

北京市朝阳区高中学生心理测评 项目合同书

甲方：北京市朝阳区教师发展学院

乙方：赛格乐智（北京）教育科技有限公司

2025 年 8 月



本合同是否为中小企业预留合同：是

本合同签约各方就本合同书中所描述的技术服务内容、工作条件、费用支付、验收标准、违约责任以及与之相关的技术和法律问题经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国民法典》之规定，达成如下协议，由签约各方共同恪守。

第一条 签约方

甲方（委托方）：北京市朝阳区教师发展学院

法人：谢鹃

乙方（受托方）：赛格乐智（北京）教育科技有限公司

法人：杨娃

第二条 合同性质

本合同属于：技术服务合同

第三条 签约时间和地点

本合同由上述签约方于 2025 年 8 月在 北京 签订。

第四条 项目名称

北京市朝阳区高中学生心理测评项目

第五条 服务内容

5.1 服务的要求和方式：按本合同规定的内容和时间进度完成北京市朝阳区高中学生心理测评工作。

5.2 技术服务内容、进度要求：本合同工作的具体技术要求、分项进度要求以“附件 1：2025 年北京市朝阳区高中学生心理测评方案”为准（以下简称：合同附件 1）。

第六条 计划安排

6.1 受托方提供服务的地点：北京。

6.2 受托方提供服务的期限：自合同签订日起至 2025 年 12 月 31 日截止。

第七条 双方权利和义务

7.1 甲方权利和义务

7.1.1 甲方指派 荆承红（联系电话：13520806644）作为用户代表配合乙方的工作，进行相关的部门协调工作，并负责进行项目验收；

7.1.2 甲方负责配合提供项目实施的基本条件；

7.1.3 甲方有权对乙方的服务、工作进行监督、检查，乙方必须予以协助和配合；

7.1.4 甲方负责及时审核乙方提交的报告及有关资料，并在其满足要求后及时进行确认，以保证进度；

7.1.5 甲方负责对整个项目进行过程验收和最终验收；

7.1.6 甲方须按照合同规定的时间支付合同款。

7.2 乙方权利和义务

7.2.1 乙方指派 毛莉（联系电话：18611026620）为本项目的联系人，负责本项目的接口联系、协调等工作；

7.2.2 乙方在为甲方服务期间必须遵守甲方的质量要求以及管理程序；

7.2.3 乙方必须指派合格、足够的专业技术人员保质、按时完成甲方提出的项目要求；

7.2.4 乙方根据甲方的需求提交报告、合同以及其他有关资料；

第八条 保密要求

8.1 乙方在实施本项目过程中，直接或者间接接触到的所有资料（包括但不限于纸质、光盘等具有存储功能介质记录的资料）均属于保密范围，甲乙双方均应尽保密义务。

8.2 未经甲方书面许可，乙方不得将属于甲方的任何资料用于本合同之外的商业目的。

8.3 乙方应妥善保管甲方提供的各种资料，本合同履行完毕后，除双方另有约定外，乙方应按甲方要求退还全部甲方提供的资料（含复印留用件）。

8.4 乙方有意或无意泄露甲方资料信息，乙方需负全责；甲方有意或无意泄露乙方的过程文件和技术成果，甲方需负全责。

8.5 无论本合同是否变更、解除或终止，合同保密条款不受限制继续有效，双方应当继续承担约定的保密义务。

第九条 知识产权

9.1 在乙方为甲方履行本合同、提供服务过程中产生的技术成果的知识产权归甲乙双方共同享有；甲乙双方共同享有基于本项目发表的学术论文等成果的署名权利，具体细节由双方协商确定。

第十条 品牌保护

双方不在本合同所涉及范围之外使用对方名义。

第十一条 验收标准

11.1 甲方按照合同附件1条款进行对照验收。

11.2 对乙方交付的成果报告，甲方根据本合同中规定的内容、质量和进度要求逐项验收。

第十二条 费用及支付方式

12.1 费用

本合同费用总额为¥ 1149459.9 元（人民币大写：壹佰壹拾肆万玖仟肆佰伍拾玖元玖角整）。

12.2 费用支付方式

甲方履行付款义务的期限及费用支付方式为：签订协议后 30 天内甲方向乙方支付项目总金额的 50 %，即¥ 574729.95 元（人民币大写：伍拾柒万肆仟柒佰贰拾玖元玖角伍分）；乙方提供各年级学生测评问卷维度结构 PDF 版后，甲方向乙方支付项目总金额的 30 %，即¥ 344837.97 元（人民币大写：叁拾肆万肆仟捌佰叁拾柒元玖角柒分）；乙方提供项目涉及的所有测评报告、朝阳区整体心理测评分析报告并经甲方验收后支付项目总金额 20 %，即¥ 229891.98 元（人民币大写：贰拾贰万玖仟捌佰玖拾壹元玖角捌分）。

