

北京市政府采购项目 公开招标文件示范文本 (2024 年版)

项目名称：北京市门头沟区特殊教育学校 2025 年支持十五年一贯制特殊教育学校市级专项

项目编号/包号：XHTC-HW-2025-0899/02 包

采 购 人：北京市门头沟区特殊教育学校

采购代理机构：新华招标有限公司



使用说明

为促进政府采购活动的公开、公平和公正进行，进一步优化我市政府采购营商环境，提高招标文件编制质量和采购工作效率，根据政府采购有关法律法规及政策要求，会同有关单位研究制定了《北京市政府采购项目公开招标文件示范文本》（以下简称《示范文本》），并在我市政府采购项目中推广使用。

现根据使用情况及政府采购有关新政策要求，就《示范文本》进行更新。

一、适用范围

《示范文本》适用于我市采用公开招标方式采购的政府采购货物和服务项目。

二、填写规则

条款中以空格和下划横线“__”形式标记的部分，为采购人或采购代理机构需要填写的内容。采购人或采购代理机构应根据采购项目具体特点和实际需要进行具体化填写，确实没有需要填写的，在空格或下划横线“__”中用“/”标记。

条款中以“□”形式标记的内容，为采购人或采购代理机构需要确定的选项。编制招标文件时，适用于本项目的选项标记为

“■”，不适用于本项目的选项标记为“□”。

三、提示条款

《示范文本》中“（）”形式标记的红色斜体内容，属于提示编制招标文件的注意事项，招标文件发出前，有关提示内容应予以删除。

四、资料表的运用

为了便于供应商高效阅览、避免遗漏重点内容，《示范文本》对第二章“投标人须知”设置了资料表形式。“投标人须知资料表”用于进一步明确“投标人须知”正文中的未尽事宜，采购人或采购代理机构在编制招标文件时，应根据采购项目实际需要，对于需要修改和补充的内容在资料表中选择和补充列明。“投标人须知资料表”与“投标人须知”正文内容不一致的，以“投标人须知资料表”为准。

为避免招标文件编制过程中出现的相同内容在文件中前后不一致等错误，招标文件尽量做到相同内容只出现一次，其他章节涉及有关内容的，以标明条款号引用的方式体现。

五、采购需求与合同文本

《示范文本》在第五章“采购需求”部分列出了需求大纲供采购人或采购代理机构参考。

采购人或采购代理机构应当依据《中华人民共和国民法典》

等有关法律法规和政策要求，结合采购项目合同类型和特点，规范拟定和签署项目采购合同。在拟定合同文本时，应优先选择国家或行业制定推荐的有关标准或示范合同文本。

六、投标文件格式的统一与简化

为便于供应商制作投标文件，便于评标委员会评审时统一标准，《示范文本》对适宜的内容提供了统一的投标文件参考格式，尽可能对格式中需要填列的内容进行了简化，尽可能减少了格式中需要签字、盖章的要求。

七、实施及修改

请北京市各级预算单位、采购代理机构认真组织好《示范文本》的推广使用，使用中有任何意见建议，请及时与北京市财政局政府采购管理处联系。我们将及时总结经验，以进一步修订完善《示范文本》并协同推进其规范运用。

采购人或采购代理机构可根据法律法规、政府采购政策文件等更新情况或项目具体特点，对示范文本适当进行更新或调整。

目 录

第一章 投标邀请1

第二章 投标人须知7

第三章 资格审查26

第四章 评标程序、评标方法和评标标准32

第五章 采购需求41

第六章 拟签订的合同文本129

第七章 投标文件格式139

注：采购文件条款中以“■”形式标记的内容适用于本项目，以“□”形式标记的内容不适用于本项目。

第一章 投标邀请

一、项目基本情况

- 1.项目编号：XHTC-HW-2025-0899
- 2.项目名称：北京市门头沟区特殊教育学校 2025 年支持十五年一贯制特殊教育学校市级专项
- 3.项目预算金额：458.450782 万元、项目最高限价（如有）：/ 万元
- 4.采购需求：

包号	标的名称	预 算 金 额 (万元)	数量	简要技术需求或服务要求
01	中心设备、学前专业设备、职高班教室设备及职高工艺美术实训	172.500582	一批	课桌：面板：材质：采用 ABS 耐冲击塑料一体射出成型、尺寸：645mm×445mm（各±5mm）等，详见第五章采购需求。
02	学前设备提升	96.8160	一批	孤独症评估与训练仪：孤独症评估与训练仪至少包含孤独症评估子系统、孤独症训练子系统、个别教育计划（IEP）子系统、数据分析子系统、课程教学子系统、学习资源子系统等数个专门针对孤独症儿童评估教学训练设计的子系统等，详见第五章采购需求。
03	报告厅改造	50.69	一批	室内横幅屏（双色）：物理点间距：≤4.75mm、物理密度：≥44100 点/m2 等，详见第五章采购需求。
04	广播、无线设备	27.9338	一批	IP 网络广播控制中心：云平台广播系统中央服务器，提供核心应用程序后台服务等，详见第五章采购需求。
05	厨房设备	41.4104	一批	感应式洗手星盆：整体采用 304 不锈钢制作、台面采用厚度不低于 1.2mm 不锈钢板制作等，详见第五章采购需求。
06	服务类	69.1	一项	社会适应提升团体课程费：本课程配备 1 名资深主讲教师。该主讲教师将全面统筹课程总体规划，从课程目标设定、教学内容编排，确保课程体系逻辑严谨、重点突出，贴合学生学习需求与发展方向等，详见第五章采购需求。

5.合同履行期限：自合同签订之日起至合同履行完毕之日止。

6.本项目是否接受联合体投标：☐是 ☒否。

二、申请人的资格要求（须同时满足）

1.满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定；

2.落实政府采购政策需满足的资格要求：

2.1 中小企业政策

☐本项目不专门面向中小企业预留采购份额。

☐本项目专门面向 ☐中小 ☐小微企业 采购。即：提供的货物全部由符合政策要求的中小/小微企业制造、服务全部由符合政策要求的中小/小微企业承接。

☒本项目预留部分采购项目预算专门面向中小企业采购。对于预留份额，提供的货物由符合政策要求的中小企业制造、服务由符合政策要求的中小企业承接。预留份额通过以下措施进行：05、06包专门面向小微企业、01、02、03、04包不专门面向中小企业。

2.2 其它落实政府采购政策的资格要求（如有）：_____/_____。

3.本项目的特定资格要求：

3.1 本项目是否属于政府购买服务：

☒否

☐是，公益一类事业单位、使用事业编制且由财政拨款保障的群团组织，不得作为承接主体；

3.2 其他特定资格要求：

（1）单位负责人为同一人或者存在直接控股、管理关系的不同投标人，不得参加同一合同项下的政府采购活动；

（2）为本采购项目提供过整体设计、规范编制或者项目管理、监理、检测等服务

的投标人及其附属机构，不得再参加本采购项目的投标活动；

(3) 供应商被“信用中国”网站（www.creditchina.gov.cn）、“中国政府采购网”网站（www.ccgp.gov.cn）列入失信被执行人、重大税收违法案件当事人名单、政府采购严重违法失信行为记录名单的供应商，不得参与本项目的政府采购活动。

三、获取招标文件

1.时间：2025年07月24日至2025年07月30日，每天上午9:00至12:00，下午13:00至16:00（北京时间，法定节假日除外）。

2.地点：北京市政府采购电子交易平台

3.方式：供应商使用CA数字证书或电子营业执照登录北京市政府采购电子交易平台（<http://zbcg-bjzc.zhongcy.com/bjczj-portal-site/index.html#/home>）获取电子版招标文件。

4.售价：0元。

四、提交投标文件截止时间、开标时间和地点

投标截止时间、开标时间：2025年08月13日09点30分（北京时间）。

地点：采用远程电子开标方式，投标人使用CA认证证书登录北京市政府采购电子交易平台参与电子开标。投标人自行对电子投标文件进行解密，不接受纸质文件，无须投标人到达现场。

五、公告期限

自本公告发布之日起5个工作日。

六、其他补充事宜

1.本项目需要落实的政府采购政策：

- (1)《关于调整优化节能产品、环境标志产品政府采购执行机制的通知》-财库〔2019〕9号；
- (2)《关于印发环境标志产品政府采购品目清单的通知》（财库〔2019〕18号）；
- (3)《关于印发节能产品政府采购品目清单的通知》（财库〔2019〕19号）；
- (4)《政府采购促进中小企业发展管理办法》--财库〔2020〕46号；
- (5)《关于进一步加大政府采购支持中小企业力度的通知》财库〔2022〕19号；
- (6)《财政部司法部关于政府采购支持监狱企业发展有关问题的通知》--财库〔2014〕68号；
- (7)《关于促进残疾人就业政府采购政策的通知》--财库〔2017〕141号；
- (8)《国务院办公厅关于建立政府强制采购节能产品制度的通知》-国办发〔2007〕51号；
- (9)《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业【2011】300号）；
- (10)《北京市财政局关于进一步优化政府采购营商环境的通知》（京财采购【2021】741号）等；
- (11)《财政部 住房城乡建设部 工业和信息化部关于扩大政府采购支持绿色建材促进建筑品质提升政策实施范围的通知》（财库〔2022〕35号）；
- (12)《北京市财政局 北京市生态环境局关于政府采购推广使用低挥发性有机化合物（VOCs）有关事项的通知》（京财采购〔2020〕2381号）。

2.本项目采用全流程电子化采购方式，请供应商认真学习北京市政府采购电子交易平台发布的相关操作手册（供应商可在交易平台下载相关手册），办理CA数字证书或电子营业执照、进行北京市政府采购电子交易平台注册绑定，并认真核实CA数字证书或电子营业执照情况确认是否符合本项目电子化采购流程要求。

CA 数字证书服务热线 010-58511086

电子营业执照服务热线 400-699-7000

技术支持服务热线 010-86483801

2.1 办理 CA 数字证书或电子营业执照

供应商登录北京市政府采购电子交易平台查阅“用户指南”—“操作指南”—“市场主体 CA 办理操作流程指引”/“电子营业执照使用指南”，按照程序要求办理。

2.2 注册

供应商登录北京市政府采购电子交易平台“用户指南”—“操作指南”—“市场主体注册入库操作流程指引”进行自助注册绑定。

2.3 驱动、客户端下载

供应商登录北京市政府采购电子交易平台“用户指南”—“工具下载”—“招标采购系统文件驱动安装包”下载相关驱动。

供应商登录北京市政府采购电子交易平台“用户指南”—“工具下载”—“投标文件编制工具”下载相关客户端。

2.4 获取电子招标文件

供应商使用 CA 数字证书或电子营业执照登录北京市政府采购电子交易平台获取电子招标文件。

供应商如计划参与多个采购包的投标，应在登录北京市政府采购电子交易平台后，在【我的项目】栏目依次选择对应采购包，进入项目工作台招标/采购文件环节分别按采购包下载招标文件电子版。未在规定时间内按上述操作获取文件的采购包，供应商无法提交相应包的电子投标文件。

2.5 编制电子投标文件

供应商应使用电子投标客户端编制电子投标文件并进行线上投标，供应商电子投标文件需要加密并加盖电子签章，如无法按照要求在电子投标文件中加盖电子签章和加密，请及时通过技术支持服务热线联系技术人员。

2.6 提交电子投标文件

供应商应于投标截止时间前在北京市政府采购电子交易平台提交电子投标文件，上传电子投标文件过程中请保持与互联网的连接畅通。

2.7 电子开标

供应商在开标地点使用 CA 数字证书或电子营业执照登录北京市政府采购电子交易平台进行电子开标。

3. 评分方法和标准：本项目采用综合评分法，满分 100 分，具体详见招标文件。

4. 公告媒体：本公告在中国政府采购网、北京市政府采购网发布。

七、对本次招标提出询问，请按以下方式联系。

1. 采购人信息

名 称：北京市门头沟区特殊教育学校

地 址：北京市门头沟区新桥南大街 29 号

联系方式：石老师 010-69841832

2. 采购代理机构信息

名 称：新华招标有限公司

地 址：北京市海淀区莲花池东路 39 号西金大厦 8 层

联系方式：张云驰、刘佳 010-63905926

3. 项目联系方式

项目联系人：刘佳

电 话：010-63905926

第二章 投标人须知

投标人须知资料表

本表是对投标人须知的具体补充和修改，如有矛盾，均以本资料表为准。

条款号	条目	内容
2.2	项目属性	项目属性： ☐ 服务 ☒ 货物
2.3	科研仪器设备	是否属于科研仪器设备采购项目： ☐ 是 ☒ 否
2.4	核心产品	☐ 关于核心产品本项目__包不适用。 ☐ 本项目为单一产品采购项目。 ☒ 本项目为非单一产品采购项目，核心产品为： <u>孤独症儿童多维康复训练仪、AI 互动机器人</u> 。
3.1	现场考察	☒ 不组织 ☐ 组织，考察时间：__年__月__日__点__分 考察地点：_____。
	开标前答疑会	☒ 不召开 ☐ 召开，召开时间：__年__月__日__点__分 召开地点：_____。
4.1	样品	投标样品递交： ☒ 不需要 ☐ 需要，具体要求如下： (1) 样品制作的标准和要求：_____；

条款号	条目	内容						
		(2) 是否需要随样品提交相关检测报告： ☐不需要 ☐需要 (3) 样品递交要求：_____； (4) 未中标人样品退还：_____； (5) 中标人样品保管、封存及退还：_____； (6) 其他要求（如有）：_____。						
5.2.5	标的所属行业	本项目采购标的对应的中小企业划分标准所属行业： <table border="1"> <tr> <th>包号</th><th>标的名称</th><th>中小企业划分标准 所属行业</th></tr> <tr> <td>02</td><td>学前设备提升</td><td>制造业</td></tr> </table>	包号	标的名称	中小企业划分标准 所属行业	02	学前设备提升	制造业
包号	标的名称	中小企业划分标准 所属行业						
02	学前设备提升	制造业						
11.2	投标报价	投标报价的特殊规定： ☒无 ☐有，具体情形：_____。						
12.1	投标保证金	投标保证金金额：15000 元； 户 名：新华招标有限公司 开户行：广发银行股份有限公司北京科学园支行 账号：6232593799021164598						
12.8.2		投标保证金可以不予退还的其他情形： ☒无 ☐有，具体情形：_____。						
13.1	投标有效期	自提交投标文件的截止之日起算 90 日历天。						
18.2	解密时间	解密时间：15 分钟						
22.1	确定中标人	中标候选人并列的，采购人是否委托评标委员会确定中标人： ☒否						

条款号	条目	内容
		☐是 中标候选人并列的，按照以下方式确定中标人： ☒得分且投标报价均相同的，以技术性能得分高者为中标人 ☐随机抽取
25.5	分包	本项目的非主体、非关键性工作是否允许分包： ☒不允许 ☐允许，具体要求： （1）可以分包履行的具体内容：_____； （2）允许分包的金额或者比例：_____； （3）其他要求：_____。
25.6	政采贷	为更大力度激发市场活力和社会创造力，增强发展动力，按照《北京市全面优化营商环境助力企业高质量发展实施方案》（京政办发〔2023〕8号）部署，进一步加强政府采购合同线上融资“一站式”服务（以下简称“政采贷”），北京市财政局、中国人民银行营业管理部联合发布《关于推进政府采购合同线上融资有关工作的通知》（京财采购〔2023〕637号）。有需求的供应商，可按上述通知要求办理“政采贷”。
26.1.1	询问	询问提出形式：<u>以书面加盖单位公章的形式送达</u>
26.3	联系方式	接收询问和质疑的联系方式 联系部门：<u>新华招标有限公司</u>； 联系电话：<u>010-63905926</u>； 通讯地址：<u>北京市海淀区莲花池东路39号西金大厦8层</u>。
27	代理费	收费对象： ☐采购人 ☒中标人 收费标准：<u>参照《招标代理服务收费管理暂行办法》（计价格〔2002〕1980号），按差额定率累进法计算；</u> 缴纳时间：<u>领取中标通知书的同时以支票、汇票或现金的方式向采购</u>

条款号	条目	内容
		<u>代理机构一次性支付应该交纳的采购代理服务费用。</u> 汇款账户信息： 户 名：新华招标有限公司 开户行：广发银行股份有限公司北京科学园支行 账号：6232593799021164598

投标人须知

一 说 明

1 采购人、采购代理机构、投标人、联合体

- 1.1 采购人、采购代理机构：指依法进行政府采购的国家机关、事业单位、团体组织，及其委托的采购代理机构。本项目采购人、采购代理机构见第一章《投标邀请》。
- 1.2 投标人（也称“供应商”、“申请人”）：指向采购人提供货物、工程或者服务的法人、其他组织或者自然人。
- 1.3 联合体：指两个以上的自然人、法人或者其他组织组成一个联合体，以一个供应商的身份共同参加政府采购。

2 资金来源、项目属性、科研仪器设备采购、核心产品

- 2.1 资金来源为财政性资金和/或本项目采购中无法与财政性资金分割的非财政性资金。
- 2.2 项目属性见《投标人须知资料表》。
- 2.3 是否属于科研仪器设备采购见《投标人须知资料表》。
- 2.4 核心产品见《投标人须知资料表》。

3 现场考察、开标前答疑会

- 3.1 若《投标人须知资料表》中规定了组织现场考察、召开开标前答疑会，则投标人应按要求在规定的的时间和地点参加。
- 3.2 由于未参加现场考察或开标前答疑会而导致对项目实际情况不了解，影响投标文件编制、投标报价准确性、综合因素响应不全面等问题的，由投标人自行承担不利评审后果。

4 样品

- 4.1 本项目是否要求投标人提供样品，以及样品制作的标准和要求、是否需要随

样品提交相关检测报告、样品的递交与退还等要求见《投标人须知资料表》。

- 4.2 样品的评审方法以及评审标准等内容见第四章《评标程序、评标方法和评标标准》。

5 政府采购政策（包括但不限于下列具体政策要求）

5.1 采购本国货物、工程和服务

- 5.1.1 政府采购应当采购本国货物、工程和服务。但有《**中华人民共和国政府采购法**》第十条规定情形的除外。

- 5.1.2 本项目如接受非本国货物、工程、服务参与投标，则具体要求见第五章《采购需求》。

- 5.1.3 进口产品指通过中国海关报关验放进入中国境内且产自关境外的产品，包括已经进入中国境内的进口产品。关于进口产品的相关规定依据《政府采购进口产品管理办法》（财库〔2007〕119号文）、《关于政府采购进口产品管理有关问题的通知》（财办库〔2008〕248号文）。

5.2 中小企业、监狱企业及残疾人福利性单位

5.2.1 中小企业定义：

- 5.2.1.1 中小企业是指在中华人民共和国境内依法设立，依据国务院批准的中小企业划分标准确定的中型企业、小型企业和微型企业，但与大企业的负责人为同一人，或者与大企业存在直接控股、管理关系的除外。符合中小企业划分标准的个体工商户，在政府采购活动中视同中小企业。关于中小企业的判定依据《中华人民共和国中小企业促进法》、《关于进一步加大政府采购支持中小企业力度的通知》（财库〔2022〕19号）、《政府采购促进中小企业发展管理办法》（财库〔2020〕46号）、《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号）、《金融业企业划型标准规定》（〔2015〕309号）等国务院批准的中小企业划分标准执行。

5.2.1.2 供应商提供的货物、工程或者服务符合下列情形的，享受中小企业扶持政策：

（1）在货物采购项目中，货物由中小企业制造，即货物由中小企业生产且使用该中小企业商号或者注册商标；

（2）在工程采购项目中，工程由中小企业承建，即工程施工单位为中小企业；

（3）在服务采购项目中，服务由中小企业承接，即提供服务的人员为中小企业依照《中华人民共和国劳动合同法》订立劳动合同的从业人员。

5.2.1.3 在货物采购项目中，供应商提供的货物既有中小企业制造货物，也有大型企业制造货物的，不享受中小企业扶持政策。

5.2.1.4 以联合体形式参加政府采购活动，联合体各方均为中小企业的，联合体视同中小企业。其中，联合体各方均为小微企业的，联合体视同小微企业。

5.2.2 在政府采购活动中，监狱企业视同小型、微型企业，享受预留份额、评审中价格扣除等政府采购促进中小企业发展的政府采购政策。监狱企业定义：是指由司法部认定的为罪犯、戒毒人员提供生产项目和劳动对象，且全部产权属于司法部监狱管理局、戒毒管理局、直属煤矿管理局，各省、自治区、直辖市监狱管理局、戒毒管理局，各地（设区的市）监狱、强制隔离戒毒所、戒毒康复所，以及新疆生产建设兵团监狱管理局、戒毒管理局的企业。

5.2.3 在政府采购活动中，残疾人福利性单位视同小型、微型企业，享受预留份额、评审中价格扣除等促进中小企业发展的政府采购政策。残疾人福利性单位定义：享受政府采购支持政策的残疾人福利性单位应当同时满足以下条件：

5.2.3.1 安置的残疾人占本单位在职职工人数的比例不低于 25%（含 25%），并且安置的残疾人人数不少于 10 人（含 10

人);

5.2.3.2 依法与安置的每位残疾人签订了一年以上（含一年）的劳动合同或服务协议；

5.2.3.3 为安置的每位残疾人按月足额缴纳了基本养老保险、基本医疗保险、失业保险、工伤保险和生育保险等社会保险费；

5.2.3.4 通过银行等金融机构向安置的每位残疾人，按月支付了不低于单位所在区县适用的经省级人民政府批准的月最低工资标准的工资；

5.2.3.5 提供本单位制造的货物、承担的工程或者服务（以下简称产品），或者提供其他残疾人福利性单位制造的货物（不包括使用非残疾人福利性单位注册商标的货物）；

5.2.3.6 前款所称残疾人是指法定劳动年龄内，持有《中华人民共和国残疾人证》或者《中华人民共和国残疾军人证（1 至 8 级）》的自然人，包括具有劳动条件和劳动意愿的精神残疾人。在职职工人数是指与残疾人福利性单位建立劳动关系并依法签订劳动合同或服务协议的雇员人数。

5.2.4 本项目是否专门面向中小企业预留采购份额见第一章《投标邀请》。

5.2.5 采购标的对应的中小企业划分标准所属行业见《投标人须知资料表》。

5.2.6 小微企业价格评审优惠的政策调整 见第四章《评标程序、评标方法和评标标准》。

5.3 政府采购节能产品、环境标志产品

5.3.1 政府采购节能产品、环境标志产品实施品目清单管理。财政部、发展改革委、生态环境部等部门根据产品节能环保性能、技术水平和市场成熟程度等因素，确定实施政府优先采购和强制采购的产品类别及所依据的相关标准规范，以品目清单的形式发布并适时调整。依据品目清单和认证证书实施政府优先采购和强制采购。

- 5.3.2 采购人拟采购的产品属于品目清单范围的,采购人及其委托的采购代理机构依据国家确定的认证机构出具的、处于有效期之内的节能产品、环境标志产品认证证书,对获得证书的产品实施政府优先采购或强制采购。关于政府采购节能产品、环境标志产品的相关规定依据《关于调整优化节能产品、环境标志产品政府采购执行机制的通知》(财库〔2019〕9号)。
- 5.3.3 如本项目采购产品属于实施政府强制采购品目清单范围的节能产品,则投标人所报产品必须获得国家确定的认证机构出具的、处于有效期之内的节能产品认证证书,否则**投标无效**;
- 5.3.4 非政府强制采购的节能产品或环境标志产品,依据品目清单和认证证书实施政府优先采购。优先采购的具体规定见第四章《评标程序、评标方法和评标标准》(如涉及)。
- 5.4 正版软件
- 5.4.1 各级政府部门在购置计算机办公设备时,必须采购预装正版操作系统软件的计算机产品,相关规定依据《国家版权局、信息产业部、财政部、国务院机关事务管理局关于政府部门购置计算机办公设备必须采购已预装正版操作系统软件产品的通知》(国权联〔2006〕1号)、《国务院办公厅关于进一步做好政府机关使用正版软件工作的通知》(国办发〔2010〕47号)、《财政部关于进一步做好政府机关使用正版软件工作的通知》(财预〔2010〕536号)。
- 5.5 网络安全专用产品
- 5.5.1 根据《关于调整网络安全专用产品安全管理有关事项的公告》(2023年第1号),所提供产品属于列入《网络关键设备和网络安全专用产品目录》的网络安全专用产品时,应当按照《信息安全技术网络安全专用产品安全技术要求》等相关国家标准的强制性要求,由具备资格的机构安全认证合格或者安全检测符合要求。
- 5.6 推广使用低挥发性有机化合物(VOCs)

