附　件

Jsfzxy261010

北京市朝阳区高中学生心理测评

项目合同书

甲方：北京市朝阳区教师发展学院

乙方：赛格乐智（北京）教育科技有限公司

2026 年 7 月

本合同是否为中小企业预留合同：是

本合同签约各方就本合同书中所描述的技术服务内容、工作条件、费用支付、验收标准、违约责任以及与之相关的技术和法律问题经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国民法典》之规定，达成如下协议，由签约各方共同恪守。

第一条 签约方

甲方（委托方）：北京市朝阳区教师发展学院

法人：谢鹃

乙方（受托方）：赛格乐智（北京）教育科技有限公司

法人：岳昕

第二条 合同性质

本合同属于：**技术服务合同**

第三条 签约时间和地点

本合同由上述签约方于 2026 年 7 月在 北京 签订。

第四条 项目名称

高中学生心理测评

第五条 服务内容

5.1 服务的要求和方式：按本合同规定的内容和时间进度完成北京市朝阳区高中学生心理测评工作。

5.2 技术服务内容、进度要求：本合同工作的具体技术要求、分项进度要求以“附件 1：2026 年北京市朝阳区高中学生心理测评方案”为准（以下简称：**合同附件 1**）。

第六条 计划安排

6.1 受托方提供服务的地点：北京。

6.2 受托方提供服务的期限：自合同签订之日起至 2026 年 11 月 30 日截止。

第七条 双方权利和义务

7.1 甲方权利和义务

7.1.1 甲方指派 荆承红 （联系电话： 13520806644 ）作为用户代表配合乙方的工作，进行相关的部门协调工作，并负责进行项目验收；

7.1.2 甲方负责配合提供项目实施的基本条件；

7.1.3 甲方有权对乙方的服务、工作进行监督、检查或监督，乙方必须予以协助和配合；

7.1.4 甲方负责及时审核乙方提交的报告及有关资料，并在其满足要求后及时进行确认，以保证进度；

7.1.5 甲方负责对整个项目进行过程验收和最终验收；

7.1.6 甲方须按照合同规定的时间支付合同款。

7.2 乙方权利和义务

7.2.1 乙方指派 毛莉 （联系电话： 18611026620 ）为本项目的联系人，负责本项目的接口联系、协调等工作；

7.2.2 乙方在为甲方服务期间必须遵守甲方的质量要求以及管理程序；

7.2.3 乙方必须指派合格、足够的专业技术人员保质、按时完成甲方提出的项目要求；

7.2.4 乙方根据甲方的需求提交报告、合同以及其他有关资料；

第八条 保密要求

8.1 乙方在实施本项目过程中，直接或者间接接触到的所有资料（包括但不局限于纸质、光盘等具有存储功能介质记录的资料）均属于保密范围，甲乙双方均应尽保密义务。

8.2 未经甲方允许，乙方不得将属于甲方的任何资料用于本合同之外的商业目的。

8.3 乙方应妥善保管甲方提供的各种资料，本合同履行完毕后，除双方另有约定外，乙方应按甲方要求退还或销毁甲方提供的资料（含复印留用件）。

8.4 乙方有意或无意泄露甲方资料信息，乙方需负全责；甲方有意或无意泄露乙方的过程文件和技术成果，甲方需负全责。

第九条 知识产权

9.1 在乙方为甲方履行本合同、提供服务过程中产生的技术成果的知识产权归甲乙双方共同享有；甲乙双方共同享有基于本项目发表的学术论文等成果的署名权利，具体细节由双方协商确定。