12.3 发票提供

乙方在收取费用时应当向甲方交付等额正规发票，发票的内容为研发和技术服务*测评费。

第十三条 违约责任

13.1 甲方违约：由于甲方原因未能按合同规定及时支付合同款，则每延误一天向乙方赔偿合同总价的千分之二；违约金总额不超过合同总价的百分之十。

13.2 乙方违约：乙方须严格执行本合同及附件 1 规定的进度安排，未经甲方同意造成的进度拖延，乙方须按每延期一日向甲方支付合同总价的千分之二的违约金；违约金总额不超过合同总价的百分之十。

13.3 由于当事人一方的过错，造成本合同不能履行或不能完全履行，根据《中华人民共和国民法典》，由过错方承担违约责任。

第十四条 合同的解除

14.1 在合同履行过程中，发生以下情形之一的，签约方可在 30 日内通知对方解除合同：

14.1.1 因对方违约使合同不能继续履行或没有必要继续履行；

14.1.2 乙方延期超过 60 日的；

14.1.3 其他约定情形：有不可抗力因素发生。

第十五条 争议解决方式

15.1 签约各方因履行合同发生争议，应协商解决。

15.2 协商解决不成，甲乙双方同意向甲方所在地人民法院起诉。

第十六条 合同生效

本合同自双方签署之日起生效。合同正本壹式伍份，甲乙双方各执贰份，代理机构执壹份。未尽事宜，双方友好协商解决，并可签订补充协议予以解决，补充协议与本合同具有同等法律效力。

本合同附件与合同正本为不可分割的整体，与合同正本具有同等法律效力。如果主合同条款任何部分与附件的任何部分在解释上和要求上出现分歧或矛盾，以甲方的解释为准。

甲方：北京市朝阳区教师发展学院

(盖章)

法定代表人：

日期：2025年8月7日

地址：朝阳区团结湖路23号

开户单位：北京市朝阳区教师发展学院

开户银行：工行甜水园支行

帐号：0200211629000037279

税号：121101054008370023

乙方：赛格乐智(北京)教育科技有限公司

(盖章)

法定代表人：

日期：2025年8月7日

地址：北京市西城区德胜门内大街219号

开户单位：赛格乐智(北京)教育科技有限公司

开户银行：工行北京双桥路支行

帐号：0200252919200046786

税号：91110102MA005EAF9K

附件 1

2025 年北京市朝阳区高中学生心理测评方案

1. 项目背景

1.1 政策背景

2024 年 3 月 5 日在第十四届全国人民代表大会第二次会议上，国务院在政府工作报告中新增了“加强学生心理健康教育”的工作任务，充分表明党中央、国务院对学生心理健康工作高度重视，也对教育系统全方位、高质量地促进学生心理健康发展提出了更高要求。

促进学生身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。随着经济社会快速发展，学生成长环境不断变化，学生心理健康问题更加凸显。为认真贯彻党的二十大精神，贯彻落实《中国教育现代化 2035》、《国务院关于实施健康中国行动的意见》，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养，教育部等十七部门印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》。该行动计划提出了要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，统筹政策与制度、学科与人才、技术与环境，贯通大中小学各学段，贯穿学校、家庭、社会各方面，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人的指导思想。

《行动计划》的基本原则是要坚持健康第一。把健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合，把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，促进学生身心健康。

《行动计划》的工作目标明确指出健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系更加健全，学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健康工作格局更加完善。

《行动计划》的主要任务，一要五育并举促进心理健康；二要加强心理健康教育；三要规范心理健康监测，加强心理健康监测。组织研制符合中国儿童青少年特点的心理测评

工具,规范量表选用、监测实施和结果运用。依托有关单位组建面向大中小学的国家级学生心理健康教育研究与监测专业机构,构建完整的学生心理健康状况监测体系,加强数据分析、案例研究,强化风险预判和条件保障。地方教育部门和学校要积极开展学生心理健康监测工作。开展心理健康测评。坚持预防为主、关口前移,定期开展学生心理健康测评。县级教育部门要组织区域内中小学开展心理健康测评,用好开学重要时段,每学年面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校等学生至少开展一次心理健康测评,指导学校科学规范运用测评结果,建立“一生一策”心理健康档案。建立健全测评数据安全保护机制,防止信息泄露。四要完善心理预警干预,健全预警体系,优化协作机制。五要建强心理人才队伍,提升人才培养质量;六要支持心理健康科研,开展科学研究,推动成果应用。鼓励支持将心理健康科研成果应用到学生心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置等领域,提升学生心理健康工作水平。《行动计划》明确指出要对每年至少对学生开展一次心理健康测评,通过测评完善心理预警干预,同时加强心理人才队伍建设,提升学生心理健康工作水平。