5.6.1 为全面推进本市挥发性有机物（VOCs）治理，贯彻落实挥发性有机物污染治理专项行动有关要求，相关规定依据《北京市财政局北京市生态环境局关于政府采购推广使用低挥发性有机化合物（VOCs）有关事项的通知》（京财采购〔2020〕2381号）。本项目中涉及涂料、胶黏剂、油墨、清洗剂等挥发性有机物产品的，属于强制性标准的，供应商应执行符合本市和国家的 VOCs 含量限制标准（具体标准见第五章《采购需求》），否则**投标无效**。属于推荐性标准的，优先采购，具体见第四章《评标程序、评标方法和评标标准》。

5.7 采购需求标准

5.7.1 商品包装、快递包装政府采购需求标准（试行）

为助力打好污染防治攻坚战，推广使用绿色包装，根据财政部关于印发《商品包装政府采购需求标准（试行）》、《快递包装政府采购需求标准（试行）》的通知（财办库〔2020〕123号），本项目如涉及商品包装和快递包装的，则其具体要求见第五章《采购需求》。

5.7.2 其他政府采购需求标准

为贯彻落实《深化政府采购制度改革方案》有关要求，推动政府采购需求标准建设，财政部门会同有关部门制定发布的其他政府采购需求标准，本项目如涉及，则具体要求见第五章《采购需求》。

6 投标费用

6.1 投标人应自行承担所有与准备和参加投标有关费用，无论投标的结果如何，采购人或采购代理机构在任何情况下均无承担这些费用的义务和责任。

二 招标文件

7 招标文件构成

7.1 招标文件包括以下部分：

第一章 投标邀请

第二章 投标人须知

第三章 资格审查

第四章 评标程序、评标方法和评标标准

第五章 采购需求

第六章 拟签订的合同文本

第七章 投标文件格式

- 7.2 投标人应认真阅读招标文件的全部内容。投标人应按照招标文件要求提交投标文件并保证所提供的全部资料的真实性，并对招标文件做出实质性响应，否则**投标无效**。

8 对招标文件的澄清或修改

- 8.1 采购人或采购代理机构对已发出的招标文件进行必要澄清或者修改的，将在原公告发布媒体上发布更正公告，并以书面形式通知所有获取招标文件的潜在投标人。
- 8.2 上述书面通知，按照获取招标文件的潜在投标人提供的联系方式发出，因提供的信息有误导导致通知延迟或无法通知的，采购人或采购代理机构不承担责任。
- 8.3 澄清或者修改的内容为招标文件的组成部分，并对所有获取招标文件的潜在投标人具有约束力。澄清或者修改的内容可能影响投标文件编制的，将在投标截止时间至少 15 日前，以书面形式通知所有获取招标文件的潜在投标人；不足 15 日的，将顺延提交投标文件的截止时间和开标时间。

三 投标文件的编制

9 投标范围、投标文件中计量单位的使用及投标语言

- 9.1 本项目如划分采购包，投标人可以对本项目的其中一个采购包进行投标，也可同时对多个采购包进行投标。投标人应当对所投采购包对应第五章《采购

需求》所列的全部内容进行投标，不得将一个采购包中的内容拆分投标，否则其对该采购包的投标将被认定为**无效投标**。

9.2 除招标文件有特殊要求外，本项目投标所使用的计量单位，应采用中华人民共和国法定计量单位。

9.3 除专用术语外，投标文件及来往函电均应使用中文书写。必要时专用术语应附有中文解释。投标人提交的支持资料和已印制的文献可以用外文，但相应内容应附有中文翻译本，在解释投标文件时以中文翻译本为准。未附中文翻译本或翻译本中文内容明显与外文内容不一致的，其不利后果由投标人自行承担。

10 投标文件构成

10.1 投标人应当按照招标文件的要求编制投标文件。投标文件应由《资格证明文件》、《商务技术文件》两部分构成。投标文件的部分格式要求，见第七章《投标文件格式》。

10.2 对于招标文件中标记了“实质性格式”文件的，投标人不得改变格式中给定的文字所表达的含义，不得删减格式中的实质性内容，不得自行添加与格式中给定的文字内容相矛盾的内容，不得对应当填写的空格不填写或不实质性响应，否则**投标无效**。未标记“实质性格式”的文件和招标文件未提供格式的内容，可由投标人自行编写。

10.3 第四章《评标程序、评标方法和评标标准》中涉及的证明文件。

10.4 对照第五章《采购需求》，说明所提供货物和服务已对第五章《采购需求》做出了响应，或申明与第五章《采购需求》的偏差和例外。如第五章《采购需求》中要求提供证明文件的，投标人应当按具体要求提供证明文件。

10.5 投标人认为应附的其他材料。

11 投标报价

11.1 所有投标均以人民币为计价货币。

11.2 投标人的报价应包括为完成本项目所发生的一切费用和税费，采购人将不再

支付报价以外的任何费用。投标人的报价应包括但不限于下列内容,《投标人须知资料表》中有特殊规定的,从其规定。

11.2.1 投标货物及标准附件、备品备件、专用工具等的出厂价(包括已在中国国内的进口货物完税后的仓库交货价、展室交货价或货架交货价)和运至最终目的地的运输费和保险费,安装调试、检验、技术服务、培训、质量保证、售后服务、税费等;

11.2.2 按照招标文件要求完成本项目的全部相关费用。

11.3 采购人不得向供应商索要或者接受其给予的赠品、回扣或者与采购无关的其他商品、服务。

11.4 投标人不能提供任何有选择性或可调整的报价(招标文件另有规定的除外),否则其**投标无效**。

12 投标保证金

12.1 投标人应按《投标人须知资料表》中规定的金额及要求交纳投标保证金。投标人自愿超额缴纳投标保证金的,投标文件不做无效处理。

12.2 交纳投标保证金可采用的形式:政府采购法律法规接受的支票、汇票、本票、网上银行支付或者金融机构、担保机构出具的保函等非现金形式。

12.3 投标保证金到账(保函提交)截止时间同投标截止时间。以支票、汇票、本票、网上银行支付等形式提交投标保证金的,应在投标截止时间前到账;以金融机构、担保机构出具的纸质保函等形式提交投标保证金的,应在投标截止时间前将原件提交至采购代理机构;以电子保函形式提交投标保证金的,应在投标截止时间前通过北京市政府采购电子交易平台完成电子保函在线办理。未按上述要求缴纳投标保证金的,其**投标无效**。

12.4 投标人除需在投标文件中提供“投标保证金凭证/交款单据电子件”,还需在投标截止时间前,通过电子交易平台上传“投标保证金凭证/交款单据电子件”。

12.5 投标保证金有效期同投标有效期。

12.6 投标人为联合体的,可以由联合体中的一方或者多方共同交纳投标保证金,

其交纳的投标保证金对联合体各方均具有约束力。

12.7 采购人、采购代理机构将及时退还投标人的投标保证金，采用银行保函、担保机构担保函等形式递交的投标保证金，经投标人同意后采购人、采购代理机构可以不再退还，但因投标人自身原因导致无法及时退还的除外：

12.7.1 投标人在投标截止时间前撤回已提交的投标文件的，自收到投标人书面撤回通知之日起 5 个工作日内退还已收取的投标保证金；

12.7.2 中标人的投标保证金，自采购合同签订之日起 5 个工作日内退还中标人；

12.7.3 未中标投标人的投标保证金，自中标通知书发出之日起 5 个工作日内退还未中标人；

12.7.4 终止招标项目已经收取投标保证金的，自终止采购活动后 5 个工作日内退还已收取的投标保证金及其在银行产生的孳息。

12.8 有下列情形之一的，采购人或采购代理机构可以不予退还投标保证金：

12.8.1 投标有效期内投标人撤销投标文件的；

12.8.2 《投标人须知资料表》中规定的其他情形。

13 投标有效期

13.1 投标文件应在本招标文件《投标人须知资料表》中规定的投标有效期内保持有效，投标有效期少于招标文件规定期限的，其**投标无效**。

14 投标文件的签署、盖章

14.1 招标文件要求签字的内容（如授权委托书等），可以使用电子签章或使用原件的电子件（电子件指扫描件、照片等形式电子文件）；要求第三方出具的盖章件原件（如联合协议、分包意向协议、制造商授权书等），投标文件中应使用原件的电子件。

14.2 招标文件要求盖章的内容，一般通过投标文件编制工具加盖电子签章。

四 投标文件的提交

15 投标文件的提交

- 15.1 本项目使用北京市政府采购电子交易平台。投标人根据招标文件及电子交易平台供应商操作手册要求编制、生成并提交电子投标文件。
- 15.2 采购人及采购代理机构拒绝接受通过电子交易平台以外任何形式提交的投标文件，投标保证金除外。

16 投标截止时间

- 16.1 投标人应在招标文件要求提交投标文件截止时间前，将电子投标文件提交至电子交易平台。

17 投标文件的修改与撤回

- 17.1 投标截止时间前，投标人可以通过电子交易平台对所提交的投标文件进行补充、修改或者撤回。投标保证金的补充、修改或者撤回无需通过电子交易平台，但应就其补充、修改或者撤回通知采购人或采购代理机构。
- 17.2 投标人对投标文件的补充、修改的内容应当按照招标文件要求签署、盖章，作为投标文件的组成部分。

五 开标、资格审查及评标

18 开标

- 18.1 采购人或采购代理机构将按招标文件的规定，在投标截止时间的同一时间和招标文件预先确定的地点组织开标。
- 18.2 本项目开标使用北京市政府采购电子交易平台。投标人应在《投标人须知资料表》规定的时间内对投标文件进行解密，因非系统原因导致的解密失败，视为**投标无效**。
- 18.3 开标过程将使用电子交易平台宣布投标人名称、投标价格和招标文件规定的需要宣布的其他内容并进行记录，并由参加开标的各投标人确认。投标人未

在规定时间内提出疑义或确认一览表的，视同认可开标结果。

18.4 投标人对开标过程和开标记录有疑义，以及认为采购人、采购代理机构相关工作人员有需要回避的情形的，应当场提出询问或者回避申请。采购人、采购代理机构对投标人提出的询问或者回避申请将及时处理。

18.5 投标人不足 3 家的，不予开标。

19 资格审查

19.1 见第三章《资格审查》。

20 评标委员会

20.1 评标委员会根据政府采购有关规定和本次采购项目的特点进行组建，并负责具体评标事务，独立履行职责。

20.2 评审专家须符合《财政部关于在政府采购活动中查询及使用信用记录有关问题的通知》（财库〔2016〕125 号）的规定。依法自行选定评审专家的，采购人和采购代理机构将查询有关信用记录，对具有行贿、受贿、欺诈等不良信用记录的人员，拒绝其参与政府采购活动。

21 评标程序、评标方法和评标标准

21.1 见第四章《评标程序、评标方法和评标标准》。

六 确定中标

22 确定中标人

22.1 采购人将在评标报告确定的中标候选人名单中按顺序确定中标人，中标候选人并列的，由采购人或者采购人委托评标委员会按照招标文件规定的方式确定中标人；招标文件未规定的，采取随机抽取的方式确定。采购人是否委托评标委员会直接确定中标人，见《投标人须知资料表》。中标候选人并列的，按照《投标人须知资料表》要求确定中标人。

23 中标公告与中标通知书

23.1 采购人或采购代理机构自中标人确定之日起 2 个工作日内，在北京市政府采购网公告中标结果，同时向中标人发出中标通知书，中标公告期限为 1 个工作日。

23.2 中标通知书对采购人和中标供应商均具有法律效力。中标通知书发出后，采购人改变中标结果的，或者中标供应商放弃中标项目的，应当依法承担法律责任。

24 废标

24.1 在招标采购中，出现下列情形之一的，应予废标：

24.1.1 符合专业条件的供应商或者对招标文件作实质响应的供应商不足三家的；

24.1.2 出现影响采购公正的违法、违规行为的；

24.1.3 投标人的报价均超过了采购预算，采购人不能支付的；

24.1.4 因重大变故，采购任务取消的。

24.2 废标后，采购人将废标理由书面通知所有投标人。

25 签订合同

25.1 中标人、采购人应当自中标通知书发出之日起 30 日内，按照招标文件和中标人投标文件的规定签订书面合同。所签订的合同不得对招标文件确定的事项和中标人投标文件作实质性修改。

25.2 中标人拒绝与采购人签订合同的，采购人可以按照评标报告推荐的中标候选人名单排序，确定下一候选人为中标人，也可以重新开展政府采购活动。

25.3 联合体中标的，联合体各方应当共同与采购人签订合同，就采购合同约定的事项向采购人承担连带责任。

25.4 政府采购合同不能转包。

25.5 采购人允许采用分包方式履行合同的，中标人可以依法在中标后将中标项目的非主体、非关键性工作采取分包方式履行合同。本项目的非主体、非关键

性工作是否允许分包，见《投标人须知资料表》。政府采购合同分包履行的，应当在投标文件中载明分包承担主体，分包承担主体应当具备相应资质条件且不得再次分包，否则**投标无效**。中标人就采购项目和分包项目向采购人负责，分包供应商就分包项目承担责任。

25.6 “政采贷”融资指引：详见《投标人须知资料表》。

26 询问与质疑

26.1 询问

26.1.1 投标人对政府采购活动事项有疑问的，可依法向采购人或采购代理机构提出询问，提出形式见《投标人须知资料表》。

26.1.2 采购人或采购代理机构对供应商依法提出的询问，在 3 个工作日内作出答复，但答复的内容不得涉及商业秘密。

26.2 质疑

26.2.1 投标人认为采购文件、采购过程、中标结果使自己的权益受到损害的，可以在知道或者应知其权益受到损害之日起 7 个工作日内，以书面形式向采购人、采购代理机构提出质疑。采购人、采购代理机构在收到质疑函后 7 个工作日内作出答复。

26.2.2 质疑函须使用财政部制定的范本文件。投标人为自然人的，质疑函应当由本人签字；投标人为法人或者其他组织的，质疑函应当由法定代表人、主要负责人，或者其授权代表签字或者盖章，并加盖公章。

26.2.3 投标人委托代理人进行质疑的，应当随质疑函同时提交投标人签署的授权委托书。授权委托书应当载明代理人的姓名或者名称、代理事项、具体权限、期限和相关事项。投标人为自然人的，应当由本人签字；投标人为法人或者其他组织的，应当由法定代表人、主要负责人签字或者盖章，并加盖公章。

26.2.4 投标人应在法定质疑期内一次性提出针对同一采购程序环节的质疑，法定质疑期内针对同一采购程序环节再次提出的质疑，采购人、采购

代理机构有权不予答复。

26.3 接收询问和质疑的联系部门、联系电话和通讯地址见《投标人须知资料表》。

27 代理费

27.1 收费对象、收费标准及缴纳时间见《投标人须知资料表》。由中标人支付的，中标人须一次性向采购代理机构缴纳代理费，投标报价应包含代理费用。

第三章 资格审查

一、资格审查程序

- 1 开标结束后，采购人或采购代理机构将根据《资格审查要求》中的规定，对投标人进行资格审查，并形成资格审查结果。
- 2 《资格审查要求》中对格式有要求的，除招标文件另有规定外，均为“实质性格式”文件。
- 3 投标人《资格证明文件》有任何一项不符合《资格审查要求》的，资格审查不合格，其投标无效。
- 4 资格审查合格的投标人不足 3 家的，不进行评标。

二、资格审查要求

序号	审查因素	审查内容	格式要求
1	满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定	具体规定见第一章《投标邀请》	

序号	审查因素	审查内容	格式要求
1-1	营业执照等证明文件	投标人为企业（包括合伙企业）的，应提供有效的“营业执照”； 投标人为事业单位的，应提供有效的“事业单位法人证书”； 投标人是非企业机构的，应提供有效的“执业许可证”、“登记证书”等证明文件； 投标人是个体工商户的，应提供有效的“个体工商户营业执照”； 投标人是自然人的，应提供有效的自然人身份证明。 分支机构参加投标的，应提供该分支机构或其所属法人/其他组织的相应证明文件；同时还应提供其所属法人/其他组织出具的授权其参与本项目的授权书（格式自拟，须加盖其所属法人/其他组织的公章）；对于银行、保险、石油石化、电力、电信等行业的分支机构，可以提供上述授权，也可以提供其所属法人/其他组织的有关文件或制度等能够证明授权其独立开展业务的证明材料。	提供证明文件的电子件或电子证照
1-2	投标人资格声明书	提供了符合招标文件要求的《投标人资格声明书》。	格式见《投标文件格式》

序号	审查因素	审查内容	格式要求
1-3	投标人信用记录	查询渠道: 信用中国网站和中国政府采购网 (www.creditchina.gov.cn、www.ccgp.gov.cn); 截止时点: 投标截止时间以后、资格审查阶段采购人或采购代理机构的实际查询时间; 信用信息查询记录和证据留存具体方式: 查询结果网页打印页作为查询记录和证据, 与其他采购文件一并保存; 信用信息的使用原则: 经认定的被列入失信被执行人、重大税收违法案件当事人名单、政府采购严重违法失信行为记录名单的投标人, 其投标无效。联合体形式投标的, 联合体成员存在不良信用记录, 视同联合体存在不良信用记录。	无须投标人提供, 由采购人或采购代理机构查询。
1-4	法律、行政法规规定的其他条件	法律、行政法规规定的其他条件	/
2	落实政府采购政策需满足的资格要求	具体要求见第一章《投标邀请》	
2-1	中小企业政策证明文件	具体要求见第一章《投标邀请》	

序号	审查因素	审查内容	格式要求
2-1-1	中小企业证明文件	当本项目（包）涉及预留份额专门面向中小企业采购，此时建议在《资格证明文件》中提供。 1、投标人单独投标的，应提供《中小企业声明函》或《残疾人福利性单位声明函》或由省级以上监狱管理局、戒毒管理局（含新疆生产建设兵团）出具的属于监狱企业的证明文件。 2、如招标文件要求以联合体形式参加或者要求合同分包的，且投标人为联合体或拟进行合同分包的，则联合体中的中小企业、签订分包意向协议的中小企业具体情况须在《中小企业声明函》或《残疾人福利性单位声明函》或由省级以上监狱管理局、戒毒管理局（含新疆生产建设兵团）出具的属于监狱企业的证明文件中如实填报，且满足招标文件关于预留份额的要求。	格式见《投标文件格式》
2-1-2	拟分包情况说明及分包意向协议	如本项目（包）要求通过分包措施预留部分采购份额面向中小企业采购、且投标人因落实政府采购政策拟进行分包的，必须提供；否则无须提供。 对于预留份额专门面向中小企业采购的项目（包），组成联合体或者接受分包合同的中小企业与联合体内其他企业、分包企业之间不得存在直接控股、管理关系。	格式见《投标文件格式》
2-2	其它落实政府采购政策的资格要求	如有，见第一章《投标邀请》	提供证明文件的电子件或电子证照
3	本项目的特定资格要求	如有，见第一章《投标邀请》	

序号	审查因素	审查内容	格式要求
3-1	本项目对于联合体的要求	1、如本项目接受联合体投标，且投标人为联合体时必须提供《联合协议》，明确各方拟承担的工作和责任，并指定联合体牵头人，授权其代表所有联合体成员负责本项目投标和合同实施阶段的牵头、协调工作。该联合协议应当作为投标文件的组成部分，与投标文件其他内容同时递交。 2、联合体各成员单位均须提供本表中序号 1-1、1-2 的证明文件。联合体各成员单位均应满足本表 3-2 项规定。 3、本表序号 3-3 项规定的其他特定资格要求中的每一小项要求，联合体各方中至少应当有一方符合本表中其他资格要求并提供证明文件。 4、联合体中有同类资质的供应商按照联合体分工承担相同工作的，应当按照资质等级较低的供应商确定资质等级。 5、以联合体形式参加政府采购活动的，联合体各方不得再单独参加或者与其他供应商另外组成联合体参加同一合同项下的政府采购活动。 6、若联合体中任一成员单位中途退出，则该联合体的投标无效。 7、本项目不接受联合体投标时，投标人不得为联合体。	提供《联合协议》原件的电子件 格式见《投标文件格式》
3-2	政府购买服务承接主体的要求	如本项目属于政府购买服务，投标人不属于公益一类事业单位、使用事业编制且由财政拨款保障的群团组织。	格式见《投标文件格式》 “1-2 投标人资格声明书”

序号	审查因素	审查内容	格式要求
3-3	其他特定资格要求	如有，见第一章《投标邀请》 注：如联合体中有同类资质的供应商按照联合体分工承担相同工作的，均应当提供资质证书电子件或电子证照。	提供证明文件的电子件或电子证照
4	投标保证金	按照招标文件的规定提交投标保证金。	
5	获取招标文件	在规定期限内通过北京市政府采购电子交易平台获取所参与包的招标文件。 注：如本项目接受联合体，且供应商为联合体时，联合体中任一成员获取文件即视为满足要求。	

第四章 评标程序、评标方法和评标标准

一、评标方法

1 投标文件的符合性审查

- 1.1 评标委员会对资格审查合格的投标人的投标文件进行符合性审查，以确定其是否满足招标文件的实质性要求。
- 1.2 评标委员会根据《符合性审查要求》中规定的审查因素和审查内容，对投标人的投标文件是否实质上响应招标文件进行符合性审查，并形成符合性审查评审结果。投标人《商务技术文件》有任何一项不符合《符合性审查要求》要求的，**投标无效**。

符合性审查要求

序号	审查因素	审查内容
1	授权委托书	按招标文件要求提供授权委托书；
2	投标完整性	未将一个采购包中的内容拆分投标；
3	投标报价	投标报价未超过招标文件中规定的项目/采购包预算金额或者项目/采购包最高限价；
4	报价唯一性	投标文件未出现可选择性或可调整的报价（招标文件另有规定的除外）；
5	投标有效期	投标文件中承诺的投标有效期满足招标文件中载明的投标有效期的；
6	实质性格式	标记为“实质性格式”的文件均按招标文件要求提供且签署、盖章的；
7	★号条款响应	投标文件满足招标文件第五章《采购需求》中★号条款要求的；
8	拟分包情况说明（如有）	如本项目（包）非因“落实政府采购政策”亦允许分包，且供应商拟进行分包时，必须提供；否则无须提供；

9	分包其他要求 (如有)	分包履行的内容、金额或者比例未超出《投标人须知资料表》中的规定； 分包承担主体具备《投标人须知资料表》载明的资质条件且提供了资质证书电子件（如有）；
10	报价的修正 (如有)	不涉及报价修正，或投标文件报价出现前后不一致时，投标人对修正后的报价予以确认；（如有）
11	报价合理性	报价合理，或投标人的报价明显低于其他通过符合性审查投标人的报价，有可能影响产品质量或者不能诚信履约的，能够应评标委员会要求在规定时间内证明其报价合理性的；
12	进口产品 (如有)	招标文件不接受进口产品投标的内容时，投标人所投产品不含进口产品；
13	国家有关部门对投标人的投标产品有强制性规定或要求的	国家有关部门对投标人的投标产品有强制性规定或要求的（如相应技术、安全、节能和环保等），投标人的投标产品应符合相应规定或要求，并提供证明文件电子件： 1) 采购的产品若属于《节能产品政府采购品目清单》范围中政府强制采购产品，则投标人所报产品必须获得国家确定的认证机构出具的、处于有效期之内的节能产品认证证书； 2) 所投产品属于列入《网络关键设备和网络安全专用产品目录》的网络安全专用产品时，应当按照《信息安全技术网络安全专用产品安全技术要求》等相关国家标准的强制性要求，由具备资格的机构安全认证合格或者安全检测符合要求；（如该产品已经获得公安部颁发的计算机信息系统安全专用产品销售许可证，且在有效期内，亦视为符合要求） 3) 项目中涉及涂料、胶黏剂、油墨、清洗剂等挥发性有机物产品，且属于强制性标准的，供应商应执行符合本市和国家的 VOCs 含量限制标准。
14	公平竞争	投标人遵循公平竞争的原则，不存在恶意串通，妨碍其他投标人的竞争行为，不存在损害采购人或者其他投标人的合法权益情形的；
15	串通投标	不存在《政府采购货物和服务招标投标管理办法》视为投标人串通投标的情形：（一）不同投标人的投标文件由同一单位或者个人编制；（二）不同投标人委托同一单位或者个人办理投标事宜；（三）不同投标人的投标文件载明的项目管