9.2 本规定于本合同终止后有效。

第十条 品牌保护

双方不在本合同所涉及范围之外使用对方名义。

第十一条 验收标准

11.1 验收按照合同附件 1 条款进行对照验收。

11.2 对乙方交付的成果报告，甲方根据本合同中规定的内容、质量和进度要求逐项验收。

第十二条 费用及支付方式

12.1 费用

本合同费用总额为¥1238235.60 元（人民币大写：壹佰贰拾叁万捌仟贰佰叁拾伍元陆角整）。

12.2 费用支付方式

甲方履行付款义务的期限及费用支付方式为：本协议所涉及费用于乙方提交所有测评报告后结算完毕。其中签订协议后甲方向乙方支付项目总金额的 50 %，即¥ 619117.8 元（人民币大写：陆拾壹万玖仟壹佰壹拾柒元捌角整）；提供各年级学生测评问卷维度结构 PDF 版后甲方向乙方支付项目总金额的 30 %，即¥ 371470.68 元（人民币大写：叁拾柒万壹仟肆佰柒拾元零陆角捌分）；提供教委各类学生测评报告及项目验收后支付项目总金额 20 %，即¥ 247647.12 元（人民币大写：贰拾肆万柒仟陆佰肆拾柒元壹角贰分）。

12.3 发票提供

乙方在收取费用时应当向甲方交付等额正规发票，发票的内容为*生产生活服务*测评费。

第十三条 违约责任

13.1 甲方违约：由于甲方原因未能按合同规定及时支付合同款，则每延误一天向乙方赔偿合同总价的千分之二；违约金总额不超过合同总价的百分之十。

13.2 乙方违约：乙方须严格执行本合同规定的进度安排，未经甲方同意造成的进度拖延，乙方须按每延期一日向甲方支付合同总价的千分之二的拖延违约金；违约金总额不超过合同总价的百分之十。

13.3 由于当事人一方的过错，造成本合同不能履行或不能完全履行，根据《中华人民共和国民法典》，由过错方承担违约责任。

第十四条 合同的解除

14.1 在合同履行过程中，发生以下情形之一的，甲方可在下列情形发生之日起五日内通知对方解除合同，自通知到达乙方时合同解除。合同解除后，给甲方造成损失的，乙方仍应当承担赔偿责任。

14.1.1 因乙方根本违约使合同不能继续履行或没有必要继续履行；

14.1.2 乙方迟延履行义务超过 5 日的；

14.1.3 其他约定情形：有不可抗力因素发生。

第十五条 争议解决方式

15.1 签约各方因履行合同发生争议，应协商解决； 协商解决不成，双方一致同意向甲方所在地人民法院起诉。

第十六条 合同生效

附　件

hfhsy201010

本合同自双方签署之日起生效。合同正本壹式伍份，甲乙双方各执贰份，代理机构执壹份。未尽事宜，双方友好协商解决，并可签订补充协议予以解决，补充协议与本合同具有同等法律效力。

本合同附件与合同正本为不可分割的整体，与合同正本具有同等法律效力。如果主合同条款任何部分与附件的任何部分在解释上和要求上出现分歧或矛盾，以甲方的解释为准。

甲方：北京市朝阳区教师发展学院

（盖章）

法定代表人：

日期：2026年1月9日

地址：朝阳区团结湖路23号

电话：

开户单位：北京市朝阳区教师发展学院

开户银行：工行甜水园支行

帐　号：0200211629000037279

税　号：121101054008370023

乙方：赛格乐智（北京）教育科技有限公司

（盖章）

法定代表人：

日期：2026年1月9日

地址：北京市西城区德胜门内大街219号

电话：

开户单位：赛格乐智（北京）教育科技有限公司

开户银行：工行北京双桥路支行

帐　号：0200252919200046786

税　号：91110102MA005EAF9K

合同附件 1：

2026 年北京市朝阳区高中学生心理测评方案

1. 项目背景

为认真贯彻党的二十大精神，深入落实《中国教育现代化 2035》《国务院关于实施健康中国行动的意见》相关文件精神，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，稳步提升青少年心理健康综合素养，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》。

本《行动计划》明确总体指导思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，树持健康第一的教育理念，将心理健康工作摆在教育发展突出位置。统筹政策制度，专业人才，技术资源与育人环境，贯通大中小学全学段，覆盖学校、家庭、社会多维场景，重点培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的优良心理品质，锤炼学生不懈奋斗、永不言弃、百折不挠的意志品格，促进学生思想道德素质、科学文化素质与身心健康素质协同发展，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可堪当民族复兴大任的时代新人。

