏离	无

	(第60-61页)	教研、实践指导等形式,开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容: (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战,教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力;特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的	教研、实践指导等形式,开展特殊教育教师专业培训。 2. 服务内容: (1) 针对我区特殊教育教师现状、困境与挑战,教育强国背景下不同阶段特殊需要儿童需要哪些关键能力;特殊教育下教育阶段不同年级教师需要哪些关键专业能力。 (2) 根据特殊教育需要学生需求,结合特殊教育领域发展及个别化教育计划的应用,开展专业资源课程设计与实施培训,服务对象包括各残疾类别的适龄残疾儿童等。 (3) 深化特殊教育教师专业素养提升,提升特殊教育需要学生能力,聚焦个训与课堂教学实践,开展课堂有效性的循证实践指导和教学方法策略有效性的		
--	-----------	--	--	--	--

		循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业技术人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。	循证实践指导。 3. 服务课时安排：学校指定 4. 讲师团 3 人：培训讲师或学者从业经验丰富、具备较强的专业能力和实践水平，专业的特殊培训讲师或学者拥有 5 年以上的，具有特殊教育行业专业技术人员技术职称或副高级及以上技术职称专业人员（如国家心理咨询师证、行为干预职业技能证书、心理评估师技能证书，感觉统合技能证书、特殊教育或康复教育证书等）。 5. 服务形式：线下为主，如遇特殊情况，或者非京籍教师线上线下相结合。		
33	第五章采购需求 三、技术要求（第 61 页）	特殊教育教师“阅读启智、绘本润心”线上示范交流课。培训对象：小于或等于 22 名特殊教育教师、小于或等于 50 名特殊	特殊教育教师“阅读启智、绘本润心”线上示范交流课。培训对象：22 名特殊教育教师、50 名特殊需要儿童，72 节示范课。	无偏离	无

		需要儿童,72 节示范课。包含 72 份教具。学生离校, 康复不停。家校结合。	包含 72 份教具。学生离校, 康复不停。家校结合。		
34	第五章采购需求 三、技术要求 (第 61 页)	完成相关专业培训后, 教师需要进行专业技能作证书考核, 并取得相应资格证书。	完成相关专业培训后, 教师需要进行专业技能作证书考核, 并取得相应资格证书。	无偏离	无
35	第五章采购需求 (第 37-61 页)	对招标文件中的商务、技术要求, 除本表所列明的所有偏离外, 均视作供应商已对之理解和响应。	除以上条款外, 对招标文件中的所有商务及技术要求条款全部响应无偏离。	无偏离	无

附件四：中标通知书（后附）

新华招标有限公司

中标通知书

SZYGCG11010925210200014672-XM001-631032

北京天恒智嘉科技有限公司：

服务类(标段编号：11010925210200014672-XM001-6)评标工作已结束。根据招标文件的规定及评标委员会的评审结果，经北京市门头沟区特殊教育学校确认，贵公司为该项目中标人

中标金额：人民币689700.00元。

请贵公司接到通知后，及时与招标人联系办理签订合同等事宜。

特此通知。

新华招标有限公司

2025-08-14 16:57:11