		理成员或者联系人员为同一人；（四）不同投标人的投标文件异常一致或者投标报价呈规律性差异；（五）不同投标人的投标文件相互混装；（六）不同投标人的投标保证金从同一单位或者个人的账户转出；
16	附加条件	投标文件未含有采购人不能接受的附加条件的；
17	其他无效情形	投标人、投标文件不存在不符合法律、法规和招标文件规定的其他无效情形。

2 投标文件有关事项的澄清或者说明

- 2.1 评标过程中，评标委员会将以书面形式要求投标人对其投标文件中含义不明确、同类问题表述不一致或者有明显文字和计算错误的内容，作出必要的澄清、说明或者补正。投标人的澄清、说明或者补正应当采用书面形式，并加盖公章，或者由法定代表人（若投标人为事业单位或其他组织或分支机构，可为单位负责人）或其授权的代表签字。投标人的澄清、说明或者补正不得超出投标文件的范围或者改变投标文件的实质性内容。澄清文件将作为投标文件内容的一部分。
- 2.2 评标委员会认为投标人的报价明显低于其他通过符合性审查投标人的报价，有可能影响产品质量或者不能诚信履约的，有权要求该投标人在评标现场合理的时间内提供书面说明，必要时提交相关证明材料；若投标人不能证明其报价合理性，评标委员会将其作为**无效投标处理**。
- 2.3 投标报价须包含招标文件全部内容，如分项报价表有缺漏视为已含在其他各项报价中，将不对投标总价进行调整。评标委员会有权要求投标人在评标现场合理的时间内对此进行书面确认，投标人不确认的，视为将一个采购包中的内容拆分投标，其**投标无效**。
- 2.4 投标文件报价出现前后不一致的，按照下列规定修正：
- 2.4.1 招标文件对于报价修正是否另有规定：
- ☐有，具体规定为：_____
- 无，按下述 2.4.2-2.4.8 项规定修正。
- 2.4.2 单独递交的开标一览表（报价表）与投标文件中开标一览表（报价表）内容不一致的，以单独递交的开标一览表（报价表）为准；
- 2.4.3 投标文件中开标一览表（报价表）内容与投标文件中相应内容不一致的，以开标一览表（报价表）为准；
- 2.4.4 大写金额和小写金额不一致的，以大写金额为准；
- 2.4.5 单价金额小数点或者百分比有明显错位的，以开标一览表的总价为准，并修改单价；
- 2.4.6 总价金额与按单价汇总金额不一致的，以单价金额计算结果为准。

2.4.7 同时出现两种以上不一致的，按照前款规定的顺序修正。

2.4.8 修正后的报价经投标人书面确认后产生约束力，投标人不确认的，其**投标无效**。

2.5 落实政府采购政策的价格调整：只有符合第二章《投标人须知》5.2 条规定情形的，可以享受中小企业扶持政策，用扣除后的价格参加评审；否则，评标时价格不予扣除。

2.5.1 对于未预留份额专门面向中小企业采购的采购项目，以及预留份额项目中的非预留部分采购包，对小微企业报价给予 10% 的扣除，用扣除后的价格参加评审。

2.5.2 对于未预留份额专门面向中小企业采购的采购项目，以及预留份额项目中的非预留部分采购包，且接受大中型企业与小微企业组成联合体或者允许大中型企业向一家或者多家小微企业分包的采购项目，对于联合协议或者分包意向协议约定小微企业的合同份额占到合同总金额 30% 以上的联合体或者大中型企业的报价给予 % 的扣除，用扣除后的价格参加评审。

2.5.3 组成联合体或者接受分包的小微企业与联合体内其他企业、分包企业之间存在直接控股、管理关系的，不享受价格扣除优惠政策。

2.5.4 价格扣除比例对小型企业和微型企业同等对待，不作区分。

2.5.5 中小企业参加政府采购活动，应当按照招标文件给定的格式出具《中小企业声明函》，否则不得享受相关中小企业扶持政策。

2.5.6 监狱企业提供了由省级以上监狱管理局、戒毒管理局（含新疆生产建设兵团）出具的属于监狱企业的证明文件的，视同小微企业。

2.5.7 残疾人福利性单位按招标文件要求提供了《残疾人福利性单位声明函》的，视同小微企业。

2.5.8 若投标人同时属于小型或微型企业、监狱企业、残疾人福利性单位中的两种及以上，将不重复享受小微企业价格扣减的优惠政策。

3 投标文件的比较和评价

3.1 评标委员会将按照招标文件中规定的评标方法和标准，对符合性审查合格的投标文件

进行商务和技术评估，综合比较与评价；未通过符合性审查的投标文件不得进入比较与评价。

3.2 评标方法和评标标准

3.2.1 本项目采用的评标方法为：

■综合评分法，指投标文件满足招标文件全部实质性要求，且按照评审因素的量化指标评审得分最高的投标人为中标候选人的评标方法，见《评标标准》，招标文件中没有规定的评标标准不得作为评审的依据。

□最低评标价法，指投标文件满足招标文件全部实质性要求，且投标报价最低的投标人为中标候选人的评标方法。

3.2.2 采用最低评标价法时，提供相同品牌产品（单一产品或核心产品品牌相同）的不同投标人参加同一合同项下投标的，以其中通过资格审查、符合性审查且报价最低的参加评标；报价相同的，由采购人或者采购人委托评标委员会按照下述方法确定一个参加评标的投标人，其他**投标无效**。

□随机抽取

□其他方式，具体要求：_____

3.2.3 非政府强制采购的节能产品或环境标志产品，依据品目清单和认证证书实施政府优先采购。优先采购的具体规定（如涉及）_____。

4 确定中标候选人名单

4.1 采用综合评分法时，提供相同品牌产品（单一产品或核心产品品牌相同）且通过资格审查、符合性审查的不同投标人参加同一合同项下投标的，按一家投标人计算，评审后得分最高的同品牌投标人获得中标人推荐资格；评审得分相同的，评标委员会按照下述规定确定一个投标人获得中标人推荐资格，其他同品牌投标人不作为中标候选人。

□随机抽取

■其他方式，具体要求：相同品牌产品，评审得分相同的，按照技术部分得分高低确定排名顺序。

- 4.2 采用综合评分法时，评标结果按评审后得分由高到低顺序排列。得分相同的，按投标报价由低到高顺序排列。得分且投标报价相同的并列。投标文件满足招标文件全部实质性要求，且按照评审因素的量化指标评审得分最高的投标人为排名第一的中标候选人。评分分值计算保留小数点后两位，第三位四舍五入。
- 4.3 采用最低评标价法时，评标结果按本章 2.4、2.5 调整后的投标报价由低到高顺序排列。投标报价相同的并列。投标文件满足招标文件全部实质性要求且投标报价最低的投标人为排名第一的中标候选人。
- 4.4 评标委员会要对评分汇总情况进行复核，特别是对排名第一的、报价最低的、投标或响应文件被认定为无效的情形进行重点复核。
- 4.5 评标委员会将根据各投标人的评标排序，依次推荐本项目（各采购包）的中标候选人，起草并签署评标报告。本项目（各采购包）评标委员会共（各）推荐 3 名中标候选人。

5 报告违法行为

- 5.1 评标委员会在评标过程中发现投标人有行贿、提供虚假材料或者串通等违法行为时，应当及时向财政部门报告。

二、评标标准

序号	名称	评审因素及说明	分值
一、价格部分（30分）			
1	价格	满足招标文件实质性要求且价格最低的评标价为评标基准价，其价格分为满分30分。其他投标人的价格分统一按照下列公式计算： 投标报价得分=（评标基准价 / 该投标人的评标价）×30。 注：得分保留到小数点后两位。	30
二、商务部分（3分）			
1	类似业绩	审查投标截止时间前3年内（以合同签订日期为准）供应商做过的类似项目案例（须提供合同复印件，至少包括合同的甲乙双方、合同金额和双方签章及生效时间）。每提供1个有效业绩，得1分，最高得3分。	3
三、技术部分（67分）			
1	满足技术要求指标情况	完全满足采购文件“技术规格及要求”的，得46.2分；每有一项一般技术条款（无标注条款，每个大序号为一项，共154项）不满足，扣0.3分，扣完为止。 注：1. 文件中技术参数要求提供证明材料的，均需按要求提供，否则视为不满足； 2. 证明文件与《技术偏离表》不一致以证明文件为准； 3. 漏报技术条款视为不满足。	46.2
2	项目实施方案	1. 项目实施方案内容详实、全面，进度计划有保障，安全措施完备，人员配置全面，针对性和可行性强得5分； 2. 项目实施方案内容完整，进度计划能基本保障，安全措施较完备，人员配置较全面，针对性和可行性较强得3分； 3. 项目实施方案、进度计划、人员配置、安全措施存在瑕疵，得1分； 4. 不符合用户需求或本项未提供得0分。	5
3	供货方案	1. 针对设备运输、安装、时效、使用过程中容易出现的安全风险制定了全面的安全保障措施且措施具有针对性，完全满足用户需求，得5分； 2. 针对设备运输、安装、时效、使用过程中容易出现的安全风险制定了明确的供货安全保障措施，但是缺乏针对性，得3分；	5

		3. 供货安全保障措施不明确，没有针对性，得1分； 4. 本项未提供得0分。	
4	售后服务	1. 售后服务方案详细，有明确的售后服务跟踪制度、针对性强、服务人员充足，完全满足用户需求，得10分； 2. 售后服务方案粗略，有较明确的售后服务跟踪制度、针对性略有不足，服务人员略有不足，不能完全满足用户需求，得5分； 3. 售后服务方案差，售后制度不明确、没有针对性，服务人员不足，不能满足用户需求，得1分； 4. 无售后服务方案，得0分。	10
5	节能产品、环境标志产品	综合审查投标人所投产品是否属于节能产品或环境标志产品，须附相应证明材料。属于节能产品得0.4分，属于环境标志产品得0.4分，否则0分。 说明：1. 须提供：国家确定的认证机构出具的、处于有效期之内的节能产品、环境标志产品认证证书；2. 未按照要求提供证明材料的不得分。	0.8
注： 1. 以上证明文件、证书均需提供复印件并加盖投标人公章。 2. 未按要求提供视为不满足			

第五章 采购需求

说明：

1. 当采购项目涉及政务信息系统时，采购需求应当符合《政务信息系统政府采购管理暂行办法》（财库〔2017〕210号）的相关要求。
2. 采购人及采购代理机构应关注财政部门会同有关部门制定发布的需求标准，结合具体应用场景，根据对应《需求标准》确定采购需求。

已发布的需求标准如下：

《关于印发〈商品包装政府采购需求标准（试行）〉、〈快递包装政府采购需求标准（试行）〉的通知》（财办库〔2020〕123号）

《绿色数据中心政府采购需求标准（试行）》（财库〔2023〕7号）

《台式计算机政府采购需求标准（2023年版）》（财库〔2023〕29号）

《便携式计算机政府采购需求标准（2023年版）》（财库〔2023〕30号）

《一体式计算机政府采购需求标准（2023年版）》（财库〔2023〕31号）

《工作站政府采购需求标准（2023年版）》（财库〔2023〕32号）

《通用服务器政府采购需求标准（2023年版）》（财库〔2023〕33号）

《操作系统政府采购需求标准（2023年版）》（财库〔2023〕34号）

《数据库政府采购需求标准（2023年版）》（财库〔2023〕35号）

《物业管理服务政府采购需求标准（办公场所类）（试行）》（财办库〔2024〕113号）

如有更新或增加，以财政部门发布为准。

一、采购标的

1. 采购标的：学前设备提升；数量：一批。

说明：不接受进口产品。

二、商务要求

1. 交付（实施）的时间（期限）和地点（范围）

交货期：2025 年 8 月 31 日前完成。

交货地点：采购人指定地点。

2. 付款条件（进度和方式）：

合同签订生效后，甲方向乙方支付合同总价的 50%；全部货物送达甲方指定地点并完成安装调试，且项目整体验收合格后，甲方向乙方支付合同总价 50%的余款。

3. 售后服务

（1）安装和调试：

中标方负责派技术人员到现场免费进行安装调试，直至验收合格；中标方应在产品运抵现场一周前，向采购人提供安装调试及运行的进度计划表。

（2）技术培训：

中标方应负责对采购人进行专业培训，直至采购人能完全操作（投标人列明具体培训计划方案），提供详细培训计划。

（3）售后服务承诺：

全部设备及部件要求三年质保，保修期内提供免费上门服务，1 小时内响应，2 小时内到达现场，48 小时内无法修复，应提供备品。

三、技术要求

序号	功能室	设备名称	主要技术规格	数量	单位
1	孤独症 康复室 建设	孤独症评估与训练仪	孤独症评估与训练仪至少包含孤独症评估子系统、孤独症训练子系统、个别教育计划（IEP）子系统、数据分析子系统、课程教学子系统、学习资源子系统等数个专门针对孤独症儿童评估教学训练设计的子系统。 系统包括管理端、家长端、学生端三个用户端，分别提供给不同身份用户使用。 孤独症评估子系统集成了孤独症发展儿童评估表、儿童孤独症评定量表、高功能孤独症谱系筛查问卷、孤独症儿童	1	套

		行为量表、克氏孤独症行为量表、TEACCH 转衔评估工具等国内外权威专业工具，完成评估内容后仪会自动记录评估数据并生成详细的评估分析报告（提供功能截图）。同时仪和后续的训练及个别教育计划内容启动关联，可根据评估结果开展针对性训练。仪支持针对评估结果进行后续详细解析，可以智能提示分析内容辅助老师针对评估结果进行细化分析。 孤独症训练子系统至少包含社会交往、认知训练、语言沟通、生活自理、感知觉、职业能力、大肌肉运动、小肌肉运动等八大维度的训练内容。每个维度的训练内容又包括了不同的子维度，子维度下面共涵盖了数百个完全不同的个性化的训练目标。如感知觉下面包括视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉五个子维度，其中视觉下面又包括了视觉注视、视觉辨认、视觉记忆等重点，里面又细分为能够注视光线刺激、静态物体追视训练、辨认熟悉人物的面孔、从复杂的背景中辨认图形、线条、颜色等等具体的目标。训练子仪为完全开放式平台，支持根据需求随时添加、维护仪中的训练内容，支持自主设计个性化训练课件并上传到仪内使用。 个别教育计划子系统模块支持为每个学生定制其个别教育计划内容，包括训练的长期目标、每个阶段的短期目标、训练的具体计划及课时表、每次训练的记录和反馈、训练成绩的记录、跟踪全部训练进程，同时仪支持同步共享数据至家长端，家长可以查看训练进度并根据指导开展家庭训练记录至仪，实现家校协作共同教学（提供功能模块截图）。 数据分析子系统支持对量表评估的多次结果进行累计追踪分析，通过数据对比评估训练效果，查看每个维度评估变化和整体的评估变化，通过即时显示历次数据对比可直观看出学生在哪些方面取得提高和进步，并可生成各维度康复效果统计图。仪支持针对评估量表的任意维度下的因子的数据进行筛查，同时支持原始评估数据通过 excel 表格的形式进行导入导出，即进行纸质测评的结果也可导入仪进行统计分析。 课程教学子系统支持教师随时选择，至少包括感知觉、语言与沟通、认知与学业、社会交往、职业发展等维度下数百种训练课程，如：光影交错、探照游戏、勇闯迷宫、硬币分类、全人拼图、听音识物、点五官、趣味识字、你画我学等等。教师可任意选择课程资源并开展个性化教学活动。仪支持为每位学生提供今日课程表，方便教师开展课堂教学活动，课程内容可随时进行动态维护补充。 学习资源子系统为家校联合资源共享的落地应用，仪内提		
--	--	---	--	--

		供了包括视频、音频、课件、书籍等丰富的孤独症教学辅助资源，来帮助教师同时指导家长从更广阔的的领域去帮助孤独症的孩子们开展有效的学习及训练任务。 系统为了方便使用，还配套了详细的软件说明及使用指南以及全面的电子化记录文档和表格可随时下载打印。实现了学生建档-全面评估-制定个别教育计划-针对训练+辅导-数据分析-观察总结，孤独症评估训练及 IEP 的全部流程的动态跟踪与完整记录。提高了教师的工作效率与工作质量，搭建起家校沟通的桥梁，在全方位多领域帮助孤独症儿童更好的成长。 包括孤独症评估与训练仪使用说明 1 本，手册内提供详细的操作说明，每个模块的具体操作指南并配有截图。 32 寸以上嵌入式流线型一体化操作台，配有无线键鼠。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料		
2	孤独症儿童心理教育量表工具包	心理教育量表是一种新型的发展量表，适合于身心发展处于 7 岁以下的孤独症谱系障碍及相关发育障碍儿童的发展与病理行为评估。C-PEP-3 保留了 PEP 第一版项目数量少，操作简便，操作时间短，适应人群明确，被试不易因测试时间过长而出现焦虑反应等特点和优点，充分总结和吸收了我国专业人员在近 20 年中运用 C-PEP 的宝贵经验，更加适用于普遍使用普通话的大陆地区。 心理教育量表由发展功能分量表和病理学行为分量表两部分组成。发展功能分量表为发展评估工具，可以描述孤独症儿童在七大功能（95 项）的发展水平，识别出孤独症儿童不均衡的、特异的学习模式（强项和弱项）： 1. 模仿：评估儿童在口语及动作方面的模仿能力。道具：呼唤铃、橡皮泥、手偶猫等。 2. 知觉：评估儿童视觉和听觉的发育水平。道具：泡泡瓶、三件式几何图形拼图、四件式图形拼图、三件式连指手套拼图、积木和圆板、响板、哨子、杯子、手摇铃、语言读本图册等。 3. 精细动作：评估儿童在基本技能方面精细动作的能力。道具：泡泡瓶、橡皮泥、剪刀、珠子、粗线绳等。 4. 粗大动作：评估儿童在基本技能方面粗大动作的能力。道具：球、珠子、粗线绳等。 5. 手眼协调：评估儿童掌握书写、绘画的基础能力。道具：手偶猫及狗、三件式几何图形拼图、三件式连指手套拼图、咬合小猫拼图、临摹图形样图、汉字卡、汉字塑料板、积木、盒子等。 6. 认知表现：评估儿童认知能力。道具：三件式几何图形	1	套

		拼图、三件式连指手套拼图、咬合小猫拼图、积木、圆板、汉字卡、汉字塑料板、八块塑料拼块、积木、杯子、功能卡片、分类卡片、语言读本图册、注音语言故事读本等。 7. 口语认知：评估儿童语言能力。道具：三件式几何图形拼图、三件式连指手套拼图、积木、圆板、汉字卡、汉字塑料板、积木、数字卡片、语言读本图册、注音语言故事读本等。 病理学行为分量表可用于跟踪行为方面的变化，也可作为病理行为的诊断工具，它能识别患儿在情感、人际关系、合作行为及对人的兴趣、游戏及物品喜好、感觉模式、语言五个领域（44 项）的病理行为或精神变态的严重程度。病理学行为分量表所用道具：镜子、珠子、粗线绳、触摸块、万花筒、四件式图形拼图、响板、球、哨子、手摇铃等。		
3	孤独症结构化教学转介评估工具套装	孤独症结构化教学转介评估工具套装围绕着生活的方方面面，以个体在家庭和社会中实现成功半独立生活最为重要的六项功能领域，即职业能力，职业行为，功能性沟通，独立生活，休闲能力，人际交往行为，构建整个评估的内容框架。 孤独症结构化教学转介评估工具套装由直接观察、家庭、学校/工作三类子评估、六大领域、共 216 项评估任务组成，将被测者生活中三处重要场所的信息都仪地纳入了评估。 1. 职业技能：评估儿童的分类、文件整理与打字等能力。道具：垫圈、螺钉、标准螺母、纽扣、整理盘、翼形螺母、大回形针、带有瓶盖的药瓶、小塑料片、量杯、带数字 A4 纸等。 2. 职业行为：评估儿童能否连续、高效工作，以及在干扰情况下继续工作等能力。道具：回形针、A4 纸/大信封、小盒、整理盘、纽扣、标准螺母、螺钉、垫圈等。 3. 独立生活：评估儿童对时间的识别，对金钱的认识及使用等基本生活能力。道具：玩具时钟、脸盆、肥皂、毛巾、便签纸、贴纸、荧光笔、计算器等。 4. 娱乐技能：评估儿童玩游戏、卡牌、阅读杂志等娱乐能力。所用道具：杂志、零售商品目录、谜语书、扑克牌、水彩笔、UNO 牌、地图、篮球、计数币、存钱罐、音箱等。 5. 功能性沟通：评估儿童理解语言指令或者手势、回答当下个人感受方面的问题、记录来电信息等能力。道具：便签纸、贴纸、杂志、零售商品目录、谜语书、扑克牌、水彩笔、地图、计时器牙膏、牙刷等。	1	套

			6. 人际交往：评估儿童适当微笑、自我控制、玩合作游戏与遵守视觉规则等能力。 包含孤独症学生生涯发展与转衔教育评估工具操作指南 1 本。		
4		孤独症发展评估工具包	孤独症发展评估工具包由感知觉、粗大动作、精细动作、语言与沟通、认知、社会交往、生活自理以及情绪与行为八个评估领域不少于 493 个评估项目组成，每个评估领域都是一个评估的独立体，评估时不受其它评估领域的影响。 一、工具包 1. 感知觉领域评估项目不少于 55 项。主要评估儿童视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉五个范围在注意、反应、辨别和记忆等方面的能力现状、优劣与需求。道具：小手电筒、气球、吹泡泡水、激光笔、镜子、物品拼板、颜色纸板、图画书等。 2. 粗大动作领域评估项目不少于 72 项。分为姿势、移动与操作三部分，主要评估儿童坐姿、站姿以及爬、坐、站立、行走、跑、跳、推、等动作的平衡性、协调性等。道具：海绵球、秒表、地垫、皮球、胶带、平衡木、玩具栏杆等。 3. 精细动作领域评估项目不少于 66 项。主要评估儿童摆弄物品、基本操作能力、双手配合、手眼协调、握笔写字以及工具使用的能力现状和需求。道具：塑料棒、小瓶子、音乐盒、木槌、故事书、发条玩具、拼插玩具等。 4. 语言与沟通领域项目不少于 79 项。分为语言与沟通能力、语言模仿、语言理解和表达四部分，主要评估儿童非语言沟通能力、分辨声音、口腔器官的运动、模仿单音、模仿叠音词、等方面的基本能力与需求。道具：摇铃、排球、铅笔、玩具车、沙滩球、磨牙玩具等。 5. 认知领域评估项目不少于 55 项。分为经验与表征、因果关系、概念三部分，主要评估儿童简单推理、分类、配对、排序以及时间概念、空间概念、颜色概念、数前概念和数概念等方面的能力优劣与需求。道具：大托盘、杯子、鞋子、袜子、勺子、梳子、玩具狗、玩具剪刀、软胶小玩具等。 6. 社会交往领域评估项目不少于 47 项。分为社交前基本能力、社交技巧与社交礼仪三部分，主要评估儿童社交中非口语能力、认识自己、评价自己、控制自己、与照顾者的互动、表示抱歉与表示称赞等方面的能力现状与需求。所用道具：玩具手机、描红透明纸、A4 纸、水彩笔、积木等。	1	套