在工作原则层面，《行动计划》明确坚持健康第一的核心原则，将身心健康作为学生全面发展的前置基础，遵循青少年成长成才客观规律，同步化解学生心理困惑与成长发展实际难题，并将心理健康工作成效纳入区域教育发展水平、学校办学动态监测[illegible]人才培养质量的核心评价指标，全方位保障学生身心健康成长。

在建设目标层面，国家要求持续健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，优化完善学校、家庭、社会及相关部门协同联动的立体化育人格局，同时明确六大核心工作任务：一是坚持五育并举，全方位赋能学生心理健康发展；二是常态化开展专业化心理健康教育；三是规范全域心理健康监测工作，研制适配我国儿童青少年群体的专用测评工具，规范量表选用、监测实施、数据应用全流程，搭建国家级专业化监测机构，要求地方教育部门及学校以开学为关键节点，面向小学高年级至中职、高中阶段学生，每学年至少开展一次全覆盖心理健康测评，建立“一生一策”专属心理档案，健全数据安全与隐私保护机制；四是完善分级心理预警干预体系，健全预警机制、优化多方协作处置模式；五是建强心理健康专业人才队伍，提升从业人员综合服务能力；六是加大心理健康科研扶持力度，推动科研成果落地应用至教育测评、预警干预、辅导咨询等各个板块。

为精准落地国家各项政策要求，结合朝阳区区域教育发展实际，区教委自 2016 年起，在北京市率先开展区域性中小学生心理健康教育专项探索，经过长期实践积累，项目建设已取得阶段性成果。2026 年，本区将纵深推进心理健康教育提质升级工作，深耕高中阶段心理健康服务，全力建成北京市示范性区域性中小学生心理健康管理服务体系。

2. 项目需求分析

结合国家最新心理健康政策规范，对标《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》工作要求，立足本项目面向高中阶段学生开展心理测评、风险预警、数据分析、专业干预支撑的核心定位，依托朝阳区多年心理健康教育工作积淀，结合区域学情特点，为进一步夯实现有工作成效，借助专业力量，提升我区心理健康教育水平，确需引入专业化第三方服务，落地多项专项工作，构建闭环式区域心理健康育人体系。

本项目核心工作需求如下：

第一，规范全域心理健康监测体系，实现高中学生心理测评全覆盖。严格落实国家常态化心理健康监测工作要求，坚持预防为主、关口前移，依托标准化、专业化心理测评工具，规范量表筛选、测评组织、数据采集、成果分析与落地应用全流程工作。面向本区公办普通高中三个年级全体学生，依托开学关键时段组织全覆盖心理健康测评，摸排区域高中生整体心理健康现状；学校及教师可依据测评数据对学生进行有针对性的心理辅导与干预。

第二，协助教委健全分级预警干预机制，甄别高风险学生，编制风险预警分析报告，向学校提供筛查出的存在风险的学生名单及初步干预建议，供校内心理教师、班主任进行甄别和研判，进而为学生提供专业化心理辅导与干预，保障学生身心健康与生命安全。

第三，通过专家报告讲解，提升学校教师对学生心理风险识别、问题分析、初步心理指导的专业技能。通过报告讲解、案例分享、远程实操指导等多元化服务模式，全面提升区内各校教师心理健康识别及辅导能力，夯实区域心理健康服务人才保障体系。

第四，深化数据应用，赋能区域心理健康科学决策。全面汇总整合全区普通高中学生心理测评数据，从区域、学校、年级、班级、个人等多维度开展分层数据分析，梳理学生共性心理问题，编制详实的各级学生心理健康测评分析报告，同时对重点关注学生开展纵向数据追踪，生成专属积极心理画像，为学校开展个性化因材施教、助力学生学业成长提供科学数据支撑。