1.2 教育需求背景

朝阳区教委一直把促进学生的身心健康发展,提高学生的心理健康水平作为朝阳区教育工作的重点。培养高素质、高心理资本的人才,提高中小学生的幸福感,提升学生的心理健康水平,避免校园危机等严重事件的发生,是朝阳区学生心理健康教育工作开展的目标,也是多年来教委学生心理健康教育工作的主要原则。多年来,朝阳区出台很多工作举措来确保这些目标的达成。2013年,区教委成立朝阳区中小学校心理健康教育指导中心,旨在加强学生心理健康工作,提供专业的指导和帮助。2017年,区教委启动区域心理健康服务体系建设工作,旨在建立完善的心理健康服务体系,为学生提供更好的心理健康服务。2023年,区教委“一生一案”守护学生心理健康服务体系在国家义务教育质量监测心理领域中取得全市前列的优异成绩,这表明朝阳区在心理健康教育工作方面取得了显著成效。

朝阳区区教委在学生心理测评方面,也走在了北京市各区县的前列。从2016年开始,区教委率先在高三年级开展学生心理测评工作,并在2020年将心理测评覆盖到高中三个年级。通过学生心理测评工作,向全体教师、家长和学生表明教委对学生心理健康发展的高度重视,同时通过测评工作指导教师学会理解学生、关爱学生,建立有益于学生心理健康发展的校园环境。心理教师在参与测评工作的组织过程中,通过学习观察和了解科学心理测评方法,提高了心理学专业素养,并将心理干预关口前移,避免了校园危机事件的发生,保护了心理危

机学生的生命安全,提高了心理教师的工作效能感和幸福感。

2. 项目理论依据

心理测评,也叫心理测量,是依据一定的心理学理论,通过科学、客观、标准的测量手段对人的特定素质进行测量、分析、评价。这里的所谓素质,是指那些完成特定工作或活动所需要或与之相关的感知、技能、能力、气质、性格、兴趣、动机等个人特征,他们是以一定的质量和速度完成工作或活动的必要基础。

心理测评在教育领域中得到了越来越广泛的应用。通过心理测评,可以帮助教师或学生更准确、更客观、更迅速、更全面地了解学生或自己的心理特点,教师便可因材施教,学生也可选择适合自己心理特点的学习方式和学习策略。同时,心理测评也可以帮助教师和学生了解学生或自己的人格特点、心理健康水平,帮助学生更好的自我觉察,并自我调整,同时帮助教师了解学生的心理活动现状,从而开展有效的心理干预和指导工作。

心理测评不仅可以从个体的智力、能力倾向、创造力、人格、心理健康等各方面对个体进行全面的描述,说明个体的心理特性和行为。同时可以对同一个人的不同心理特征间的差异进行比较,从而确定其相对优势和不足,发现行为变化的原因,为决策提供信息。此外,心理测评也可以确定个体间的差异,并由此来预测不同个体在将来活动中可能出现的差别,或推测个体在某个领域未来成功的可能性。同时,也可以对某个群体的心理活动进行整体分析,从而与其它群体进行比较。心理测评的结果可以为客观、全面、科学、量化地选拔人才提供依据。因为它可以预测个体从事某种活动的适宜性,进而提高人才选拔的效率与准确性。心理测评可以也了解个体的能力、人格和心理健康等心理特征,从而为因材施教或人尽其才提供依据。

我们通过对国内外大量研究进行文献分析与学生学业成绩相关的心理品质,主要有以下几个方面:

第一、与学习有关的良好心理品质:来自内部稳定的学习动机;清晰的学业发展目标;对于学习的自我效能感,高效的学习策略。

第二、良好的心理健康水平:避免因焦虑、抑郁、强迫、偏执、敌对等心理问题而导致注意力不集中、学业成绩不良;重点预防考试焦虑问题给学生考试带来的消极影响。

第三、积极的心理品质:有处理情绪的适应性策略,有克服困难的心理韧性,有积极主动投入学习的主动性人格,有乐观的精神和对未来的希望。

第四、良好的社会支持:要有来自家长、朋友、老师的心理支持,帮助学生提高克服困

难的勇气。

3. 项目总体目标

认真贯彻党的二十大精神，贯彻落实《中国教育现代化 2035》、《国务院关于实施健康中国行动的意见》，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养，严格执行教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》，使朝阳区的学生心理健康工作走在全国的前列，使朝阳区每个学生都能得到关爱、呵护，进而健康、自信、阳光的成长，成为国家的后备人才。同时也希望通过学生积极心理品质的建设，提高朝阳区教育教学质量，提高全区学生的学业竞争力，提升朝阳人民的教育满意度。