		7. 生活自理领域评估项目不少于 67 项。分为进食、如厕、穿衣、梳洗、睡眠以及其他日常家居自理能力六部分，主要评估儿童吸吮、合唇、喝、咀嚼、进食方式、收拾餐具等方面的能力优劣及训练需求。所用道具：牙刷、牙膏、洗手液等。 8. 情绪与行为领域评估项目不少于 52 项。分为依附情绪行为、情绪理解、情绪表达与调节、关系与情感、对物品的兴趣、感觉偏好及特殊行为七部分，一方面评估孤独症及其他广泛发育障碍儿童回应行为反应、情绪理解、表达情绪、运用物品及身体等方面所表现出来的行为模式的异常与否；另一方面评估他们的视觉、听觉、触觉、味觉和嗅觉等感官是否具有典型的特殊偏好和局限，是否具有孤独症儿童的一些特殊行为等，以便真实了解他们在情绪和行为方面的特殊需求。道具：哨子、尼龙绳、触觉块等。包含工具包 2 箱，尺寸约：62*36*32cm。		
5	心智解读与社会交往能力评估训练仪	心智解读与社会交往能力评估训练仪包含针对特殊儿童心智解读与社会交往能力的评估与训练内容，软件适用于认知能力达到两岁以上水平的、心智化发展能力落后、社交及沟通能力较弱的儿童及孤独症儿童。 仪集档案管理、评估中心、训练中心、个性化方案管理、资源中心、仪管理、个人中心、个性化方案等功能于一体。 软件的评估部分提供心智解读能力观察评估表、社交技能评定量表等专业评估工具。通过观察的评估方法，借助一系列的评估材料对儿童的心智解读能力及心智解读潜在发展能力进行评估，为开展针对性的提升儿童的心智解读能力进而改善孤独症儿童的社会交往能力提供依据。软件既可用于测试儿童的心智解读能力，也可作为鉴别儿童包括社会趋向、社会认知、社会性沟通、社会参与、自我调控等不同维度社交技能水平的诊断工具使用。教师可以通过评估软件完成测评内容，并自动生成测评结果报告。也可以直接运用配套量表、操作手册和道具完成全部测评任务。软件同时也支持通过选择前后不同时间的测试结果自动生成对比报告的功能，便于后续研究分析使用。 软件的训练部分包括共同注意、情绪解读、想法解读、假想游戏、高级心智化、社会交往、社交情感等心智解读相关的七大维度的训练内容（提供功能截图）。共同注意训练包括视线跟随、视线交替、指点、分享性共同注意等维度的训练游戏。情绪解读训练包括表情识别、情绪理解、愿望识别等维度的训练游戏。想法解读包括简单视角、复杂视角、错误信念等维度的训练游戏。假想游戏包括假想	1	套

		情景、角色扮演等维度的训练游戏。高级心智化包括比喻理解、幽默理解、讽刺理解等维度的训练游戏。社会交往包括表达需求、做出回应、非言语表达等维度的训练游戏。社交情感包括情绪调节、同理心建设等维度的训练游戏。 软件支持教师针对学生创建属于个体的个性化训练方案，包括制定训练的长期目标、分解至短期目标、创建训练计划、执行训练任务等一系列完整的方案内容，创建方案支持自动同步到学生端（提供功能截图）。 软件还提供了丰富的训练资源内容，基本覆盖心智解读与社会交往的核心内容，包含共同注意、情绪解读、想法解读、假想游戏、高级心智化、社会交往、社交情感等多种维度。软件支持将资源绑定给特定的学生用户。 软件的学生端可以进行训练、实施个训方案、查看训练资源，同时特别设计了成就奖励机制，为每个训练任务设计了成就墙，激发学生兴趣、鼓励学生不断挑战自己多次进行训练游戏。 硬件部分：32 寸以上嵌入式一体操作台，配有无无线键鼠。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书、心智解读与社会交往训练教程著作权登记证书、心智解读能力观察评估表著作权登记证书和产品相关证明材料。		
6	心智解读能力评估工具包	心智解读能力评估工具包是通过观察儿童的行为表现来了解儿童的心智解读能力发展水平的评估工具，主要由心智解读能力观察评估表、评估所需道具、计分手册、操作指导手册组成。该评估工具主要用于认知能力达到 4 岁及以上水平的、心智化发展能力落后、社交及沟通能力较弱的儿童及孤独症儿童、青少年，可以帮助教师通过一对一的深入观察来核检特殊人士心智解读能力的发展程度以及是否达到教学目标，以便制定或调整心智解读能力训练方案，更有效地促进特殊儿童心智解读能力的发展。 心智解读能力评估工具包以心智解读能力的各项要求为基准，设计了共同注意、情绪解读、想法解读、假想游戏、高级心智化等五个维度的评估内容。每个维度又分成不同的层级。其中，共同注意可分为：眼睛注视、视线交替等不少于 5 个子维度；情绪解读可分为：卡通表情辨识、愿望辨识等不少于 5 个子维度；想法解读可分为：所见及所知、错误信念等不少于 5 个子维度；假想游戏可分为：物品替代、角色扮演等不少于 5 个子维度；高级心智化可分为：比喻、幽默、分辨失礼情景等不少于 5 个子维度，共形成不少于 25 个评估项目。每个评估项目根据学生的完成情况分为通过、半通过、未通过三种得分水平。该工具套	1	套

		装不仅能帮助教师了解学生目前在心智解读各个维度下已达到的水平，还能发现学生在各维度的发展潜能。 评估套装工具的构成： 1）《心智解读能力观察评估表操作手册》1 本 2）《心智解读能力观察评估表计分手册》10 本 3）配套评估道具箱 1 个，内有约 70 个评估道具，包括：音像资料 U 盘，视角觉察、情境辨识、玩笑与谎言、分辨失礼情景等系列卡片，以及人偶、玩具汽车、仿真面包等玩具组成。 心智解读与社会交往训练教程具有自主知识产权，提供国家版权局认证的文字作品登记证书。		
7	心智解读与社会交往能力训练工具包	心智解读与社会交往能力训练工具包由《心智解读与社会交往能力训练教程》与该训练教程配套的活动道具构成，适用于教师对 4 岁及以上心智化发展能力落后、社交及沟通能力较弱的儿童及孤独症儿童、青少年进行心智解读能力与社会交往能力训练。 心智解读又称心理理论，是指个体对他人和自己的心理状态（如需要、想法、意图等）的认知，在情绪认知、自我发展和社会认知等方面对个体的发展产生巨大影响。《心智解读与社会交往评估训练教程》包含共同注意、情绪解读、想法解读、假想游戏、高级心智化、社交情感、社交沟通七个方面内容,包括不少于 100 个训练活动。其中，共同注意、情绪解读、想法解读、假想游戏四个维度为基础训练内容，每个维度分成不同层级循序渐进地培养学生的心智解读能力；进一步，高级心智化以比喻、幽默、玩笑和谎言、讽刺、分辨失礼情景五个子维度来进一步促进学生的心智解读能力向社会交往能力转化；最后，社交情感、社交技能两个维度综合训练学生的心智解读能力，强化和巩固学生在社交情景中社会交往能力的发展。 该工具包通过 1-4 人的小团体游戏来开展训练活动。每个训练活动包括：训练目标、训练前提、训练道具、训练步骤等不同环节。训练活动充分利用孤独症儿童视觉加工优势的特点，配有丰富多样的图片，包括不同情绪的表情图片、情景图片、系列故事卡片等不少于 300 张卡片，以及能够激发学生兴趣的道具近 70 多种，如，生日蛋糕、过家家玩具、车模玩具、声光锤等，既能让教师便利开展活动，也能让学生积极参与，在愉快的氛围中潜移默化地获得心智解读能力与社会交往能力的发展。 心智解读与社会交往能力训练工具包的构成： 1）《心智解读与社会交往训练教程》1 本，包括 2）配套道具箱 1 个，包括：音像资料 U 盘，不同情绪的表	1	套

			情图片、情景图片、系列故事卡片，以及人偶、生日蛋糕、过家家玩具、车模玩具、声光锤等玩具组成。		
			心智解读与社会交往训练教程具有自主知识产权，提供国家版权局认证的文字作品登记证书。		
8		智能型 PIC 计时器	智能型 PIC 计时器用于特殊儿童对时间概念和计划安排的教学、训练，也可作为普通儿童生活规范和行为习惯的培养、塑造。 软件应采用软硬件相结合而设计，应提供可视化编辑，康复师可快速根据训练需求设计。 软件应具有时间显示、标准计时器、学会等待和智能型 PIC 计时器四种功能。 时间显示应包括钟表模式和数字模式。 标准计时器应通过沙漏动画效果显示，时间应可进行自定义设置。 学会等待应包括 1、2、3、5、10、15、20、30 分钟 8 种时间设定。 智能型 PIC 计时器界面设置应包括完整版和纯净版两种模式。智能型 PIC 计时器应包含时间模式、灯光显示模式和沙漏模式三种时间设置。智能型 PIC 计时器灯光显示模式应包括炫彩灯光和单色灯光两种。智能型 PIC 计时器灯光模式 LED 灯时间轴应由 20 盏灯组成。智能型 PIC 计时器应包含自定义和固定模式。固定模式应具有“5/10/15/20”、“15/30/45/60”、“30/60/90/120”三种设定。自定义模式，应可预设 1-999 分钟任意值训练。智能型 PIC 计时器应提供倒计时功能，预设时间到应伴有语音提示及灯光提示。智能型 PIC 计时器应包括工作图卡版块，工作图卡应可进行选择。智能型 PIC 计时器工作图卡应包括日常生活、生活综合、学校活动、娱乐活动和自理活动五个模块。	1	套
9		智能型辅助沟通训练仪（专业版）	智能型辅助沟通训练仪专为存在沟通障碍的孤独症、智力发育迟缓、脑瘫、各种原因导致的言语失用症与聋哑人群体设计，尤其适用于特殊儿童进行语言沟通与训练。 智能型辅助沟通训练仪包含应用软件仪及配套的嵌入式终端一套。软件仪主要包括沟通簿、今日课程、编辑、学会等待与我爱发声五大核心功能以及仪设置和后台管理模块。 沟通簿的界面包括图片库一级分类、图片库二级分类，图片区与播放栏四个部分。用户通过一级分类和二级分类，快速选择图片，自由组词组、句子，并添加至播放栏中进行语音播放。	1	套

		1. 沟通簿图片库的分类包括不少于 11 个一级分类与相应的二级分类，至少应包括且不限于：食物、植物、动物、人、生活物品、地标与交通、自然基础、认知理解、基础社交、扩展社交、句式等类别。图库内包含不少于 4000 张辅助沟通图片供选择，每张图片都包含对应的汉语标准语音。图片的显示顺序可遵照使用次数的统计进行智能排序。 2. 沟通簿图片库的一级分类菜单中，设有“原创”模版，用户可以根据需要自行设计个性化的沟通簿模版，在其中添加不同分类的图片集。沟通簿的一级分类菜单中还设有“最近使用”模块，显示出用户最近使用的不少于 20 张图片，可以帮助用户最快的选择最近使用过的图片。 3. 今日课程模块为仪预置的一些图片类课程内容。包括基本认知、用途、逻辑关系、学校、使用厕所、个人卫生、洗东西、整理东西、休闲娱乐、爱护身体、安全常识、保护自己、遵守交通、意外灾害、礼貌待人、生病、穿脱衣服、用餐、做家务等课程类别及相应课程内容。如基本认知课程类下又包含认识时间、认识地点、认识家庭、认识方位、认识数量、认识颜色、认识平面形状等具体学习课程。 4. 学会等待模块用于帮助特殊群体、特别是孤独症儿童学习时间的概念，帮助他们学会自我控制并耐心等待。 5. 我爱发声功能模块用于鼓励特殊群体、特别是孤独症儿童发出声音，进行言语康复的辅助训练。 6. 仪设置支持用户选择图片显示大小与数量，可以根据使用习惯自助选择每行显示 1-12 张图片；支持控制沟通簿的背景颜色、改变文字的字体、大小与颜色；支持控制点击图片即时发声与放大功能；支持用户自由选择快、中、慢三种语速。 后台管理模块需要管理者通过密码进入，通过该模块实现仪内容包括课程编辑、图片管理、图片次数设置及密码修改等功能。 7. 支持用户对课程的类别和内容进行编辑维护，可以自由添加、编辑、删除已有的课程类别和课程内容。 8. 支持用户对图片库进行管理，可以自由上传、编辑、和删除图片库内的图片。 9. 支持用户为特定的图片设置当日使用次数，主要用于帮助控制儿童要求糖果等奖励的次数或是规定每日服药的次数。使用次数仅单日有效，次日即可恢复无限使用。支持用户及时查询更新该项设置，用户可以很方便地查询设置过次数的图片，并根据实际使用情况进行更新。		
--	--	---	--	--

			需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
10		便携式孤独症感知觉康复训练套装	便携式孤独症感知觉康复训练套装由孤独症感知觉康复训练课程和配套训练道具组成，课程根据孤独症学生的特点设计，采用游戏式、体验式活动教学，从视觉、听觉、触觉和嗅觉四个方面着手，包括不少于 10 个课程主题，每个主题包含相关的活动，每个活动配有相关道具。课程基于结构化教学法，以课程训练的形式帮助孤独症学生发展感知觉能力，改善孤独症学生感知觉功能，是一套完整的孤独症感知觉康复训练课程，可作为学校孤独症儿童感知觉康复训练课的指导方案。 1. 课程内容 （1）课程主题 课程分为视觉注视、视觉追视、视觉辨认、视觉记忆、听觉反应、听觉辨识、触觉反应、触觉辨别、触觉记忆、嗅觉辨别等不少于 10 个课程主题。 （2）活动名称 课程活动包含光影交错、探照游戏、果冻就爱有色的、拍气球、图片辨认、擦亮你的眼睛谁出现过？、幸福拍手、专属指令、是谁呢？、辨别调料、香气扑鼻、水果大配对等不少于 40 多个活动。 2. 产品组成 （1）课程教材 1 册 包括各个课程主题的前提条件、儿童特性，以及不同的程度目标下训练活动相应的训练目标、训练前提、训练道具、注意事项、步骤及活动拓展等内容的详细介绍，具有指导性、教育性，内容详细完整，并附有相关图片等。 （2）课程工具箱 1 个 包括便于携带的课程工具箱 1 个，内含触觉板、完成篮、感知球、气球、数字卡片、玩偶小狗、夜光球、眼罩、积木等训练道具。 课程教材具有自主知识产权，提供国家版权局认证的文字作品登记证书。	1	套
11		便携式孤独症粗大动作康复训练套装	便携式孤独症粗大动作康复训练套装由孤独症粗大动作康复训练课程和配套训练道具组成，孤独症儿童由于脑部发育迟缓或大脑损伤，粗大动作发展不良，很多孤独症儿童只能都做一些非常单一的动作，动作自主性和协调性都比较差。粗大动作的发展是孤独症儿童得到更好的教养和发展，适应社会生活的基础。便携式孤独症粗大动作康复训练课程套装以孤独症儿童的粗大动作发展特点为基础，旨	1	套

		在帮助教师更有效地对孤独症儿童进行粗大动作训练，基于结构化教学法，从大肌肉发展元素、移动能力和操作性活动技能 3 个大维度入手，提升孤独症儿童的粗大运动能力。课程分为 6 个课程主题，每个主题包含相关的活动，每个活动配有相关道具。 1. 课程内容 （1）课程主题 课程分为平衡、动作协调、爬行、跳跃、抛球、接球、拍球、游戏技巧等不少于 6 个课程主题。 （2）活动名称 课程活动包含剪刀石头布、脚部按摩、小小脚掌力量大、立住脚跟、捡金豆、鸭子走路、小树长大结果子了、愚公移山、互有攻守、掷网球、鲤鱼跳龙门等不少于 40 多个活动。 2. 产品组成 （1）课程教材 1 册 包括各个课程主题的前提条件、儿童特性，以及不同的程度目标下训练活动相应的训练目标、训练前提、训练道具、注意事项、步骤及活动拓展等内容的详细介绍，具有指导性、教育性，内容详细完整，并附有相关图片等。 （2）课程工具箱 1 个 包括便于携带的课程工具箱 1 个，内含魔术贴、布帽子、小绒球、网球、动作图卡、跳绳、大龙球、隧道、豆袋等道具。 课程教材具有自主知识产权，提供国家版权局认证的文字作品登记证书。		
12	便携式孤独症精细动作康复训练套装	便携式孤独症精细动作康复训练套装由孤独症精细动作康复训练课程和配套训练道具组成，孤独症儿童由于脑部发育迟缓或大脑损伤，精细动作发展不良，手部力量、协调性及灵巧度都不足，手眼协调能力较差。精细动作的发展有助于使孤独症儿童得到更好的教养和发展，适应社会生活。便携式孤独症精细动作康复训练套装旨在帮助教师更有效地对孤独症儿童进行精细动作训练，基于结构化教学法，从基础能力和精细操作 2 大维度入手，提升孤独症儿童的精细运动能力。课程至少包含 7 个课程主题，每个主题包含相关的活动，每个活动配有相关道具。 1. 课程内容 （1）课程主题 课程分为摆弄物件、操作物件、双手配合、手部力度、手眼协调、握笔写画、工具使用等不少于 7 个课程主题。 （2）活动名称	1	套

		课程活动包含摇手铃、小棍拔河、可爱小浮床、小小工程师、泡泡拍拍拍、笔套对对碰、登基大典、美丽手影、我会拉拉链、手部相扑、别让小球跑了等不少于 40 多个活动。 2. 产品组成 (1) 课程教材 1 册 包括各个课程主题的前提条件、儿童特性，以及不同的程度目标下训练活动相应的训练目标、训练前提、训练道具、注意事项、步骤及活动拓展等内容的详细介绍，具有指导性、教育性，内容详细完整，并附有相关图片等。 (2) 课程工具箱 1 个 包括便于携带的课程工具箱 1 个，内含手铃、彩石、积木、泡泡瓶、彩色衣架、握力球、儿童篮球、橡皮泥、汉字拼字卡等道具。 课程教材具有自主知识产权，提供国家版权局认证的文字作品登记证书。		
13	便携式孤独症语言与沟通康复训练套装	便携式孤独症语言与沟通康复训练套装由孤独症语言与沟通康复训练课程和配套训练道具组成，孤独症儿童大多语言器官发育正常但是有相当一部分会在语言上表现出不同程度的发展迟缓，如：语言迟缓、发音不清、词不达意、重复性语言等，语言发展迟缓成为限制孤独症儿童沟通的重要因素，因此对孤独症儿童的语言训练是必不可少的。便携式孤独症语言与沟通康复训练套装旨在根据孤独症儿童的语言发展特点以及他们的认知特点编制的训练课程，帮助老师能够更有效、更有针对性的对孤独症儿童语言的理解、表达、沟通等方面进行训练，运用结构化教学策略，提升儿童的语言理解与表达能力。课程包含至少 10 个课程主题，每个主题包含相关的活动，每个活动配有相关道具。 2. 课程内容 (1) 课程主题：课程分为名称指令、动作指令、理解事物关系、说短语、说句子、主动描述、社交对话、理解文字、书写文字等不少于 10 个课程主题。 (2) 活动名称：课程活动包含我的名字、音乐宝座、内有乾坤、大小对对碰、手到拿来、排排队、我的校园生活、一起来看看等不少于 30 多个活动。 2. 产品组成 (1) 课程教材 1 册，包括各个课程主题的前提条件、儿童特性，以及不同的程度目标下训练活动相应的训练目标、训练前提、训练道具、注意事项、步骤及活动拓展等内容的详细介绍，具有指导性、教育性，内容详细完整，并附	1	套

		有相关图片等。 (2) 课程工具箱 1 个, 包括便于携带的课程工具箱 1 个, 内含数字提示牌、图卡、玩具洗衣机、油画棒、呼啦圈、简笔画册等道具。 课程教材具有自主知识产权, 提供国家版权局认证的文字作品登记证书。		
14	便携式孤独症认知与学业康复训练套装	便携式孤独症认知与学业康复训练套装由孤独症认知与学业康复训练课程和配套训练道具组成, 课程根据孤独症学生的认知特点, 从配对、空间、序列、对比、因果、数学、执行功能、问题解决八个方面由浅入深的编排教学内容, 运用结构化教学策略, 帮助特教老师根据学生的能力设计其个性化训练计划, 然后进行有针对性训练, 逐步提高学生的认知能力, 并促进学业水平的提升。课程包含至少 10 个课程主题, 每个主题包含相关的活动, 每个活动配有相关道具。 1. 课程内容 (1) 课程主题: 课程分为配对相同、配对关联性、物与物空间关系、规律排列、物体外形、特性对比及度量词、理解行动与结果的关系、学习数数、数字与数量的关系等不少于 10 个课程主题。 (2) 活动名称: 课程活动包含捉小鱼、轰隆轰隆火车开、表情多多、字母找找看、快乐一配一、搬运小宝、开心停车场等不少于 50 个活动。 2. 产品组成 (1) 课程教材 1 册, 包括各个课程主题的前提条件、儿童特性, 以及不同的程度目标下训练活动相应的训练目标、训练前提、训练道具、注意事项、步骤及活动拓展等内容的详细介绍, 具有指导性、教育性, 内容详细完整, 并附有相关图片等。 (2) 课程工具箱 1 个, 包括便于携带的课程工具箱 1 个, 内含玩具屋、六面迷宫玩具、俄罗斯积木、拼图、卡片、鸡蛋模型、筹码等道具。 课程教材具有自主知识产权, 提供国家版权局认证的文字作品登记证书。	1	套
15	便携式孤独症社会交往康复训练套装	便携式孤独症社会交往康复训练套装由孤独症社会交往康复训练课程和配套训练道具组成。便携式孤独症社会交往康复训练套装旨在帮助孤独症儿童社会交往能力的训练与发展, 帮助孤独症儿童适应社会生活, 与他人建立社会关系, 运用结构化教学策略, 提升儿童的社会交往能力。课程包含至少 13 个课程主题, 每个主题包含相关的活动, 每	1	套

		个活动配有相关道具。 1. 课程内容 （1）课程主题：课程分为情绪识别、处理情绪、眼神接触、身体动作、跟随别人的行为、恰当回忆别人、喜欢与人互动、游戏、自我体验等不少于 13 个课程主题。 （2）活动名称：课程活动包含点五官、认识基本的面部表情、表情拼拼拼、泡泡达人、角色大挑战、面具人、绵绵情话、搭积木、全人拼图、神秘动作等不少于 50 多个活动。 2. 产品组成 （1）课程教材 1 册，包括各个课程主题的前提条件、儿童特性，以及不同的程度目标下训练活动相应的训练目标、训练前提、训练道具、注意事项、步骤及活动拓展等内容的详细介绍，具有指导性、教育性，内容详细完整，并附有相关图片等。 （2）课程工具箱 1 个，包括便于携带的课程工具箱 1 个，内含表情卡、小镜子、泡泡瓶、喷水壶、面具、过家家玩具、组合式玩具蛋糕、积木、拼图、手偶、动物玩具等道具。 课程教材具有自主知识产权，提供国家版权局认证的文字作品登记证书。		
16	便携式孤独症生活自理康复训练套装	便携式孤独症生活自理康复训练套装由孤独症生活自理康复训练课程和配套训练道具组成。套装依据孤独症儿童视觉加工优势的特点编写训练教材，采用体验式和活动式教学，注重学生实际生活能力的培养。包含衣、食、住、行等涉及生活的多个方面的内容，至少包含 13 个课程主题，每个主题包含相关的活动，每个活动配有相关道具。课程运用结构化教学策略，提升儿童的生活自理能力。课程可作为普通学校资源教室、培智学校的训练指导教材。 1. 课程内容 （1）课程主题：课程分为进食、如厕、穿脱衣、梳洗、日常家居、出行、外出购物等不少于 13 个课程主题进行训练。 （2）活动名称：课程活动包含认识并使用碗、自己上厕所、小老鼠钻洞子、洗洗脸、购买商品、车来了等不少于 40 多个生活自理训练活动。 2. 产品组成 （1）课程教材 1 册，包括各个课程主题的前提条件、儿童特性，以及不同的程度目标下训练活动相应的训练目标、训练前提、训练道具、注意事项、步骤及活动拓展等内容的详细介绍，具有指导性、教育性，内容详细完整，并附	1	套