综上，基于国家政策导向、新时代学生心理健康工作新形势以及朝阳区教育高质量发展需求，结合本区自 2016 年以来积累的区域性心理健康测评实践经验，区教委始终以培育高素

养、高心理资本的新时代青少年为核心目标，持续增强学生心理调适能力，提升校园幸福感，有效防范化解各类校园心理危机。为进一步深化项目建设成效，2026 年拟通过全区高中学生心理测评师查、专家报告解读及入校指导等方式，落地高中阶段心理健康测评与干预工作，掌握学生心理动态，强化专业支撑、细化管理制度，全面提升朝阳区中小学心理健康教育工作的针对性与实效性。

具体工作内容包含：一是完成朝阳区公办普通高中三个年级全体学生心理健康测评及高风险学生专项预警工作；二是测评结束后出具分层级测评分析报告，剖析全区、各校、各年级及班级学生心理发展特征，为区域心理健康管理工作提供数据支撑，并严格做好所有学生数据保密管理；三是编制高风险学生专项预警报告，制定一对一专属干预方案，针对疑难个案按需入校开展专项指导；四是对重点关注学生进行长期纵向数据追踪，生成积极心理画像，为学校常态化开展个体心理辅导提供数据依据。

3. 项目理论依据

心理测评，也叫心理测量，是依据一定的心理学理论，通过科学、客观、标准的测量手段对人的特定素质进行测量、分析、评价。这里的所谓素质，是指那些完成特定工作或活动所需要或与之相关的感知、技能、能力、气质、性格、兴趣、动机等个人特征，他们是以一定的质量和速度完成工作或活动的必要基础。

心理测评在教育领域中得到了越来越广泛的应用。通过心理测评，可以帮助教师或学生更准确、更客观、更迅速、更全面地了解学生或自己的心理特点，教师便可因材施教，学生也可选择适合自己心理特点的学习方式和学习策略。同时，心理测评也可以帮助教师和学生了解学生或自己的人格特点、心理健康水平，帮助学生更好的自我觉察，并自我调整，同时帮助教师了解学生的心理活动现状，从而开展有效的心理干预和指导工作。

心理测评不仅可以从个体的智力、能力倾向、创造力、人格、心理健康等各方面对个体进行全面的描述，说明个体的心理特性和行为。同时可以对同一个人的不同心理特征间的差异进行比较，从而确定其相对优势和不足，发现行为变化的原因，为决策提供信息。此外，心理测评也可以确定个体间的差异，并由此来预测不同个体在将来活动中可能出现的差别，或推测个体在某个领域未来成功的可能性。同时，也可以对某个群体的心理活动进行整体分析，从而与其它群体进行比较。心理测评的结果可以为客观、全面、科学、定量化地选拔人才提供依据。因为它可以预测个体从事某种活动的适宜性，进而提高人才选拔的效率与准确性。心理测评可以也了解个体的能力、人格和心理健康等心理特征，从而为因材施教或人尽

其才提供依据。

我们通过对国内外大量研究进行文献分析与学生学业成绩相关的心理品质，主要有以下几个方面：

第一、与学习有关的良好心理品质：来自内部稳定的学习动机；清晰的学业发展目标；对于学习的自我效能感，高效的学习策略。

第二、良好的心理健康水平：避免因焦虑、抑郁、强迫、偏执、敌对等心理问题而导致注意力不集中、学业成绩不良；重点预防考试焦虑问题给学生考试带来的消极影响。

第三、积极的心理品质：有处理情绪的适应性策略，有克服困难的心理韧性，有积极主动投入学习的主动性人格，有乐观的精神和对未来的希望。

第四、良好的社会支持：要有来自家长、朋友、老师的心理支持，帮助学生提高克服困难的勇气。

4. 项目目标

朝阳区教委将高中学生心理测评项目推向纵深发展，旨在建成北京市示范性区域性中小学生心理健康管理服务体系。

2026 年拟通过测评筛查、报告解读、专家下校提供心理辅导建议等方式，完成高中阶段学生心理健康测评工作，及时掌握学生心理健康状况，加强专业支撑和科学管理，进一步提高朝阳区高中学生心理健康教育工作的针对性和有效性。