4. 项目目标、收益、技术路线、时间进程、成果形式

4.1 项目目标：

根据朝阳区 2025 年朝阳区教委的相关工作安排，结合朝阳区学校和学生实际情况，期望实现下述目标：

对北京市朝阳区所有高一至高三学生进行全员心理测评，了解高中学生在学习品质、心理健康、积极人格、社会支持方面的现状，掌握基本数据，并通过测评数据的分析，帮助学生们解决心理困扰，提高心理资本，同时为学校的教学管理、教育工作及学生的心理辅导和干预工作提供更为扎实的数据支撑和理论支持，避免学生心理健康和校园危机事件的发生。

本次测评将在 2025 年对高中三个年级进行心理测评，力求清晰了解学生们的心理发展现状，并能够根据测评数据进行有针对性的指导，用科学测评促进学生的全方位心理成长，同时用健康的心理品质带动学生学习的投入，提高学生们的学业成绩和竞争力。

本项目的实施充分体现了朝阳区教委领导的科学管理、科学育人的先进理念，相信通过此项目的实施，朝阳区高中学生的成绩保持持续提升，高分学生进一步增加，使朝阳区的高考成绩有新的突破，提升朝阳区人民的教育满意度。

4.2 项目收益：

- ✓ 帮助教师了解本年级的学生对学业目标的心理准备状态，尤其了解高三学生对于高考的心理准备状态，从而进行更有针对性的班级管理和班级教学。
- ✓ 帮助教师培养学生的积极心理品质、学习策略及良好的学习习惯。

- ✓ 帮助教师了解有心理问题和心理危机的学生，需要时告知家长并实施转介。
- ✓ 尽可能预防校园危机事件的发生。
- ✓ 帮助提升各校高中部心理教师心理测评专业素养。
- ✓ 为朝阳区通过改善非智力因素提高高考成绩奠定重要基础。

4.3 技术路线:

- ✓ 文献分析: 通过文献分析, 从理论和国内外现有研究文献了解高中阶段不同年级学生心理的重点发展任务, 从而能够站在理论的前沿开展研究, 确保研究的科学性、前瞻性与实用性。
- ✓ 需求分析: 通过对教委领导、学校教师与学生的访谈, 了解大家期望高中学生应具备的积极的心理品质及高中学生可能面临的困难和挑战, 进行有针对性的测评, 从而使项目更具实践意义。
- ✓ 确定测评的心理指标: 通过文献回顾、访谈调查以及前期的测评数据分析, 完善各个年级测评的心理指标。
- ✓ 实施心理测评: 组织开展心理测评, 在测评过程中采用各种保障设置, 确保数据真实有效。
- ✓ 数据分析与处理: 选择相应的统计方法对数据进行分析, 并建立本区的常模标准, 利于我们对学生的状态进行评估。
- ✓ 撰写报告, 提供以区、学校、班级、重点关注学生为单位的心理测评反馈报告及干预建议。
- ✓ 为各校班主任教师、心理教师进行各级心理测评报告的解读。
- ✓ 对提升心理教师的心理辅导技能提供培训。
- ✓ 对危机学生提出预警和干预建议。
- ✓ 辅助教委、教师发展学院及各校心理教师进行科研工作。

4.4 时间进程:

2025 年 9 月项目启动日至 2025 年 12 月 31 日。具体安排如下:

- ✓ 2025 年 9 月 10 日前, 完成测评前期准备工作, 包括文献分析、国内外现状研究、用户需求访谈、问卷的编制与完善、预测评实施, 届时完成项目 30% 的工作量。
- ✓ 2025 年 10 月 13 日前, 对高中三个年级学生进行心理测评, 收集数据, 核对数据, 形成可供分析、完整真实有效的测评数据, 届时完成项目 50% 的工作量。

- ✓ 2025 年 12 月 15 日前，完成心理测评数据统计与分析工作，并根据数据分析结果撰写相应的分析报告，为学校提供报告解读指导，以及为各校制作和发放纸质心理测评报告，届时完成项目 100%的工作量。
- ✓ 2025 年 12 月 31 日前，为教委提供全区整体心理测评分析报告，向甲方提交全部项目成果。

4.5 成果形式:

- ✓ 区级报告：为教委撰写朝阳区高中学生心理测评区级报告。
- ✓ 校级报告：为各学校撰写以学校为单位的《朝阳区高中学生心理测评学校报告》。
- ✓ 年级报告：为各学校撰写以年级为单位的《朝阳区高中学生心理测评年级报告》。
- ✓ 年级对比报告：为各学校撰写以年级为单位的《朝阳区高中学生心理测评年级对比报告》。
- ✓ 班级报告：为各学校撰写以班级为单位的《朝阳区高中学生心理测评班级报告》。
- ✓ 个人报告：为各学校撰写以班级为单位的学生个人明细报告。
- ✓ 学生纵向数据心理画像报告：为教委撰写重点关注学生纵向数据心理画像报告。
- ✓ 修订《心理测评数据解读指导手册》。