			有相关图片等。 (2) 课程工具箱 1 个, 包括便于携带的课程工具箱 1 个, 内含叉子、餐盘、图卡、如厕流程卡、交通工具模型玩具、小贴纸、指示牌等道具。 课程教材具有自主知识产权, 提供国家版权局认证的文字作品登记证书。		
17		便携式孤独症职业准备康复训练套装	便携式孤独症职业准备康复训练套装由孤独症职业准备康复训练课程和配套训练道具组成。课程根据孤独症学生的认知、社会交往、自理等各个方面的发展特点, 以培养孤独症基本职业素养、职业能力为目标, 以结构化教学的方式, 有效帮助学生进行从学校向工作岗位的适应与转介。通过这些训练, 孤独症儿童能够较好掌握基本的职业能力, 顺利开展工作, 满足部分企业的用人需求, 为日后步入社会打下良好基础。课程包含至少 14 个课程主题, 每个主题包含相关的活动, 每个活动配有相关道具。 1. 课程内容 (1) 课程主题: 课程分为遵守时间、控制分心、持续高效工作、信息传达、服从领导、解决困难、用具分类、档案管理、按先后顺序完成任务、任务转换、使用测量工具、物品核对、物品包装、算账等不少于 14 个课程主题。 (2) 活动名称: 课程活动包含时间到了、档案排列、文件回家、组装小能手、我来量一量等不少于 30 多个活动。 2. 产品组成 (1) 课程教材 1 册, 包括各个课程主题的前提条件、儿童特性, 以及不同的程度目标下训练活动相应的训练目标、训练前提、训练道具、注意事项、步骤及活动拓展等内容的详细介绍, 具有指导性、教育性, 内容详细完整, 并附有相关图片等。 (2) 课程工具箱 1 个, 包括便于携带的课程工具箱 1 个, 内含拼装积木、量杯、各种豆类、档案盒等道具。 课程教材具有自主知识产权, 提供国家版权局认证的文字作品登记证书。	1	套
18		孤独症训练日程提示板	孤独症训练日程提示板是一款专门针对孤独症儿童进行日程管理的辅助道具。它基于辅助沟通技术中的图片交换沟通技术 (又称 PECS, 一种帮助孤独症儿童学会主动沟通的奇妙方法) 开发完善。特殊教育工作者与心理工作者们通过孤独症训练日程提示板, 对各种拥有沟通障碍的儿童进行日程管理, 帮助孤独症儿童及时掌握自己一天的日程, 并诱发儿童自发地进行功能性沟通, 刺激儿童产生语言。 孤独症训练日程提示板适用于大部分拥有沟通障碍的儿童	1	套

			群体。包括存在沟通障碍的孤独症、唐氏综合症、脑瘫，以及发展性与获得性的言语失用和语言障碍等。 孤独症训练日程提示板通过图片的形式，与孤独症儿童进行日程上的沟通，让孤独症儿童及时掌握自己的时间日程，了解日期、时间、课程、天气等信息，帮助老师管理孤独症儿童的时间。 由磁力背板，计时器，日期、时间、课程、心情、天气等图标组成。		
19		孤独症沟通辅助工具套装	孤独症沟通辅助工具套装，是一款对孤独症儿童进行沟通训练的专业辅具。它基于辅助沟通技术中的图片交换沟通技术（又称 PECS，一种帮助孤独症儿童学会主动沟通的奇妙方法）开发完善。特殊教育工作者通过孤独症沟通辅助工具套装，对各种拥有沟通障碍的儿童进行训练，诱发儿童自发地进行功能性沟通，并刺激儿童产生语言。 孤独症沟通辅助工具套装适用于大部分拥有沟通障碍的儿童群体。包括存在沟通障碍的孤独症、唐氏综合症、脑瘫，以及发展性与获得性的言语失用和语言障碍等。 孤独症沟通辅助工具套装的主体由四个部分构成：沟通簿、图片包、教学指导手册、训练评估手册。其中主体四个部分的功能包括： 1. 沟通簿 沟通簿是训练过程中教师与儿童使用的主要产品。沟通簿是图片沟通的载体，由活页本、贴粘扣、可折叠的句子尺等核心部件组成。沟通簿带有可以明显区分储存图片类型不同颜色的便签，方便检索需要的图片并进行实时交流。沟通簿还带有拉链，可以封闭保存内部的资料，有利于保护图片进行重复使用。 2. 图片包 图片包是孤独症沟通辅助工具套装的软件主体，它包括了食物、植物、动物、人、生活用品、地标与交通、自然基础、认知理解、句式、基础社交、扩展社交等 11 个主要类别，其中囊括了超过 50 个次要类别，共计图片 1400 余张。图片包涵盖了儿童在进行训练时可能用到的主要短语、动词、形容词与宾语。既可以帮助儿童扩展生活常识，又可以帮助儿童组织句子、刺激语言产生。 3. 教学指导手册 教学指导手册详细介绍了如何使用孤独症沟通辅助工具套装来进行 PECS 教学的重要内容。手册按照 PECS 的 6 个核心步骤展开说明，内容涵盖了训练师的正确训练原则与操作方法、辅助训练者的正确训练原则与操作方法，以及判	1	套

		断是否能够进入下一步训练，如何应对儿童出现错误反应的情况等等。 4. 训练评估手册 训练评估手册是一本实用的记录手册，能够帮助教师在教学与训练过程中，实时地对儿童进行科学客观的评价。这本手册可以在使用该产品的任何阶段记录儿童的语言水平，包括儿童沟通的基线水平和发展后的水平，帮助特殊教育工作者与心理工作者们更好地评价儿童在某段时间内的发展情况，从而根据结果来调整训练。 指导手册具有自主知识产权，提供国家版权局认证的文字作品登记证书。		
20	社交故事游戏训练仪	社交故事游戏训练仪把社交故事设计为一种沟通工具，帮助孤独症谱系或其他社交困难的特殊儿童更好地理解人际交往的细微差别，以便他们能够以有效和适当的方式进行互动。仪包括前台用户端和后台管理端两个端口。 1. 仪用户端包括社交故事训练、社交故事学习、社交故事课程、创作故事、在线社区、专家教学、用户中心等 7 大核心功能模块。 2. 社交故事训练包括家庭故事、学校故事、社区故事、故事论坛、收藏等子模块及功能。其中家庭故事包括为什么要剪指甲、洗澡是怎样的等不少于 20 个家庭故事内容；学校故事包括上课发言、文明上厕所、被人挡道了怎么办等不少于 20 个学校故事内容；社区故事包括去超市买菜、什么叫安检、当我生气时等不少于 20 个社区故事内容。 3. 仪支持社交故事训练过程中说一说功能，可以随时添加录音，通过语言描述出社交故事，可以播放录音及仪自带的音频。学习完训练故事的内容后可以体验仪评一评功能，查看或编辑故事的顺序、序列、介绍、纪录分析，也可以进行评价，对故事进行排序训练并查看评价结果。 4. 仪自带故事论坛功能，支持多用户将自己添加的原创图片故事或视频故事进行共享。故事论坛支持用户随时添加发布新的故事内容。 5. 社交故事学习模块提供了包括与人沟通、相处技巧、交往礼仪、社交情感等不少于 30 个主题的社交故事学习内容。用户可以自行查看学习，仪还内置小测试环节，通过回答问题对用户的学习掌握情况进行评价。 6. 社交故事课程模块内置了包括观察他人、问候与回应问候、了解姓名、告别和回应告别、聆听+肢体语言、自我介绍、认识新朋友、获取关注、发起对话、话题、围绕话题、延续对话、礼貌用语、寻求帮助、非语言沟通、停止行为、结束对话、分享物品、拒绝、了解物权、加入游	1	套

		戏、接受邀请、发起邀请、交换物品、等待、轮流、接受差异、接受规则、接收反馈、接受批评、改正错误、处理输赢等不少于 30 个社交故事课程内容。 7. 创作故事模块支持用户自主创建个性化的图片故事和视频故事。其中图片故事可以选择图片上传，也可以通过自主绘制的方式创作图片。绘制功能内置包括海洋馆、植物园、百花屋、动物园、飞鸟集、昆虫馆、装饰台、人物馆、食物盒、房屋馆、家具馆、交通馆、天气瓶等十余个主题，不少于 500 张素材图片供用户选择使用。每张图片故事还支持上传匹配的音频或自主录音。用户可以在我创作的所有故事下，查看自己创作的全部图片故事和视频故事。 8. 在线社区模块提供了开放互动的交流平台，用户可在此与其他使用社交故事训练的朋友进行互动交流、共享学习资料、分享心得体会。仪支持用户自主发表文章，包括且不限于经验分享、学习资料、教案课件等维度，支持上传附件及针对标题进行快速检索。 9. 专家教学模块为用户提供和专家团队进行互动沟通的机会，可以通过文字、语音、照片或者微信、QQ、邮件等不同的方式进行多方位的交流。 10. 用户中心模块包括仪设置和学习分析等子模块。用户进入用户中心，可以进行维护编辑用户信息、查看仪信息、开展学习分析、查看学习进度、查看故事收藏夹、自定义故事、进入我的社区、查看我发布的内容等操作。 11. 管理端用户管理模块包括机构创建、信息导入、信息维护和个体档案四部分，支持完整特殊儿童个案的创建、维护和导出功能，可以创建维护组织机构信息、用户信息等，支持个体添加和群体导入两种方式创建。用户在仪中的操作包括学习分析、学习进度、收藏故事、自定义故事、我的帖子等内容都会自动记录在档案内，可以随时查询并查看项目的完成时间。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
21	智能想象表达训练仪	智能想象表达训练仪包含绘画教程、色彩脱敏、再造想象、曼陀罗训练、心灵涂鸦、记忆拼图、锦上添花、房树人八大核心主题功能模块，可引导用户通过想象表达和绘画创作释放不良情绪、缓解心理压力、增进想象力和记忆力开发，促进使用者内在的对话和成长。仪将心理成长、想象力开发、记忆力开发及色彩心理知识普及紧密结合，功能丰富操作简单实用性极强。 1、系统配置：采用 Android 12 以上操作系统，10.4 寸以	1	套

		上屏幕，内存≥6GB，≥128GB 存储容量，8 核以上芯片，2K 护眼全面屏，in-Cell 全贴合疾速触控响应，运行速度流畅，电容型触摸屏，视觉体验出众。支持 WIFI、蓝牙、移动网络，内置麦克风、双摄像头，提供 Type-c 接口和耳机接口，尺寸不小于 246*156*8mm。 2、绘画教程：包括曼陀罗花、火烈鸟、漫画人物、童话小屋、蓝天白云等内容的，包括植物、动物、人物、建筑、风景等主题的不少于 20 种不同图片绘画制作教程，锻炼用户的学习能力和想象表达能力。 3、颜色学习：系统的各个子应用分别都提供了多种不同绘画工具及修改工具，可以在颜色学习模块选择 10 种不同的典型颜色进行学习。在用户选择不同颜色时，仪自动出现 4 条以上对应色彩心理知识； 4、色彩脱敏：按难度划分为 20 个等级，通过寻找每张图中细微的差别的颜色，不断训练视力对不同色彩的敏感度，借助成功过关带来成长积极暗示，满足多次使用。 5、再造想象：提供大海、天空、乡村、森林、卡通等多种场景环境，不同场景提供不少于 30 种元素搭配，用户可在不同场景上随意操作，或者直接使用场景元素，供客户自由发挥，让人全身心地释放自我。 6、曼陀罗训练：以荣格的曼陀罗疗法为基础结合先进的表达工具，引导用户合理地表达自我，促进心理成长，多达 52 种的曼陀罗样图，帮助用户构建心灵蜕变之路。 7、心灵涂鸦：用户可运用仪自带 12 种不同绘画操作工具及修改工具，选择 20 多种不同颜色，可随意操作，反应不同心境，充分发挥自我想象力。仪还配备了橡皮擦、撤销工具便于修改，以及录像回放功能可以欣赏涂鸦绘画全过程。 8、记忆拼图：供用户心理放松的趣味性模块，该模块分为可滑动与点选 2 种模式，通过轻松休闲的拼图游戏可达排解负面情绪，促进心理放松，进而训练、提升记忆力以及注意力。 9、锦上添花：本主题应用给了你一个站在巨人肩膀上的机会，可以在原画作基础上进行二次创作，仪提供了包括动物类、景物类、食物类、花卉类、卡通类、植物类六个类别 200 多张素材作为原始数据要素。 10、房树人：支持原始及拓展型房树人绘画测验，投射出个人的心理状态及潜意识。可以作为人群中，有关精神健康的筛选工具，以此筛选出群体中不良者。还可用于调解人际关系，亲子关系，治疗和矫正不良青少年的手段之一。 11、个人设置：仪个人使用的记录模块，可对用户自己完		
--	--	---	--	--

			成智能想象表达的作品进行创作说明，在我的作品案例中查看自己创作的作品，支持保存图片 and 导出报告。也可在我的成就中查看仪根据用户使用记录给予的相应激励等级。 12、仪设置：仪支持自由注册新用户，用户注册后凭密码登录仪，可以在仪设置里开启背景音乐并调节音量。		
22		特殊教育课程—学校生活	应和生活语文系列教材配套使用，由资深特殊教育老师和语言治疗师合作开发。 工具特点： 符号一致性：课程内容使用的符号体系和高科技辅助设备内的一致，满足学生的学习成长路径，易于辨识和教学。 适用范围广：任何特殊需求/任何认知能力水平的学生都能从课程中受益，从幼儿园到高中阶段的特殊教育学生皆可适用，即使对图片符号理解有限的学生，也能通过多样性重复和老师的支持学习。 活动包内容： 1、时间表一套：让学生了解课堂上会发生什么，将完成哪些活动及相应的顺序，在每个活动结束后，再次使用时间表，以便顺利过渡到下一个活动。配置 PVC 时间表一张，时间表中带有不少于 6 个魔术粘，可反复使用。 2、图片拼图一套：图片的主题为学校生活，拼图板背面为不少于 6 个圆孔，便于学生操作使用。 3、词汇学习一套：学习词汇的知识，并给学生提供机会会有意义地使用词汇。配置不少于 5 张 PVC 材质的词汇主题表。（1）词汇表认知活动：分我认识、我不认识和我不确定三个部分，每个部分带有不少于 4 个魔术粘；（2）学习词汇主题“同学”；（3）学习词汇主题“老师”；（4）学习词汇主题“坐好”；（5）学习词汇主题“举手”。 4、读书主题一套：让学生参与到主题相关的、语言丰富的读写活动中；阅读“我上学了”主题书，构建学生的背景知识。 5、配对关于“学校生活”一套：巩固新学的概念，同时让学生接触到新的词汇，练习同物配对，配对活动也可以在训练后，评估学生的理解能力，配置 1 张 PVC 材质的词汇主题表，带有魔术粘不少于 20 张图卡。 6、休闲活动一套：让学生在跟主题相关的有趣活动中应用所学到的知识，学习主题为“制作相框”。 7、配对游戏一套：巩固新学的概念，在游戏中练习视听觉和听理解，同时让学生接触到新的词汇，配置不少于 10 张 PVC 学校生活主题配对板，不少于 16 张 PVC “学生生活”主题卡，不少于 32 块塑料游戏圆片。	1	套

		8、棋盘游戏一套：通过趣味性的答题游戏巩固新学的知识，并评估学生的掌握程度。配置 1 个泡沫骰子和不少于 20 张 PVC 卡片。 9、学校生活主题测验一套：巩固新学的概念，评估学生的掌握程度，以此调整教学。配置不少于 4 张 PVC 材质的测试题，都可反复使用。 10、单元词汇一套：配置 1 张 PVC “学校生活” 配对板，词汇不少于 26 个，满足生活及教学所需。 11、沟通册共有不少于 300 个常用沟通词汇，满足生活及教学所需。 12、教师指导手册：详细介绍了教学活动、常见问题、各种主题的详细教案等。 配置：课程包：1 个收纳包，1 个风琴包，最少 9 个教学活动主题、1 本教师指导手册、1 张主题词汇表、1 本沟通册指导说明、1 本沟通册。		
23	特殊教育课程—果蔬包	特殊教育课程是专门为存在口语/语言障碍和认知障碍等特殊需求学生设计的综合性教学材料，根据我国的特殊教育教材，由资深特殊教育老师和语言治疗师合作开发。这套课程预设不少于 10 个主题单元，保持了统一的设计和结构，每个单元围绕主题教学，帮助老师在课堂上进行有意义地教学，让学生获得沉浸式的体验，收获更多的知识，全方位培养特殊需求学生的沟通能力、语言能力和积极行为。 1. 符号一致性：课程内容使用的符号体系和高科技辅助沟通设备内的一致，满足学生的学习成长路径，易于辨识和教学。 2. 时间表主题：让学生了解课堂上会发生什么，将完成哪些活动及相应的顺序，在每个活动结束后，再次使用时间表，以便顺利过渡到下一个活动。配置 PVC 时间表一张，时间表中带有不少于 8 个魔术粘，可反复使用。 3. 图片拼图主题：介绍新的概念，可引发背景的知识，拼图板背面为不少于 6 个圆孔，便于学生操作使用。 4. 词汇主题：学习词汇的知识，并给学生提供机会会有意义地使用词汇。配置 5 张 PVC 材质的词汇主题表。（1）词汇表认知主题：分我认识、我不认识和我确定三个部分，每个部分带有不少于 4 个魔术粘；（2）水果主题：水果组句子；（3）蔬菜主题：蔬菜组句子；（4）吃的主题；（5）喝的主题。 5. 读书主题：让学生参与到主题相关的、语言丰富的读写活动中；阅读“常见的蔬菜水果”主题书，构建学生的背景知识。	1	套

		6. 配对主题：巩固新学的概念，同时让学生接触到新的词汇，练习同物配对，配对活动也可以在训练后，评估学生的理解能力。 7. 休闲活动主题：让学生在跟主题相关的有趣活动中庆祝所学到的知识。 8. 宾果配对游戏主题：巩固新学的概念，在游戏中练习视听觉和听理解，同时让学生接触到新的词汇，配置不少于 10 张 PVC 配对板，不少于 16 张 PVC 水果蔬菜卡，不少于 32 块塑料游戏圆片。 9. 棋盘游戏主题：配置 1 个泡沫骰子和不少于 20 张 PVC 卡片。 10. 测试主题：巩固新学的概念，评估学生的掌握程度，以此调整教学。配置不少于 5 张 PVC 材质的词汇主题表，都可反复使用。 11. 配置沟通册/词汇表：配有 PVC 沟通板的册子和主题词汇表共不少于 12 张；沟通册的主题包含：小单词、动作、描述、日期和时间、快捷短语、春节、音乐、游戏、吃饭、读书和影视。在沟通册封面，可清晰呈现出不少于 12 个分类主题，便于学生精确查找内容。 12. 沟通册按照 6x6 的网格，其中 6 张为通用沟通板，6 张为特定的场景主题，共有不少于 300 个常用沟通词汇，满足生活及教学所需。 13. 教师指导手册：详细介绍了教学活动、常见问题、各种主题的详细教案等。 硬件配置： 课程包：1 个收纳包，1 个风琴包，最少 9 个教学活动、1 本教师指导手册、1 本 AAC 沟通册、1 张主题词汇表、1 本沟通册指导说明。		
24	特殊教育课程—交通工具包	特殊教育课程是专门为存在口语/语言障碍和认知障碍等特殊需求学生设计的综合性教学材料，设计的目的是向学生教授新知识，并给他们许多机会来学习和练习新学的知识。课程内容紧密结合人教版培智教科书的生活适应和生活语文系列教材，由资深特殊教育老师和语言治疗师合作开发。 工具特点： 符号一致性：课程内容使用的符号体系和高科技辅助设备内的一致，满足学生的学习成长路径，易于辨识和教学。 适用范围广：任何特殊需求/任何认知能力水平的学生都能从课程中受益，从幼儿园到高中阶段的特殊教育学生皆可适用，即使对图片符号理解有限的学生，也能通过多样性重复和老师的支持学习。	1	套

			活动包内容： 1. 时间表一套：让学生了解课堂上会发生什么，将完成哪些活动及相应的顺序，在每个活动结束后，再次使用时间表，以便顺利过渡到下一个活动。配置 PVC 时间表一张，时间表中带有不少于 10 个魔术粘，可反复使用。 2、图片拼图一套：图片的主题为交通工具，拼图板背面为不少于 6 个圆孔，便于学生操作使用。 3、词汇学习一套：学习词汇的知识，并给学生提供机会会有意义地使用词汇。配置不少于 5 张 PVC 材质的词汇主题表。（1）词汇表认知活动：分我认识、我不认识和我不确定三个部分，每个部分带有不少于 4 个魔术粘；（2）学习词汇主题“汽车”：汽车组句子；（3）学习词汇主题“公交车”；（4）学习词汇主题“过红绿灯”；（5）学习词汇主题“交通标识”。 4、读书主题一套：让学生参与到主题相关的、语言丰富的读写活动中；阅读“搭乘交通工具出行”主题书，构建学生的背景知识。 5、配对主题一套：巩固新学的概念，同时让学生接触到新的词汇，练习同物配对，配对活动也可以在训练后，评估学生的理解能力，配置 1 张 PVC 材质的词汇主题表，带有魔术粘不少于 20 张图卡。 6、休闲活动一套：让学生在跟主题相关的有趣活动中应用所学到的知识。 7、配对游戏一套：巩固新学的概念，在游戏中练习视听觉和听理解，同时让学生接触到新的词汇，配置不少于 10 张 PVC 交通工具配对板，不少于 16 张 PVC 交通工具卡，不少于 32 块塑料游戏圆片。 8、棋盘游戏一套：通过趣味性的答题游戏巩固新学的知识，并评估学生的掌握程度。配置 1 个泡沫骰子和不少于 20 张 PVC 卡片。 9、主题测验一套：巩固新学的概念，评估学生的掌握程度，以此调整教学。配置不少于 4 张 PVC 材质的测试题，都可反复使用。 10、单元词汇一套：配置 1 张 PVC 交通工具配对板，交通主题不少于 28 个，满足生活及教学所需。 11、沟通册共有不少于 300 个常用沟通词汇，满足生活及教学所需。 12、教师指导手册：详细介绍了教学活动、常见问题、各种主题的详细教案等。 硬件配置： 1 个收纳包，1 个风琴包，最少 9 个教学活动主题、1 本教		
--	--	--	--	--	--

			师指导手册、1 张主题词汇表、1 本沟通册指导说明、1 本沟通册。		
25		特殊教育课程—社区生活包	特殊教育课程是专门为存在口语/语言障碍和认知障碍等特殊需求学生设计的综合性教学材料，设计的目的是向学生教授新知识，并给他们许多机会来学习和练习新学的知识。课程内容紧密结合人教版培智教科书的生活适应和生活语文系列教材，由资深特殊教育老师和语言治疗师合作开发。 工具特点： 符号一致性：课程内容使用的符号体系和高科技辅助设备内的一致，满足学生的学习成长路径，易于辨识和教学。 适用范围广：任何特殊需求/任何认知能力水平的学生都能从课程中受益，从幼儿园到高中阶段的特殊教育学生皆可适用，即使对图片符号理解有限的学生，也能通过多样性重复和老师的支持学习。 活动包内容： 1、时间表一套：让学生了解课堂上会发生什么，将完成哪些活动及相应的顺序，在每个活动结束后，再次使用时间表，以便顺利过渡到下一个活动。配置 PVC 时间表一张，时间表中带有不少于 6 个魔术粘，可反复使用。 2、图片拼图一套：图片的主题为社区生活，拼图板背面为不少于 6 个圆孔，便于学生操作使用。 3、词汇学习一套：学习词汇的知识，并给学生提供机会会有意义地使用词汇。配置不少于 5 张 PVC 材质的词汇主题表。（1）词汇表认知活动：分我认识、我不认识和我不确定三个部分，每个部分带有不少于 4 个魔术粘；（2）学习词汇主题“超市”；（3）学习词汇主题“公园”；（4）学习词汇主题“买”；（5）学习词汇主题“玩”。 4、读书主题一套：让学生参与到主题相关的、语言丰富的读写活动中；阅读“我的小区”主题书，构建学生的背景知识。 5、配对我的小区主题一套：巩固新学的概念，同时让学生接触到新的词汇，练习同物配对，配对活动也可以在训练后，评估学生的理解能力，配置 1 张 PVC 材质的词汇主题表，带有魔术粘不少于 20 张图卡。 6、休闲活动一套：让学生在跟主题相关的有趣活动中应用所学到的知识，学习主题为垃圾分类。 7、配对游戏一套：巩固新学的概念，在游戏中练习视听觉和听理解，同时让学生接触到新的词汇，配置不少于 10 张 PVC 我的小区主题配对板，不少于 16 张 PVC 我的小区主题卡，不少于 32 块塑料游戏圆片。	1	套