项目目标群体为：朝阳区普通高中校全体学生（高一、高二、高三年级）。

5. 项目预期收益

- ✓ 帮助学校及教师了解本年级的学生对学业目标的心理准备状态，尤其了解高三学生对于高考的心理准备状态，从而进行更有针对性的班级管理和班级教学。
- ✓ 帮助学校及教师了解学生的积极心理品质、学习策略及良好的学习习惯状态，并提供干预建议。
- ✓ 帮助学校及教师了解有心理问题和心理危机的学生，需要时告知家长并实施转介。
- ✓ 帮助学校及教师了解重点学生心理状况，并提供相关干预建议。
- ✓ 帮助学校预防校园危机事件的发生。
- ✓ 帮助学校及教师提升心理测评专业素养。
- ✓ 为朝阳区通过改善非智力因素提高高考成绩奠定重要基础。

6. 项目技术路线

- ✓ 文献分析：通过文献分析，从理论和国内外现有研究文献了解高中阶段不同年级学生心理的重点发展任务，从而能够站在理论的前沿开展研究，确保研究的科学性、前瞻性与实用性。
- ✓ 需求分析：通过对教委领导、学校教师与学生的访谈，了解大家期望高中学生应具备的积极的心理品质及高中学生可能面临的困难和挑战，进行有针对性的测评，从而使项目更具实践意义。
- ✓ 确定测评的心理指标：通过文献回顾、访谈调查以及前期的测评数据分析，完善各个年级测评的心理指标。
- ✓ 实施心理测评：组织开展心理测评，在测评过程中采用各种保障设置，确保数据真实有效。
- ✓ 数据分析与处理：选择相应的统计方法对数据进行分析，并建立本区的常模标准，利于我们对学生的状态进行评估。
- ✓ 撰写报告：出具高风险学生专项预警报告、分层级测评分析报告及重点关注学生报告。
- ✓ 为各校班主任教师、心理教师进行各级心理测评报告的解读，提升心理教师的心理辅导技能。
- ✓ 辅助教委、教师发展学院进行测评数据的深度挖掘。

7. 项目时间进程

自合同签订之日起至 2026 年 11 月 30 日。具体安排如下：

- ✓ 2026 年 9 月 4 日前，完成测评前期准备工作，包括文献分析、国内外现状研究、用户需求访谈、问卷的编制与完善、预测评实施(如有)，届时完成项目 30%的工作量。
- ✓ 2026 年 10 月 13 日前，对高中三个年级学生进行心理测评，收集数据，核对数据，形成可供分析、完整真实有效的测评数据，届时完成项目 50%的工作量。
- ✓ 2026 年 11 月 30 日前，完成心理测评数据统计与分析工作，并根据数据分析结果撰写相应的分析报告，以及为各校制作和发放纸质心理测评报告，届时完成项目 99%的工作量。
- ✓ 2026 年 11 月 30 日，为教委提供全区整体心理测评分析报告，为全区提供报告解读指导，届时完成项目 100%的工作量。

附 件

8. 项目成果形式

- ✓ 区级报告：为教委撰写朝阳区高中学生心理测评区级报告。
- ✓ 校级报告：为各学校撰写以学校为单位的《朝阳区高中学生心理测评学校报告》。
- ✓ 年级报告：为各学校撰写以年级为单位的《朝阳区高中学生心理测评年级报告》。
- ✓ 班级报告：为各学校撰写以班级为单位的《朝阳区高中学生心理测评班级报告》。
- ✓ 个人报告：为各学校撰写以班级为单位的学生个人明细报告。
- ✓ 重点学生纵向数据心理画像报告：为教委撰写重点关注学生纵向数据心理画像报告。
- ✓ 预警报告：为教委提供及时有效的学生风险预警信息及干预建议。