		8、棋盘游戏一套：通过趣味性的答题游戏巩固新学的知识，并评估学生的掌握程度。配置 1 个泡沫骰子和不少于 20 张 PVC 卡片。 9、主题测验一套：巩固新学的概念，评估学生的掌握程度，以此调整教学。配置不少于 4 张 PVC 材质的测试题，都可反复使用。 10、单元词汇一套：配置 1 张 PVC 我的小区配对板，词汇不少于 28 个，满足生活及教学所需。 11、沟通册共有不少于 300 个常用沟通词汇，满足生活及教学所需。 12、教师指导手册：详细介绍了教学活动、常见问题、各种主题的详细教案等。 硬件配置： 课程包：1 个收纳包，1 个风琴包，最少 9 个教学活动主题、1 本教师指导手册、1 张主题词汇表、1 本沟通册指导说明、1 本沟通册。		
26	特殊教育课程—认识自己	特殊教育课程是专门为存在口语/语言障碍和认知障碍等特殊需求学生设计的综合性教学材料，设计的目的是向学生教授新知识，并给他们许多机会来学习和练习新学的知识。课程内容紧密结合人教版培智教科书的生活适应和生活语文系列教材，由资深特殊教育老师和语言治疗师合作开发。 工具特点： 符号一致性：课程内容使用的符号体系和高科技辅助设备内的一致，满足学生的学习成长路径，易于辨识和教学。 适用范围广：任何特殊需求/任何认知能力水平的学生都能从课程中受益，从幼儿园到高中阶段的特殊教育学生皆可适用，即使对图片符号理解有限的学生，也能通过多样性重复和老师的支持学习。 活动包内容： 1、时间表一套：让学生了解课堂上会发生什么，将完成哪些活动及相应的顺序，在每个活动结束后，再次使用时间表，以便顺利过渡到下一个活动。配置 PVC 时间表一张，时间表中带有不少于 6 个魔术粘，可反复使用。 2、图片拼图一套：图片的主题为关于我，拼图板背面为不少于 6 个圆孔，便于学生操作使用。 3、词汇学习一套：学习词汇的知识，并给学生提供机会有意义地使用词汇。配置不少于 5 张 PVC 材质的词汇主题表。（1）词汇表认知活动：分我认识、我不认识和我不确定三个部分，每个部分带有不少于 4 个魔术粘；（2）学习词汇主题“喜欢”；（3）学习词汇主题“讨厌”；（4）	1	套

		学习词汇主题“家人”；（5）学习词汇主题“岁”。 4、读书主题一套：让学生参与到主题相关的、语言丰富的读写活动中；阅读“关于我”主题书，构建学生的背景知识。 5、配对关于我主题一套：巩固新学的概念，同时让学生接触到新的词汇，练习同物配对，配对活动也可以在训练后，评估学生的理解能力，配置1张PVC材质的词汇主题表，带有魔术粘不少于20张图卡。 6、休闲活动一套：让学生在跟主题相关的有趣活动中应用所学到的知识，学习主题为家人项链。 7、配对游戏一套：巩固新学的概念，在游戏中练习视听觉和听理解，同时让学生接触到新的词汇，配置不少于10张PVC我的小区主题配对板，不少于16张PVC我的小区主题卡，不少于32块塑料游戏圆片。 8、棋盘游戏一套：通过趣味性的答题游戏巩固新学的知识，并评估学生的掌握程度。配置1个泡沫骰子和不少于20张PVC卡片。 9、主题测验一套：巩固新学的概念，评估学生的掌握程度，以此调整教学。配置不少于4张PVC材质的测试题，都可反复使用。 10、单元词汇一套：配置1张PVC“关于我”配对板，词汇不少于26个，满足生活及教学所需。 11、沟通册共有不少于300个常用沟通词汇，满足生活及教学所需。 12、教师指导手册：详细介绍了教学活动、常见问题、各种主题的详细教案等。 硬件配置： 1个收纳包，1个风琴包，最少9个教学活动主题、1本教师指导手册、1张主题词汇表、1本沟通册指导说明、1本沟通册。		
27	特殊教育课程一穿衣服	特殊教育课程是专门为存在口语/语言障碍和认知障碍等特殊需求学生设计的综合性教学材料，设计的目的是向学生教授新知识，并给他们许多机会来学习和练习新学的知识。课程内容紧密结合人教版培智教科书的生活适应和生活语文系列教材，由资深特殊教育老师和语言治疗师合作开发。 工具特点： 符号一致性：课程内容使用的符号体系和高科技辅助设备内的一致，满足学生的学习成长路径，易于辨识和教学。 适用范围广：任何特殊需求/任何认知能力水平的学生都能从课程中受益，从幼儿园到高中阶段的特殊教育学生皆可	1	套

		适用，即使对图片符号理解有限的学生，也能通过多样性重复和老师的支持学习。 活动包内容： 1、时间表一套：让学生了解课堂上会发生什么，将完成哪些活动及相应的顺序，在每个活动结束后，再次使用时间表，以便顺利过渡到下一个活动。配置 PVC 时间表一张，时间表中带有不少于 6 个魔术粘，可反复使用。 2、图片拼图一套：图片的主题为穿衣服，拼图板背面为不少于 6 个圆孔，便于学生操作使用。 3、词汇学习一套：学习词汇的知识，并给学生提供机会有意义地使用词汇。配置不少于 5 张 PVC 材质的词汇主题表。（1）词汇表认知活动：分我认识、我不认识和我不确定三个部分，每个部分带有不少于 4 个魔术粘；（2）学习词汇主题“穿”；（3）学习词汇主题“脱”；（4）学习词汇主题“裤子”；（5）学习词汇主题“衣服”。 4、读书主题一套：让学生参与到主题相关的、语言丰富的读写活动中；阅读“我的衣服”主题书，构建学生的背景知识。 5、配对关于“穿衣服”一套：巩固新学的概念，同时让学生接触到新的词汇，练习同物配对，配对活动也可以在训练后，评估学生的理解能力，配置 1 张 PVC 材质的词汇主题表，带有魔术粘不少于 20 张图卡。 6、休闲活动一套：让学生在跟主题相关的有趣活动中应用所学到的知识，学习主题为“晾衣服”。 7、配对游戏一套：巩固新学的概念，在游戏中练习视听觉和听理解，同时让学生接触到新的词汇，配置不少于 10 张 PVC 穿衣服主题配对板，不少于 16 张 PVC “穿衣服”主题卡，不少于 32 块塑料游戏圆片。 8、棋盘游戏一套：通过趣味性的答题游戏巩固新学的知识，并评估学生的掌握程度。配置 1 个泡沫骰子和不少于 20 张 PVC 卡片。 9、主题测验一套：巩固新学的概念，评估学生的掌握程度，以此调整教学。配置不少于 4 张 PVC 材质的测试题，都可反复使用。 10、单元词汇一套：配置 1 张 PVC “穿衣服”配对板，词汇不少于 26 个，满足生活及教学所需。 11、沟通册共有不少于 300 个常用沟通词汇，满足生活及教学所需。 12、教师指导手册：详细介绍了教学活动、常见问题、各种主题的详细教案等。 硬件配置： 1 个收纳包，1 个风琴包，最少 9 个教学活动主题、1 本教		
--	--	--	--	--

			师指导手册、1 张主题词汇表、1 本沟通册指导说明、1 本沟通册。		
28		特殊教育课程—自然环境	特殊教育课程是专门为存在口语/语言障碍和认知障碍等特殊需求学生设计的综合性教学材料，根据我国的特殊教育教材，由资深特殊教育老师和语言治疗师合作开发。这套课程预设不少于 10 个主题单元，保持了统一的设计和结构，每个单元围绕主题教学，帮助老师在课堂上进行有意义地教学，让学生获得沉浸式的体验，收获更多的知识，全方位培养特殊需求学生的沟通能力、语言能力和积极行为。 1. 时间表主题：让学生了解课堂上会发生什么，将完成哪些活动及相应的顺序，在每个活动结束后，再次使用时间表，以便顺利过渡到下一个活动。配置 PVC 时间表一张，时间表中带有不少于 8 个魔术粘，可反复使用。 2. 图片拼图主题：介绍新的概念，可引发背景的知识，拼图板背面为不少于 6 个圆孔，便于学生操作使用。 3. 词汇主题：学习词汇的知识，并给学生提供机会会有意义地使用词汇。配置 5 张 PVC 材质的词汇主题表。（1）词汇表认知主题：分我认识、我不认识和我不确定三个部分，每个部分带有不少于 4 个魔术粘；（2）森林主题；（3）河流主题；（4）闪电主题；（5）沙尘主题。 4. 读书主题：让学生参与到主题相关的、语言丰富的读写活动中；阅读“快乐的一天”主题书，构建学生的背景知识。 5. 配对主题：巩固新学的概念，同时让学生接触到新的词汇，练习同物配对，配对活动也可以在训练后，评估学生的理解能力。 6. 休闲活动主题：让学生在跟主题相关的有趣活动中庆祝所学到的知识。 7. 宾果配对游戏主题：巩固新学的概念，在游戏中练习视听觉和听理解，同时让学生接触到新的词汇，配置不少于 10 张 PVC 配对板，不少于 16 张 PVC 自然环境卡，不少于 32 块塑料游戏圆片。 8. 棋盘游戏主题：配置 1 个泡沫骰子和不少于 20 张 PVC 卡片。 9. 测试主题：巩固新学的概念，评估学生的掌握程度，以此调整教学。配置不少于 5 张 PVC 材质的词汇主题表，都可反复使用。 10. 配置沟通册/词汇表：配有 PVC 沟通板的册子和主题词汇表共不少于 12 张；沟通册的主题包含：小单词、动作、描述、日期和时间、快捷短语等。在沟通册封面，可清晰	1	套

		呈现出不少于 12 个分类主题，便于学生精确查找内容。 11. 沟通册按照 6x6 的网格，其中 6 张为通用沟通板，6 张为特定的场景主题，共有不少于 300 个常用沟通词汇，满足生活及教学所需。 12. 教师指导手册:详细介绍了教学活动、常见问题、各种主题的详细教案等。 硬件配置： 课程包：1 个收纳包，1 个风琴包，最少 9 个教学活动、1 本教师指导手册、1 本 AAC 沟通册、1 张主题词汇表、1 本沟通册指导说明。		
29	特殊教育课程—用餐习惯	特殊教育课程是专门为存在口语/语言障碍和认知障碍等特殊需求学生设计的综合性教学材料，根据我国的特殊教育教材，由资深特殊教育老师和语言治疗师合作开发。这套课程预设不少于 10 个主题单元，保持了统一的设计和结构，每个单元围绕主题教学，帮助老师在课堂上进行有意义地教学，让学生获得沉浸式的体验，收获更多的知识，全方位培养特殊需求学生的沟通能力、语言能力和积极行为。 1. 时间表主题：让学生了解课堂上会发生什么，将完成哪些活动及相应的顺序，在每个活动结束后，再次使用时间表，以便顺利过渡到下一个活动。配置 PVC 时间表一张，时间表中带有不少于 8 个魔术粘，可反复使用。 2. 图片拼图主题：介绍新的概念，可引发背景的知识，拼图板背面为不少于 6 个圆孔，便于学生操作使用。 3. 词汇主题：学习词汇的知识，并给学生提供机会会有意义地使用词汇。配置 5 张 PVC 材质的词汇主题表。（1）词汇表认知主题：分我认识、我不认识和我不确定三个部分，每个部分带有不少于 4 个魔术粘；（2）勺子主题；（3）洗手主题；（4）吃饭主题；（5）洗碗主题。 4. 读书主题：让学生参与到主题相关的、语言丰富的读写活动中；阅读“用餐习惯”主题书，构建学生的背景知识。 5. 配对主题：巩固新学的概念，同时让学生接触到新的词汇，练习同物配对，配对活动也可以在训练后，评估学生的理解能力。 6. 休闲活动主题：让学生在跟主题相关的有趣活动中庆祝所学到的知识。 7. 宾果配对游戏主题：巩固新学的概念，在游戏中练习视听觉和听理解，同时让学生接触到新的词汇，配置不少于 10 张 PVC 配对板，不少于 16 张 PVC 用餐习惯卡，不少于 32 块塑料游戏圆片。	1	套

		8. 棋盘游戏主题：配置 1 个泡沫骰子和不少于 20 张 PVC 卡片。 9. 测试主题：巩固新学的概念，评估学生的掌握程度，以此调整教学。配置不少于 5 张 PVC 材质的词汇主题表，都可反复使用。 10. 配置沟通册/词汇表：配有 PVC 沟通板的册子和主题词汇表共不少于 12 张；沟通册的主题包含：小单词、动作、描述、日期和时间、快捷短语等。在沟通册封面，可清晰呈现出不少于 12 个分类主题，便于学生精确查找内容。 11. 沟通册按照 6x6 的网格，其中 6 张为通用沟通板，6 张为特定的场景主题，共有不少于 300 个常用沟通词汇，满足生活及教学所需。 12. 教师指导手册：详细介绍了教学活动、常见问题、各种主题的详细教案等。 硬件配置： 课程包：1 个收纳包，1 个风琴包，最少 9 个教学活动、1 本教师指导手册、1 本 AAC 沟通册、1 张主题词汇表、1 本沟通册指导说明。		
30	特殊教育课程—家庭生活	特殊教育课程是专门为存在口语/语言障碍和认知障碍等特殊需求学生设计的综合性教学材料，根据我国的特殊教育教材，由资深特殊教育老师和语言治疗师合作开发。这套课程预设不少于 10 个主题单元，保持了统一的设计和结构，每个单元围绕主题教学，帮助老师在课堂上进行有意义地教学，让学生获得沉浸式的体验，收获更多的知识，全方位培养特殊需求学生的沟通能力、语言能力和积极行为。 1. 时间表主题：让学生了解课堂上会发生什么，将完成哪些活动及相应的顺序，在每个活动结束后，再次使用时间表，以便顺利过渡到下一个活动。配置 PVC 时间表一张，时间表中带有不少于 8 个魔术粘，可反复使用。 2. 图片拼图主题：介绍新的概念，可引发背景的知识，拼图板背面为不少于 6 个圆孔，便于学生操作使用。 3. 词汇主题：学习词汇的知识，并给学生提供机会会有意义地使用词汇。配置 5 张 PVC 材质的词汇主题表。（1）词汇表认知主题：分我认识、我不认识和我不确定三个部分，每个部分带有不少于 4 个魔术粘；（2）玩具主题；（3）刷牙主题；（4）爱主题；（5）帮助主题。 4. 读书主题：让学生参与到主题相关的、语言丰富的读写活动中；阅读“我的家庭生活”主题书，构建学生的背景知识。 5. 配对主题：巩固新学的概念，同时让学生接触到新的词	1	套

		汇，练习同物配对，配对活动也可以在训练后，评估学生的理解能力。 6. 休闲活动主题：让学生在跟主题相关的有趣活动中庆祝所学到的知识。 7. 宾果配对游戏主题：巩固新学的概念，在游戏中练习视听觉和听理解，同时让学生接触到新的词汇，配置不少于 10 张 PVC 配对板，不少于 16 张 PVC 家庭生活卡，不少于 32 块塑料游戏圆片。 8. 棋盘游戏主题：配置 1 个泡沫骰子和不少于 20 张 PVC 卡片。 9. 测试主题：巩固新学的概念，评估学生的掌握程度，以此调整教学。配置不少于 5 张 PVC 材质的词汇主题表，都可反复使用。 10. 配置沟通册/词汇表：配有 PVC 沟通板的册子和主题词汇表共不少于 12 张；沟通册的主题包含：小单词、动作、描述、日期和时间、快捷短语等。在沟通册封面，可清晰呈现出不少于 12 个分类主题，便于学生精确查找内容。 11. 沟通册按照 6x6 的网格，其中 6 张为通用沟通板，6 张为特定的场景主题，共有不少于 300 个常用沟通词汇，满足生活及教学所需。 12. 教师指导手册：详细介绍了教学活动、常见问题、各种主题的详细教案等。 硬件配置： 课程包：1 个收纳包，1 个风琴包，最少 9 个教学活动、1 本教师指导手册、1 本 AAC 沟通册、1 张主题词汇表、1 本沟通册指导说明。		
31	智能电子 3D 沙盘仪	智能 3D 电子心理沙盘治疗仪基于荣格心理学、沙盘技术发展而来，并结合计算机把沙盘实物与 3D 软件技术完美结合，在“自由和保护的空间”气氛中，让来访者在趣味、生动的沙盘游戏中，对沙子、水和沙箱进行创造性的发挥，从而呈现丰富的内心世界，实现心理问题的治愈或转化、充实心灵、发展能力，达到人格的发展与完善。 智能电子 3D 沙盘仪，实现了沙盘实物与电子软件技术的完美结合，打破了实体沙盘的环境和沙具限制，优化沙具管理和挑选过程，突破对天气、地表等的限制，逼真的实现场景，可让来访者有身临其境的感觉。高清液晶电容防爆触摸屏，操作流畅且不卡顿，具有音量调节功能，搭配沙盘背景音乐使用。配套搭配智能催眠仪可以做沙盘前后辅助搭配使用。 核心功能： （1）支持随意绘制各种形态的海水和天空、绘制的不满	1	套

		意，也可以清除重新来 (2) 支持对沙具进行放大、缩小、删除、旋转、镜像等操作，沙具使用更加的灵活。 (3) 智能 3D 电子沙盘中设有雨、雪、阴、晴，来访者可以设计不同的天气景象。 (4) 智能 3D 电子沙盘提供不少于 1100 个 3D 模型可供用户任意选择组合，类别包括人物、动物、植物、自然、建筑、家具、交通、军事等大类。可以使用人物类沙具不少于 209 件、可以使用交通类沙具不少于 96 件、可以使用建筑类沙具不少于 114 件、可以使用动物类沙具不少于 143 件、可以使用植物类沙具不少于 82 件、可以使用自然类沙具不少于 95 件、可以使用军事类沙具不少于 71 件、可以使用家居类沙具不少于 139 件、可以使用其他类沙具不少于 92 件。 (5) 数据统计：支持对包括用时、天气、地面、各类沙具使用情况进行快速统计。 (6) 保存图片：支持一键截图保存沙盘全貌。 (7) 仪设置：支持对背景音乐进行调整，可以随时重新开始制作。视窗操作支持通过水平、垂直、高度三个维度进行角度和视角调节处理。隐藏界面可以一键隐藏功能按钮。 (8) 数据保存：仪支持保存沙盘游戏完成状态，并支持读取游戏状态后继续制作。 (9) 团体沙盘：仪同时支持个体沙盘和团体沙盘两种模式，团体沙盘支持 2-8 人进行轮替式团体沙盘制作，仪支持自动记录团体内每一个成员完成的每一步操作。 (10) 生成报告：仪支持一键导出报告，报告内容包括用户信息、沙盘图片、沙盘使用数据统计、沙具摆放过程全纪录及结果分析等。 (11) 螺旋催眠仪：采用发散式螺旋图案容易让被催眠者产生视觉疲劳，支持顺时针和逆时针两种旋转模式，可以调节螺旋旋转速度 1-30 共 30 档。当被催眠者产生的视觉疲劳之后，催眠师可以对受训者在催眠治疗前进行针对性的放松训练，从而改进催眠治疗的效率。 (12) 单摆催眠仪：依据长时间注视单调钟摆运动所产生的效果这一催眠理论而开发的产品，可以对受训者在催眠放松训练前进行针对性的放松训练，从而改进催眠放松训练的效率。单摆催眠仪支持调节单摆角度从 1-14 共 14 档。 仪配套多功能定制 3D 沙盘一体机，尺寸不低于长：990mm 宽：590mm 高：860mm-1260mm，全触控屏幕大小不小于 43		
--	--	---	--	--

			寸，桌面支持上下升降及角度的完全电动控制调整，只需点击按钮即可控制屏幕移动。		
			需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
32		▲孤独症儿童多维康复训练仪	孤独症儿童多维康复训练仪包含 4 大功能模块，分别为进食技能、穿衣技能、精细动作、个人卫生。通过日常生活中基础自理能力，有效锻炼患者的生活技能。 1. 进食技能：包括日常三餐、餐具认知、饮水工具、三餐主食、蔬菜、肉蛋奶等训练内容。先进行认知学习，再通过训练加深认知不同的食物，再认知不同的餐具，仪互动训练结合餐具的使用方式，采用多媒体交互式动画的方式，学习锻炼基础进食能力。 2. 穿衣技能：包括衣物分类、四季穿着、穿衣训练、脱衣训练等训练内容。仪支持不同衣物认知，同时针对不同衣物的穿戴方式进行交互式训练，例如纽扣、拉锁、帽子手套等直接穿脱方式；设置有不同的天气场景，根据不同的天气季节，训练患者对于衣物增添的概念意识。 3. 精细动作：包括数字临摹、汉字临摹、以点连线、五官拼图、冰球对抗赛、快递员等训练内容。仪支持采用点击、拖动、双指同步移动的方式，锻炼手部精细动作。 4. 个人卫生：包括洗脸擦脸、洗手擦手、洗头洗澡、大小便等个人卫生功能场景的训练内容，通过交互动画游戏，让患者通过系统了解个人卫生基础操作流程，并形成注意个人卫生的意识，具备能自我解决个人卫生的能力。 5. 系统采用丰富的多媒体交互游戏动画，在训练过程中，通过多种生活场景下的点一点、拖一拖、涂一涂等方式，增加互动趣味性，提高患者进行互动训练时的专注力。 6. 系统内含有不少于 8 种背景音乐，让患者在使用仪进行训练时伴随舒缓音乐，让患者得到内心放松，训练时不恐慌紧张；同时起到吸引患者注意力的作用。 7. 系统界面及内置图片应色彩明亮且吸引人，避免使用复杂的图案或文字，以免增加患者的理解难度。 8. 系统内需包含动画效果，能够实现教学互动。仪内所有涉及到的人物形象亲和且多样化，包括不同性别、不同年龄及不同样貌，以帮助孩子更好进行互动训练。 9. 融合教育云课堂探索信息技术与课堂教学的深度融合，提供了丰富的融合教育教学视频资源可供特殊教育教师、资源教师、影子教师、送教上门教师等各类融合教育相关教育工作者学习交流使用。	1	套

		融合教育云课堂提供包括产品培训、在线培训、主题课程、素材等模块，共享了包括文本类、微课类、图形图像、音频类、视频类、动画等各类融合教育相关资源数据不少于 5000 条。课程资源覆盖听觉障碍、言语障碍、智力障碍、情绪障碍等不同障碍类型的学生，提供包括注意力、感知觉、自闭症、听觉、心理、语言等不同维度的教学课程资源。 课程内容具体包括阅读障碍专题讲座、注意力缺陷多动障碍及其干预策略、自闭症概念及不良行为、学前儿童心理发展规律、小学生认知问题及解决策略、如何使随班就读学生更好的融入班级等主题课程讲座。 融合教育云课堂支持与融合教育云平台数据互联互通，可使用融合教育云平台账号一键登录。		
33	▲AI 互动机器人	一、硬件规格： 尺寸约：848.32mm(高)x395.22mm(深)x420.59mm(宽) 重量约：19kg 电池：锂电池，容量不小于:20Ah300Wh，正常使用时间约 10 小时;待机时间大于 20 小时 传感器： 头：Micx≥7、RGB 相机≥2、3D 传感器≥1、触摸传感器≥7 身体：人体感应传感器≥2、红外避障传感器≥3、红外接收传感器≥6、触摸传感器 ≥4、陀螺仪传感器≥1、电子罗盘传感器 ≥1 手：红外避障传感器≥4、触摸传感器≥2 底盘：红外避障传感器≥10、全向轮≥3 活动部件：头 2 个自由度，水平 180 度、上下 37 度 手：1x2(L\R)个自由度，270 度前后摆动 底盘：3 个自由度，任意角度 视频：不小于 800 万像素高清摄像头 100 万像素高清彩色摄像机\140 度非球面广角 显示：不小于 10.1 英寸 1080P 高清电容式十点触摸显示 投影：镭射高清 1920 x720 宽色域输出，60Hz，缩放宽高比 16:9 声音：语音控制，360 度音源定位，2 个高音喇叭、1 个低音喇叭 WiFi：IEEE 802.11 a\b\g\n(2.4GHZ\5GHz);ZigBee；蓝牙 4.0 二、软件技术规格：	2	套

		全面落实“一生一案”政策，结合 IEP 辅导，构建完整的学生档案，平台提供了学生评估、IEP 个别教育计划制定、丰富的训练课程及资源教师成长资源。包括学校端、教师端、学生端&家长端四个端口，可以满足学校、学生、家长间的融合教育需要。实现特殊儿童的全面化、人性化管理。 核心功能： 学生档案：以时间轴形式展示学生内容档案记录，可进行评论点赞等互动操作。 应用模板：提供评估、上课记录、课程总结、访谈等记录模板，为老师提供参考。 培训课程：培训课程统计直观、有条理，各学期训练情况一目了然，方便资源老师统计融合教育师生信息。每个学生都可以生成给每学期的总结报告。 评估中心：丰富的评估维度，且自动生成分析报告，解读评估结果，方便资源老师及时了解学生能力变化，设计课程。 训练中心：训练内容涵盖认知、注意力、情绪管理、心智解读与社会交往等等不同维度多个子维度，极大满足学生训练所需。 资源中心：包含丰富的融合教育资源，可供资源教师学习提升专业能力。 （一）学校端：包括系统首页、行政管理、个案管理、个别教育计划、评估中心、训练中心、课程中心、数据统计、工作辅助、资源中心、系统设置、互动交流等核心功能模块。 （1）系统首页：包括基础数据统计，可以查看本校的上课学生、参与教师、课程安排等相关统计数据信息；还包含课表和学生进度，可以查看每周的融合教育课程安排和每个学生的当前工作进展情况。 （2）行政管理：包含机构管理、学生管理、教师管理、资源教室、资源中心等子模块。 可以添加、维护年级、班级等机构信息；以及维护学校资源教室、资源中心的基本信息，如各障碍类型学生统计、面积、设备信息等；学生及教师管理：支持个体导入和按模版批量导入、快速创建学生账号、教师账号。支持按照不同障碍类型、团体、机构等进行快速检索。 建立针对性个别教育计划，方便老师管理学生档案。提供两种个别教育计划（IEP）模板，可根据需要选择模板添加，		
--	--	--	--	--

		也可自行上传电子版 IEP 记录表。支持针对教师账号进行个性化权限设置。 （3）个案管理：个案管理可以查询学生的全部记录档案，包括学生的基本信息、成长档案、在系统中进行的评估信息、训练信息、以及为学生制定的个别教育计划和个别教育过程等。支持报告查询与导出。 （4）个别教育计划：系统提供了两个个别教育计划模板，老师可先通过【查看详情】了解两个模板的内容，根据需要选择其中一个进行信息添加即可，也可选择模板下载，完成后上传至系统。个别教育计划包括学生基础情况、学生现状及需求、目标与措施和目标评量四个子模块。教师可以根据学生的障碍评估报告，为学生制定训练目标和训练计划，再开展适宜的训练内容，即实施个别教育计划方案。学生在进行训练的过程中，学校管理人员可以查阅到学生的所有训练计划，并且了解学生的训练情况，对当前个别训练计划进行检查、追踪与指导。学生基础情况包括学生基本信息、家长意见征集、生长发育情况、专业测验和评量、教育情况、家庭情况等内容，可对信息进行随时调整维护。学生现状及需求可对学生进行评估记录，包括能力现状、情绪和行为问题现状、课堂参与和学习现状及其他需求。目标与措施可对学生长期目标和短期目标进行编辑，可选择目标类别。目标评量可定期评估为学生制定的长短期目标，记录学生每个目标的完成情况。 （5）评估中心：评估中心包括评估统揽、评估绑定等子模块。该模块提供了特殊教育专业评估工具，可以针对不同类型问题进行评估，以便特教老师了解特殊儿童的障碍程度，使教学、训练或研究更有针对性。普通学校和培智学校常见的特殊学生包括智力残疾、精神残疾、言语障碍、肢体残疾、听力残疾、视力残疾等不同类型，系统提供了包括学习障碍儿童筛查量表、孤独症行为评定量表、儿童感统发展评定量表、蒙特利尔认知评估量表、瑞文标准推理测验、皮博迪图片词汇测试、学生心理健康诊断测验等不少于 26 个权威评定量表。可以查看量表、绑定量表、在线测评和导出量表，让学生、教师、家长完成自评或他评。 （6）训练中心：系统提供了包括感知觉、语言能力、基础能力、视觉障碍、记忆力、思维能力、注意力等不同维度多个子维度的训练课程，促进特殊儿童的潜能开发，提高他们的各项能力。课程内容包括形状魔法、触觉配对、我演你猜、谁是火眼金睛、简笔画、视觉追踪、鸡兔同笼、火柴世界、		
--	--	---	--	--

		钓鱼、视觉分辨等不同维度不同内容的课程不少于 170 节。 （7）数据统计：数据统计包括整体统计、学生统计、教师统计、课时统计等子模块。支持自动生成融合教育基本情况统计报告，报告包括特殊学生情况统计、在读学生不同障碍类型分布百分比、年级情况统计、师资情况统计等信息。支持自动生成融合教育学生情况统计报告，报告包括全校特殊学生情况统计、班级情况统计等。支持自动生成融合教育教师情况统计报告，报告包括全校融合教育教师情况统计、不同类型教师人数分布百分比等。支持自动生成特殊教育学校融合教育训练课时总结，包括整体统计、不同教师训练课时统计等。 （8）工作辅助：工作辅助包括工作指南、政策文件、障碍鉴别、培训管理等子模块。用于管理员添加资源教室工作的要求、制度和使用材料等。可查看资源教师工作流程介绍、核心工作内容图解等；查看、添加、编辑、下载管理政策文件、各类文件模板和监督考核文件等内容，可对各类文件类别进行编辑管理；可添加障碍鉴别，内容包括定义、行为特征、诊断与鉴别等。 （9）资源中心：资源中心用于管理端上传各种资源内容。可查看、下载资源，资源类型包括影视、图书、书刊、案例、文献、示范课程等多种类型，支持资源添加、编辑、删除和权限设置。 （10）系统设置及互动交流：系统设置主要用于系统超级管理员维护用户信息，配置系统用户角色权限，查看系统日志等功能。互动交流支持与系统内其他用户进行在线沟通交流。 （二）教师端：包括系统首页、学生管理、课程安排、个别教育计划、评估中心、训练乐园、课程中心、数据统计、工作辅助、资源中心、系统设置、互动交流等核心功能模块。通过系统教师可以将课程安排添加至系统，并打卡标记是否完成，记录每学期课时数。可查看并使用学校端授权的量表，可将量表绑定至家长端。支持为学生指定个别教育计划及上传上课记录。每次训练课结束后，教师可以将课程记录上传至系统。课程安排中添加的每一节课都对应一条记录，可选择模板添加或上传文件完成，发布状态可选择是否同步至家长端，默认是公开，选择私密则家长端不可见。 （三）学生端&家长端：系统针对学生端&家长端的设计以学生和家长能够简单操作、便捷使用为核心，功能模块主要包括课表查询、个别教育计划、训练乐园、数据统计、互动交流等核心功能。可以查看教师共享的动态，发布动态至云平		
--	--	--	--	--

		台。支持查看学生每天课程安排及完成教师绑定的评估和训练内容，可在首页和通知中查看待完成任务。 （四）拓展应用子系统：为了方便学校开展更专业的评估和训练工作，融合教育云平台还提供了丰富的拓展应用子系统可供用户选择使用。平台支持与包括心智解读评估与训练系统、注意力评估与训练系统、认知评估与训练系统、语言功能评估与训练系统、自闭症（孤独症）评估与训练系统、洛文斯顿认知评定系统、儿童综合发展评价系统、基础数学能力评估与训练系统、数字化综合康复平台、言语障碍评估及训练系统、言语功能评估与训练系统、听觉能力评估及训练系统等不少于 12 个融合教育相关拓展应用子系统实现无缝对接。（需提供相关证明材料包含并不仅限于功能截图、测试报告或官网截图等提供复印件并加盖公章）平台支持与上述子系统进行数据实时通讯，通过平台无需再次输入用户信息即可跳转登录到各个子系统中，打破不同系统间的信息壁垒，实现智能管理，支持数据对接及平台的统一身份认证。平台支持将用户在各个子系统完成各项数据，实时同步到云平台的用户档案里，包括但不限于评估报告、训练数据等关键信息。通过这一功能，确保学生的融合教育数据能够在不同系统间顺畅流转，有效打破信息孤岛，为后续的数据分析、决策支持以及个别教育计划提供全面、准确的数据基础。 （五）AI 助手：融合教育云平台提供全新的 AI 助手，包括文字助手、语音助手、图片助手等不同专业的 AI 助手功能 AI 助手的对话历史记录支持保存并随时查看，生成的内容支持语音播放和文字复制（需提供相关证明材料包含并不仅限于功能截图、测试报告或官网截图等提供复印件并加盖公章）。文字 AI 助手具有多种功能，通过接入人工智能大模型，在来访者输入任意融合教育相关问题后，系统能够根据问题即时生成针对性内容，并实时反馈给来访者。文字 AI 助手还支持提供个性化学习支持并定制学习方案，通过分析学生的学习进度、行为模式、认知能力等数据，为每个特殊学生量身定制个性化的学习计划。用户可以通过上传提供当前学生问题情况，获得个性化分析及建议，包括做哪些评估、训练等。在教学辅助方面，AI 助手可以辅助进行教案生成，为教师提供基于学生特殊需求定制化的教学方案，帮助教师节省备课时间和精力，提高教学效率。语音 AI 助手支持支持语音/文字问答，解答各类学科问题（例：“如何解二元一次方程组？”），提供分步骤引导和具体案例示例。图片 AI 助手可以用于个性化特殊教育资源生成，平台可以根据用户要求智能生成 ai 图片，用于个性化教学、评估和训练任务。		
--	--	---	--	--

34	结构化 教学训 练室	儿童综合 发展评价 仪	儿童综合发展评价仪集智力测评、注意力测评与训练、生长发育测评、心理健康测评等功能于一体，内含超过 60 项专业评估量表工具可以对儿童智力、生长、发展、心理健康等各个方面开展专业测评。 1、智力测评：模块包含图片词汇测试（PPVT）、团体智力测试（GIT）、联合瑞文测试（CRT）、绘人 MOD 智能测试、学龄前儿童 50 项智能筛查量表、丹佛小儿智能发育筛查 DDST、抽动症诊断标准与量表（YGTSS）、注意缺陷-运动障碍评估、脑瘫粗大运动功能评定量表（GMFM）、脑瘫儿童精细运动能力测试量表（FMFM）、儿童发育行为评估量表、智能综合 Gesell 测试等常用的智力测验内容。仪满足计算机自动化测试，可在完成评估后自动生成相关的数据得分，自动进行分析测试并生成详细结果报告及相应图表展示。 2、注意力测评与训练：仪设计了五大维度的注意力测评与训练内容，具体包括：图形划销注意力测试、字母划销注意力测试、数字划销注意力测试、舒尔特方格训练、儿童瞬时记忆力训练。（1）图形划销注意力测试：在规定时间内，以儿童点击某图形的正确数量，来判断儿童注意力集中程度。采用触摸屏仪，使测试准确，快捷。（2）字母划销注意力测试：在规定时间内，以儿童点击某字母的正确数量，来判断儿童注意力集中程度。采用触摸屏仪，使测试准确，快捷。（3）数字划销注意力测试：在规定时间内，以儿童点击某特殊数字组合的正确数量，来判断儿童注意力集中程度。采用触摸屏仪，使测试准确，快捷。（4）舒尔特方格训练：舒尔特方格不但可以简单测量注意力水平，而且还是专业的注意力训练方法，包括 3*3，5*5，7*7 三组。（5）儿童短时瞬时记忆力训练（3 岁-16 岁）（投标文件中需提供该功能的证明材料，包括但不限于官网和功能截图等材料）：让测试者在 2 秒钟内观看一组数字（如 47826），然后让测试者用鼠标或者手指按一遍，自动显示在小方框里。多次训练能大大提高孩子短时记忆力和注意力。 3、儿童生长发育测评：模块包含体格测评、儿童未来身高预测、儿童膳食营养指导、儿童智能开发指导、儿童生长发育指导、儿童常用中成药数据库、常用临床检验、检测数据库、铅及其它微量元素对儿童生长发育的影响以及色盲、色弱测试。（1）体格测评包括身高、体重、计算身体指数（BMI）、体格发育测评四种测评内容。其中体格发育测评同时可输入儿童前囟、顶臀长等信息，自动分析测量结果，为儿童生长发育提供准确的科学依据。（2）儿童未来身高预测：根据人口统计学资料、在知道父母身高的前	1	套
----	------------------	-------------------	--	---	---

		提下，结合孩子当前的实际身高，可较准确的预测子女未来的身高。支持按父母身高或按儿童当前身高两种进行预测。（3）儿童膳食营养指导：包括各年龄段儿童平衡膳食宝塔、学龄儿童膳食指南等膳食营养专业内容。（4）儿童智能开发指导：包括 0-1 周岁、1-2 周岁、2-3 周岁等一直到 12 岁的儿童智能开发指导内容。（5）儿童生长发育指导：包括学龄前婴儿、学龄前幼儿、学龄期儿童各个年龄段的生长发育标准及相关指导。（6）儿童常用中成药数据库：包括感冒、清热解毒、止咳、消化类各种常用药物成分、主治功能、用法用量、质疑事项等介绍。（7）常用临床检验、检测数据库：包括儿童、青少年心率均值及最小最大值、儿童、青少年身高发育等级划分标准、儿童、青少年血压评价方法和对照标准、儿童青少年肺活量均值对照表、儿童血细胞分析参考区间等数据指标。（8）铅及其它微量元素对儿童生长发育的影响：包括钴元素、铬元素、碘元素、锰元素、钼元素、铅元素等元素对儿童生长发育的影响，超标的危害吸收的方式等。（9）色盲、色弱测试：测验共五组，65 道题；外加一组拓展测试，单色图测试。 4、心理健康测评：模块包含儿童孤独症测评（CARS）、Rutter 儿童行为问卷、学生心理健康诊断测验（MHT）、儿童气质测评、NYLS 儿童气质问卷、儿童自我意识量表（PHCSS）、网络成瘾测验、儿童社交焦虑量表（SASC）、儿童学习障碍筛查表、艾森克人格个性测试（EPQ）、考试焦虑量表、青少年生活事件心理量表（ASLEC）、儿童多动症诊断行为量表、青少年忧郁情绪自我检视表、家庭环境量表、儿童行为量表（CBCL）、儿童抑郁量表、威廉斯创造力倾向测量表、婴儿-初中生社会生活能力量表、青少年气质量表、小儿神经心理发育检查表等不少于 40 个专业量表。支持按照适用年龄对量表进行筛选，每个量表在测试前都会有专门的指导语，完成后会自动生成专业的分析报告。 5、个人中心及后台管理：包括个人信息的查看及密码修改、评估记录结果报告的查看、打印、导出和删除。仪后台管理端包含档案管理和仪管理两个模块。实现了用户的查询、新增、修改、删除、批量导入等功能，可以对用户的常规信息进行管理。也可以查看用户的评估记录以及仪的管理用户信息和使用日志。 6、配套硬件：定制专用台车，结构牢固、抗振动、抗静电、不变形、不老化、配有万向轮；配套仪运行终端、显示终端、报告输出终端、图像信息采集终端等 1 套。		
--	--	--	--	--

			需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
35		Gesell 发育诊断管理仪	Gesell 发育诊断管理仪是根据 Gesell 发育诊断量表测验程序要求设计开发的一款自动化筛查管理软件，有效降低筛查工作者的工作时间，提高筛查工作效率，仪包括管理端和用户端两个端口。 1、用户端：Gesell 发育诊断管理仪可以使用 Gesell 发育量表进行评估以及查看评估记录，可以查看量表简介，填写儿童基本情况后进入测评。仪包括适应性、大运动、精细动作、语言和个人-社会五个测试分区，依次点击进入。仪初始默认为未完成状态，完成测评后状态自动改变为已完成，已完成则不可再次进入答题，需要全部完成后重新开始。全部完成后仪自动生成汇总评估报告，报告记录了每一个测试区的答题情况，自动计算儿童的发育年龄和发育商，通过管理端填写的评价，也会同步显示到报告中。仪支持导出报告，将报告导出为 word 至本地查看，也可直接选择打印报告将报告打印出来。 2、管理端：仪后台管理端包含档案管理和仪管理两个模块。实现了用户的查询、新增、修改、删除、批量导入等功能，可以对用户的常规信息进行管理。也可以查看用户的评估记录以及仪的管理用户信息和使用日志。 3、核心功能：Gesell 发育量表主要评价中枢神经仪的功能，识别神经肌肉或感觉仪是否有缺陷。通过使用仪进行评估，可以发现存在的可以治疗的发育异常儿童。通过对高危儿评估发现他们的行为随后的变化，对孤独症、发育迟缓具有诊断价值。 4、适用单位：各级医疗机构儿保机构、儿童康复机构、特殊教育学校、残联、早教机构、幼教机构、科研单位等。 5、配套工具：仪配套完整的评估道具包一个，操作手册一本、使用说明书一本，嵌入式终端一台。	1	套
36		多感官引导式交互训练仪（专业版）	多感官引导式交互训练仪采用多点触控互动技术，通过沉浸式、交互性游戏方式，融合最新的增强现实技术和情景互动技术，是集认知训练、作业治疗、运动康复、心理情绪调节、互动娱乐于一体的智能平台，内置多样、有趣的训练内容及游戏。 仪包括注意力训练、绘画训练、多感官训练、基础认知训练、运动控制训练、生活能力训练、手眼协调训练、视听统合训练、情绪调节训练、积极心理训练共十大类别训练，形成多感官引导式交互训练矩阵。矩阵内共包括不少于七十种的原创训练内容。	1	套

		1. 注意力训练类别包含注意力测试, 动作控制训练, 反应速度训练, 大脑抑制力训练, 手眼协调训练, 观察力训练, 记忆力训练, 注意力分配性训练, 注意力广度训练, 形象性训练, 注意力稳定性训练, 注意力集中性训练等不少于 12 项注意力训练应用内容。 2. 绘画训练类别包含来点颜色、锦上添花、快乐涂鸦、你画我猜等不少于 4 项互动绘画训练应用内容。 3. 多感官训练类别包括泡泡管、无尽深度灯镜、小鱼捉灯、手控小鱼声光、动感彩轮、声光面板、颜色转换面板、形状配对声音等不少于 8 项多感官训练应用内容。 4. 基础认知类别包括数字认知、字母认知、数字祖玛、数字涂色、方向认知、百变图形、影子实验室、测量专家等不少于 8 项基础认知训练应用内容。 5. 运动控制类别包括冰球对抗赛、玩转足球、水果忍者、平衡球、快递员、寻找钻石等不少于 6 项运动控制训练应用内容。 6. 生活能力类别包括家务日、跟我学做饭、生活自理、超市购物、选购商品、认识交通工具、火车出行、文明乘车等不少于 8 项生活能力训练应用内容。 7. 手眼协调类别包括小猴回家、目标追踪、摩托车赛、快乐七巧板、急速反应、小地鼠钻洞洞等不少于 6 项手眼协调训练应用内容。 8. 视听统合类别包括听音识动物、听音识乐器、听音识人物、跳舞的琴键、圆环投射灯光音乐拍、音乐霓虹等不少于 6 项视听统合训练应用内容。 9. 情绪调节类别包括听音识动物、听音识乐器、听音识人物、跳舞的琴键、圆环投射灯光音乐拍、音乐霓虹等不少于 6 项情绪调节训练应用内容。 10. 积极心理类别包括收集笑脸、呼吸放松、肌肉放松、方向判断、爱的冥想、光流技术等不少于 6 项积极心理训练应用内容。 全部训练内容都采用互动游戏的模式进行, 充分调动用户参与的积极性, 同时提供包括游戏说明及语音反馈对训练过程进行全程引导, 创造了充满趣味性的沉浸式学习场景, 帮助用户充分体验“玩中学”的乐趣。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
37	注意力评估与训练	注意力评估与训练仪包含教师端和学生端两个平台。至少包含注意广度、注意稳定性、注意转移、注意分配四个维度来全面地评估与训练学生的注意力, 并结合多元智能理论、潜能开发理论以及认知加工等相关理论, 不少于 32 个	1	套

		仪（专业版） 富有趣味性的训练游戏，在改善学生注意力的同时，促进学生的观察力、记忆力、手眼协调能力、反应速度等多方面能力的发展，并通过详细的数据统计来让学生了解到自己的成绩和进步。 教师端： 注意力评估与训练仪教师端包括训练须知、学生信息、评估管理、训练管理、个体报告、筛查统计及仪管理等模块。各模块功能介绍如下： 1、训练须知：可以了解注意力基本专业知识和注意力至少4个维度不少于32个训练方案的特点和训练设计理论依据。 2、学生信息：实现学生个人的基本信息的管理和维护。 3、评估管理：教师可以通过此模块详细了解评估测验内容，并根据学生的具体情况设计针对性的个体化测验，并通过测验情况掌握学生的具体情况。 4、训练管理：教师可以通过此模块详细了解每个训练方案的目标和方法，并能根据学生的测验情况制定个体化训练方案，还可以通过图表成绩、文字描述等记录并分析学生的训练进展情况，以便于统计分析和训练计划的及时调整。 5、个体报告：可以对学生个体测验的评估情况、训练效果和综合分析情况通过仪生成报告进行查看、编辑和分析等综合管理。 6、筛查统计：可生成班级、年级评估报告，帮助教师了解不同班级、年级的注意力发展的差异和变化趋势，以及整体的平均水平，并根据这些评估数据筛选出特定的对象。 7、系统管理：支持多用户管理，实现数据安全备份。 学生端： 注意力评估与训练仪学生端平台主要包括个人中心、筛查评估、训练方案、训练助手等功能模块。 1、个人中心：可以查看到学生的个人基本信息和注意力四个维度各个训练方案的成果展示。 2、筛查评估：从注意广度、注意稳定性、注意转移和注意分配四个维度来全方位评价学生的注意力水平，结合专业量表等辅助评估方法，帮助老师详细了解学生注意力的发展水平。 3. 训练方案包括了注意力四个维度的训练游戏，比如动物王国、服装搭配、面孔识别、声声入耳、安全驾驶、慧眼识物、双球得分、蜗牛回家等多种类型不同风格的趣味性训练游戏。（提供功能截图）学生可以根据自己的注意力水平、兴趣爱好和认知能力等选择难易程度、训练维度等适合自己的训练游戏，通过训练提升自己的注意力品质。		
--	--	---	--	--

			4. 训练助手主要为学生提供了三种放松与训练方式，学生可以通过这些方法和辅助工具来调整自己的状态，提高注意力水平。 20 寸以上嵌入式流线型一体化操作台，配有无无线键鼠。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
38		认知评估与训练仪	认知评估与训练仪针对中小学生学习认知发展特点，对学生的感知觉、注意力、记忆力、空间能力、推理能力、认知灵活性和问题解决等认知能力进行综合评估，同时提供针对各项认知能力的专业训练游戏，来帮助学生发展他们各方面的认知能力。 系统至少包含档案管理、评估管理、训练管理、数据中心、学习乐园、个性化方案、仪管理、评估中心、训练中心等模块。 认知评估与训练仪共分为管理端和学生端两个用户端口。 管理端包括档案管理、评估管理、训练管理、数据中心、学习乐园管理、个性化方案管理、仪管理等模块。 管理端支持如下功能： 1. 档案管理：批量导入学生信息，为学生建立完整档案，包括基本信息、评估报告、训练报告。 2. 评估管理：2.1 量表筛查包括克氏孤独症、蒙特利尔认知评估量表、瑞文标准推理测验、斯诺佩评估量表以及学习障碍评估量表对孤独症、认知发展迟缓、智力低下、注意力缺陷以及学习障碍问题的特殊儿童的筛查。2.2 认知能力评估包括对普通学生从感知能力、注意力、记忆力、空间能力、推理能力、认知灵活性以及问题解决至少 7 大认知能力方面的评估（提供功能截图），认知能力又细分为视知觉、听知觉、感觉记忆、位置记忆、联想记忆等不少于 20 个子维度的具体评估内容。 3. 训练管理：训练模块针对认知的不同维度设计了大量针对性的训练游戏，包括：慧眼识图、小猴回家、快数方块、并驾齐驱、联想大挑战、记忆闪存、寻宝专家、快乐七巧板、珠玑妙算、精确量水、小熊推箱子等等。可以有针对性的提高各方面的认知能力 4. 数据中心：评估训练的所有数据都会储存到数据库，教师可以进行数据筛查、生成群体综合报告、还可以进行描述统计、均值差异性比较和方差分析。 5. 学习乐园管理：在仪内置的学习内容之外，教师还可以随时往仪里添加学生所需要学习内容。 6. 个性化方案管理：仪针对筛查量表内置不同的训练方案，在学生完成筛查后，如果符合要求，将自动绑定给该	1	套

		学生。教师也可以根据学生评估结果。制定更具针对性的训练方案，绑定给指定学生，进行训练。 7. 系统管理：管理仪使用用户、角色等相关信息，进行仪数据备份。 用户端支持如下功能： 1. 学习乐园：从事物辨识、概念训练、社会认知和生活技能等四个方面提供学习内容，提高学生基础认知能力 事物辨识包括食物、植物、动物、人、生活物品、地标与交通、自然基础至少 7 个方面不少于 300 多张图片以供学生学习，并提供双语朗读。 概念训练包括分类、概念、关系、联想至少 4 个方面不少于 300 多张图片以供学生学习。 社会认知包括动作认知、感受认知、情绪认知、人物关系、身体医疗、生活化和职业至少 7 个方面不少于 300 多张图片以供学生学习。 生活技能包括个人卫生、日常生活、生活小常识、学校生活和游戏休闲至少 5 个方面不少于 100 多张图片以供学生学习。 2. 评估中心：包括感知能力、注意力、记忆力、空间能力、推理能力、认知灵活性以及问题解决至少 7 大认知能力方面的综合评估，又包括视知觉、听知觉、感觉记忆、位置记忆、联想记忆等不少于 20 个子维度的能力评估。 3. 训练中心：训练中心包块提高感知能力、注意力、记忆力、空间能力、推理能力、认知灵活性以及问题解决能力的训练游戏。 4. 个性化方案：学生可以在此模块进行个性化训练，更有针对性的提高认知能力。 5. 统计报告：学生在完成评估和训练后，都可以查看自己的评估和训练报告，了解自己的认知能力水平，自主的参与训练。 6. 放松减压：包含数十首旋律动听的音乐、数十个画面唯美的视频、及多个专业的心理放松技术内容。 7. 个人中心：支持用户个人信息管理，包括基本信息修改和密码修改。仪包括评估与训练成就墙，通过成就激励吸引学生不断完成一项项评估和训练。 20 寸以上嵌入式流线型一体化操作台，配有无无线键鼠。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
39	蒙台梭利 (88 件套)	蒙台梭利把上课定义为工作，孩子的工作。工作是人性的一种体现。孩子跟成人一样，没有工作心中不安，让孩子去选取感兴趣的材料，去亲自动手操作，在摆弄过程中，	1	套

		自我探索、自我学习、自我发现、自我构建、自我发展。将难以理解的数学知识加以分析统合，认识逻辑性的数量概念。它给孩子们带来心智空间的拓展、天性的激发和生命健康发展，将对孩子们的一生产生深远的影响。 蒙台梭利教具 88 件套作用： 一、感官教具：1、训练儿童各种感官，如视觉、听觉、触觉、嗅觉。2、训练儿童辨别力及手眼协调能力。3、训练儿童观察、分类能力，培养注意力。4、建立几何图形意识，自由拼组。5、培养儿童审美能力。6、培养儿童学习兴趣及求知欲望。包含插座圆柱体，彩色圆柱，长棒，棕色梯，粉红塔等，共 23 件。 二、数学教育教具：通过操作活动，将难以理解的数学知识具体化、形象化、使儿童易于理解。1、培养儿童初步的数量概念。2、培养儿童逻辑思维能力，理解能力，判断能力。3、进行加、减、乘、除运算。4、学习空间、时间概念。5、学习守恒。包含塞根板，1-100 连续数板，加减法板，数棒，邮票游戏，二倍数，分数小人等，共 41 件。 三、语文教育教具：1、培养儿童认读能力。2、培养儿童书写能力。3、培养儿童听、说能力。4、欣赏文学能力。5、培养儿童早期阅读。6、培养儿童良好的思想道德品质。包含双字母砂字板，活动字母箱，印刷字母卡等，共 5 件。 四、文化科学教育教具：科学文化教育：1、培养儿童爱科学的情感。2、培养儿童掌握认识事物的方法。3、培养儿童的好奇心、求知欲。4、引导儿童接触周围世界，增强环保意识，获得科学经验。5、学习民族文化，培养民族自豪感。包含中国地图嵌板，亚洲地图嵌板，世界洲际地图嵌板，活动时钟，八大行星嵌板等，共 16 件。 五、日常生活教育教具：1、培养儿童掌握基本生活技能，养成良好的生活习惯。2、培养儿童独立性、自主性、专注力、手眼协调能力、自信心。3、引导儿童学习礼貌用语。4、培养儿童大小肌肉的灵活性。5、培养儿童初步的自控能力。6、培养儿童交往、合作意识。7、培养儿童健康的情绪、情感。8、培养儿童初步的责任感，促进儿童个性、社会性的发展。9、培养儿童社会适应能力，学会做事，学会生活。包含二指抓，工作地毯，衣饰及衣饰架。 五大类共 88 件。 含蒙台梭利柜 4 个。 提供产品相关证明材料。		
--	--	---	--	--

40	蒙台梭利教学应用仪	蒙台梭利教学应用仪由蒙台梭利教学应用仪及其嵌入式终端配套组成。蒙台梭利教学应用仪以蒙台梭利教学理论为指导，仪提供了全系列的蒙台梭利教具的介绍、配套的教学课程内容及教案还有教学指导视频和相关资源。可以辅助指导老师迅速学习掌握蒙台梭利的理论并开展实践应用。 1、蒙台梭利教学应用仪由教学理念、量表评估、教具介绍、教学课程、教学视频、相关资源及工具等核心功能模块组成。 2、蒙台梭利评估包括人际关系及社会性发展、动作能力、日常生活教育、感官教育、语文教育、文化教育等多维度的评估内容。评估支持完整所有维度一次进行评估生成完整报告，也可选择某一具体维度进行评估并生成单一维度评估报告。 3、蒙台梭利仪教具部分包括感官教育、科学文化、日常生活、数学教育、语言教育等不同维度下，超过 150 种专业教具的详细介绍。教具包括且不限于插座圆柱体、触觉板、神秘袋、布盒、压力筒、动物卡片、公鸡嵌板、非洲地图嵌板、化石标本、开锁板、水果配对、几何图形版、心算盒、日历表、拼音结构等。每一个教具都具体介绍了所属类别、教具的构成、教具的直接间接目的以及演示操作步骤和插图，仪还提供了最常用的 88 件套教具快速筛选及常用教具收藏和教具清单导出的功能。 4、仪教学课程部分提供了感官教育、人际关系与社会性发展、日常生活、数学教育、文化科学、语言教育等六大维度，超过 100 节教学课程的详细内容。课程内容包括且不限于嗅觉瓶、二项式、学会道歉、欢迎客人、穿衣服、叠布料、金色串珠、认识人民币、昆虫配对、神奇的镜子、猜猜我是谁、学习象形字等。每一个教案都具体介绍了所属维度、适合年龄、教具构成、活动目的、操作方法及注意事项。仪支持根据教案快速查找跳转对应所需要的教具介绍及按名称或类别进行快速查询筛选。 5、仪的教学视频包括感官、科学文化、日常、数学、语言五大维数十个教学视频内容，包括且不限于蒙特梭利感官教育、感官教具、蒙特梭利科技文化教学、蒙台梭利自然科学教学、蒙特梭利日常生活、家庭中的蒙台梭利工作、蒙特梭利数学、蒙台梭利高级语言等。 6、仪提供超过一百种蒙台梭利相关的资源，包括教案、课件、图书、文献四大类，包括且不限于蒙台梭利感官教案、蒙台梭利及其教育思想学习目标、蒙台梭利儿童教育	1	套
----	-----------	--	---	---

			手册、蒙台梭利儿童工作思想的全面分析等内容。 配有嵌入式操作终端。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
41		基础认知 评估与训练仪	基础认知评估与训练仪针对特殊儿童可能存在基本认知能力的问题，比如生活常识不足、基本概念缺乏等问题提供了丰富的学习资料和评估训练内容。仪内置了包含事物辨识、概念训练、社会认知、生活技能多个基础认知维度的内容，可以帮助学生进行概念学习、能力评估、课程教学和认知训练。 事物辨识模块包含食物、植物、动物、人、生活物品、地标与交通、自然基础等 7 个维度的数百项内容。内容主要是生活中常见的物体，帮助学生在生活中能够准确认识这些物体，提高基础认知能力。以食物为例，食物又分为蔬菜、水果、坚果、粮食、其它食物和饮料。仪的学习内容以图片形式呈现，支持语音指导和点播。通过点击喇叭仪可以自动语音朗读，朗读语言支持中文和英文两种形式进行双语学习。 学习结束后，仪提供测试模块可以引导学生针对学习情况进行及时测试，检验学习效果。测试包含语音图片识别、文字图片识别和图片文字识别三种形式。测试题目支持仪自适应，支持学生根据自己能力自定义题目数量。 概念训练模块包含分类、概念、关系和联想等不同维度的数百项内容，主要内容是生活中常见的基础概念问题，例如颜色、形状、用途、空间、时间、属性、数量、和、或、首先然后、因为所以、如果就、虽然但是、上位联想、同位联想、下位联想等等。 社会认知模块包含动作认知、感受认知、情绪认知、人物关系、身体医疗、生活化、职业和社会认知测试等不同维度，主要内容是生活中常常用到的社会认知能力，例如情绪上的认知，开心或不开心的表情认知、人物关系解析、常见职业介绍、健康医疗内容等等。 生活技能模块包含个人卫生、日常活动、生活小常识、学校和游戏休闲等不同维度，主要内容是一些简单的生活能力问题的学习和训练，例如使用厕所、洗漱、整理衣服、穿脱衣服、做家务、快乐的六一、用餐、爱护自己的身体、保护自己、交通小常识、救护小技能、礼貌待人、生病了怎么办、升国旗、学习用品准备、学写字、个人游戏、集体游戏、旅游等等。	1	套

			需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
42		专注力及精细动作训练组件	专注力及精细动作训练组件主要可以训练学生的手部精细动作及专注力，同时可以进行小团队配合，提高学生的团体协助能力。本组件可自由组合及创作。 外包装：材料木质，尺寸（mm）70x240x480±3%，可以整体收纳。 使用教案：配套组件的使用教案一套。 转接头：尺寸（mm）42x45x20±3%，转接头的两头带有磁铁，可以便于固定，转接头不少于6个。 滑梯：配套不少于4个上下滑梯，尺寸（mm）45x30x200±3%。 操作平台：配置有不少于9个双面轨道操作平台，材料为木质，单个双面平台尺寸（mm）220x30x45±3%，每个平台的两面都带有磁铁，可自由组合及训练。 操作平台形式包含：S型轨道平台、直道轨道平台、下坡轨道平台、侧面轨道平台、线性轨道平台、翻转轨道平台、陷阱轨道平台、滚珠轨道平台和山道轨道平台，各种轨道形式可以自由组合，进行个性化训练。 配件不少于：轻质和重质球各2个，大小球套4个。	1	套
43		认知训练工具包	指导手册具有国家版权局颁发的作品著作权。 认知训练工具包由认知能力训练课程和配套训练道具组成。课程以学生认知特点编写而成，采用活动式、体验式、游戏式教学方式，使学生更愿意参与到训练中去。便携式认知能力训练课程套装从感知觉、注意力、记忆力、数理逻辑、语言等方面进行训练，分为7个课程主题，每个主题包含相关的活动，每个活动配有相关道具，旨在提升学生的学习兴趣 and 认知水平，进而提高学生的学习能力。课程可作为认知发展水平较差的学生的训练参考指导手册。 1. 课程内容 （1）课程主题 课程分为感知觉、记忆力、空间能力、注意力、认知灵活性、数理逻辑、语言理解不少于7个课程主题。 （2）活动名称 课程活动包含广告制作、火眼金睛、图卡、升级大挑战、立体王、赞美大赛等不少于130个活动。 2. 产品组成 （1）课程教材1册 包括各个课程主题的前提条件、儿童特性，以及不同的程度目标下训练活动相应的训练目标、训练前提、训练道	1	套

			具、注意事项、步骤及活动拓展等内容的详细介绍，具有指导性、教育性，内容详细完整，并附有相关图片等。 (2) 课程工具箱 1 个 包括便于携带的课程工具箱 1 个，内含玩偶娃娃、七巧板、穿珠、眼罩、贴纸、塑料小球等。		
44		基础学习能力训练仪	基础学习能力训练仪包括连线、舒尔特、一心两用、数一数学分类、书和本子、分扣子、小熊搭积木、大西瓜小西瓜、拍手掌、窗格记忆、图形再认、门牌号、图案推理、猜猜我在哪、编码游戏、移动矩阵等训练内容，可以针对学生观察能力、学习能力、认知能力、记忆力、注意力以及思维创新能力等多种能力进行训练，提升学生的基础学习能力及综合能力。 1、连线：连线培养特殊学生注意力，运笔能力以及眼和手的协调能力。图画活泼可爱，连点由少到多，图形由简到难，将数字和连线游戏结合起来，让学生通过动手做游戏，同时还能在连线的过程中认识各种事物。 2、舒尔特：舒尔特方格训练法，训练分为初中高级。初级 25 个数字，中级 49 个数字，高级 100 个数字，点击错误数量以及剩余数量实时显示。舒尔特方格不仅可用来测量学生注意力的稳定性，而且可以训练学生的注意力，包括注意力的稳定性、转移速度和广度。 3、一心两用：一心两用这个游戏需要你同时关注多个任务，对基础学习能力所需要的注意力、专注力、观察能力都是很好的训练。 4、数一数学分类：训练让学生在一定时间内快速的数清屏幕中图片的数量，而后按照奇数偶数类别进行分类，通过多次训练可以显著训练学生的数感和对数字的思维能力。 5、书和本子：书和本子训练通过运动性视觉辨别练习，可以有效训练学生的注意力与手眼协调能力。手眼协调能力是学生完成学习任务的必要条件，这种功能的强化可以提高练习者学习效率。 6、分扣子：工厂生产出一批扣子，可是工人不小心将所有颜色的扣子混到了一起。需要学生利用传送带帮助工人将扣子重新分类。本项训练游戏可以训练认知灵活性，在任务目标较多时，可以在多任务间快速转换。 7、小熊搭积木：本项训练是一款空间能力训练游戏，可以很好的训练学生的空间想象能力。游戏需要学生用积木完成拼图才可通过，有时还需要通过观察与思考调整积木方向。 8、大西瓜小西瓜：训练需要你进行思维判断，然后在屏幕上切掉不断跳出的带有各种标志的西瓜。但是游戏会有一	1	套

		些特殊的要求，需要你根据指示完成任务，训练学生的理解能力、判断能力、思维能力等综合学习能力。 9、拍手掌：在生活中，我们常常需要记住各种物体出现的不同位置和先后顺序，其实这个过程对记忆力的考验非常高。通过这个训练可以挑战一下自己的记忆力。 10、窗格记忆：训练包括三个级别，分别针对形状、颜色、形状+颜色三个维度进行记忆力的训练。仪会自动呈现图形然后消失，需要学生根据仪呈现的内容和顺序，在呈现后重新复原出刚才仪呈现的过程，从而达到对记忆力、手眼协调能力的综合训练。 11、图形再认：图形再认训练让学生找出在上一次未出现的图形，随着难度增加，图形的总体数量也在增加，视觉范围也越大。图形再认可以显著训练学生的记忆广度提高学生视觉范围内可见物体的记忆能力。 12、门牌号：门牌号训练可以训练短时记忆的广度，同时充分训练了记忆能力、反应能力和动手操作能力。 13、图案推理：训练针对提高同时性加工和继时性加工策略的目标设计，在完成任务尤其是反复成功-失败的训练过程中，促使学生积极动脑思考，提升问题解决能力。这个训练还兼具锻炼学生的观察能力和对事物的分析能力，尤其是细节分析及完整构图能力。 14、猜猜我在哪：属于一个空间方位能力的训练，需要学生理解他人的需求描述，并根据描述内容辨别相应的方位、数字、颜色等信息，最终找到需要的东西。训练充分利用了空间的延展性，可以让学生更好的理解方位概念，训练理解能力和空间能力。 15、编码游戏：可以有效地提高学生的逻辑推理能力，并可以锻炼学生根据反馈快速灵活调整策略的能力。通过本项训练，对学生解决数理方面的问题很有帮助，可以锻炼学生发动脑筋开启解锁密码的钥匙。 16、移动矩阵：训练充分锻炼了学生的观察能力、逻辑思维能力和空间思维能力。学生需要观察、探索、尝试等一系列和学习过程类似的操作后才能顺利完成训练。 提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书。		
45	仿真水果	采用环保材料，颜色鲜艳、安全无味，外观逼真，结实耐摔，35 件套	1	套
46	听书机	1、屏幕尺寸不小于 4.3 寸； 2、每一步操作都可以实现步步语音提示； 3、支持电子书功能，支持逐字、逐句、逐段和全文等朗读模式，支持断点记忆功能；	1	套

		4、存储容量：内置内存不小于 4G，具有 SD 卡扩容量功能，可扩大到 32G； 5、支持 USB 数据传输； 6、显示语言种类：界面和菜单支持简体中文、繁体中文、英文、日文； 7、具有收音机、视频播放、录音功能、支持中英文朗读、断点记忆、快速翻页； 8、支持 RMVB、AVI、MP4、3GP、MOV、FLV、DAT 视频格式； 9、可播放 mp3、wma、wav、flac、ogg、ra、m4a 格式音乐； 10、具有图片浏览、日历、秒表、计算器小工具； 11、内置大容量可充电电池, 以方便视障人士充电和使用； 12、支持 OUT-TV 输出功能；		
47	儿童绘画组合	包含收纳盒 1 个，水粉颜料、彩色铅笔、水彩笔、丙烯颜料、蜡笔、水彩颜料、手指印画书、专业素描纸等不少于 10 件套	1	套
48	儿童手工组合	包含收纳盒 1 个、超轻黏土、A4 彩纸、彩色星星折纸、彩色正方形折纸等不少于 10 件套	1	套
49	情景积木组合	1、颗粒数≥500 粒 2、材质：环保塑料 3、包含多种情景剧场	1	套
50	棋类	包含黑白树脂盒、1.5cm 木质棋盘、361 颗仿玉子，围棋书、象棋书、五子棋书等	1	套
51	大串珠	多种形状、颜色组合，训练分类、排序形成初步的数概念，发展小肌肉精细度。 最佳推荐：配合动物模型操作，延伸多元化教学课程。（4 色/160 个/桶）	1	套
52	小串珠	优质塑料小串珠颜色丰富、可开展数量、数字、分类、排序、逻辑思维。 最佳推荐：配合小圆花片完成最基本数概课程。（4 色/650 个/桶）	1	套
53	软质动物	规格：每个约 5cm 120pcs（桶装） 材质：塑胶 活动中让孩子记忆形状、名称，识别颜色，学习分类、排序、计数等数概念。亦可用于沙箱情景游戏、建构辅助材料等	1	套

54		软质家禽	规格：每个约 3-5cm 192pcs（桶装） 材质：塑胶 活动中让孩子记忆形状、名称，识别颜色，学习分类、排序、计数等数概念。亦可用于沙箱情景游戏、建构辅助材料等。	1	套
55		圆形透明片	新款设计，作分类、计数、排序、加减计算。（1000 片/桶	1	套
56		奥尔夫乐器	奥尔夫音乐是关于音乐的启蒙，把动作、舞蹈、语言紧密结合在一起，让音乐成为孩子自身的需求，选择以击打乐器为主的，如八音琴、本木砂球、圆舞板、西班牙响板、加沟双响筒、铃鼓、沙蛋、串铃、刮棒、腕铃、铜锣、鱼蛙、单响筒、铃圈、三角铁、圆鼓等深受孩子欢迎的 26 件小型乐器组成套装，来实现孩子用他们肢体自由地演绎乐器抒发内心世界的愿望。含乐器收纳箱。	1	套
57		福禄贝尔教具	1. 残疾儿童专用教具几何体点、线、面拼接教具不少于 15 种；2. 功能：启蒙早教、识别形状颜色、探索发现、组合创造；	1	套
58		儿童益智玩具组合套装	益智类玩教具组合 1 套，1 套 10 种，包含语言、数学、逻辑、堆叠、搭建等多方面。材质包含木质、塑料等	1	套
59		益智开发脑力组件	材质：木质、塑料、细绳等。 木盒尺寸：尺寸 37.5*26.5cm，配件≥100 件，配件丰富、可搭配多种复杂造型，富有挑战性。	1	套
60		认知学习工具	认知学习板训练学生的手眼协调、形状认知、事物认知、精细动作。 1、由英文大写字母和数字组成的双面钢珠写字板，两个面板上都有钢珠排布的图案； 2、磁性板标有笔画顺序，帮助学生用有趣的方式学字认字； 3、数字板带有自主练习区，不少于 32 行 6 列共 256 颗钢珠组成；4、写字板不小于 30×23cm。	1	套
61		注意力教具	由一个收纳盒和 32 张训练板组成，儿童通过观察同一图案中，细节处的颜色变化，认知红、黄、蓝、绿等颜色，辨别颜色的差异，从而提高观察力和注意力。	1	套
62		奇妙音乐盒	采用进口桦木作为材料，每个部分都经过仔细打磨，保障学生安全 不仅适合单独玩乐，还可以与小伙伴们一起玩	1	套

			两种游戏方式：听声辨别相同声音音符或学生自己编写乐曲并演奏。 材质：木质		
63		语音读本	认知动物和交通工具。每一个场景图，用手按下相应的发声位置，会发出音效、中英文朗读和儿歌，所有图书均为正版，具有出版物经营许可资质。	1	套
64		数字化主题型-认知康复训练仪	数字化主题型认知康复训练仪提升特殊教育教学质量，建立体现特殊教育自身规律的课程体系及其配套教材。全媒体互动教学资源突破了纸质教材只有静态文字图片的限制，采取文字、图片、音视频、动画、虚拟现实相结合的方式，多维度多层次动态呈现，针对资源教室的实际特点进行设计。突破了课堂的限制，能使特殊儿童在老师或家长的带领下，将现实场景进行模拟，通过活泼的画面色彩，生动有趣的视频动画，简单上手的互动游戏等形式，掌握基本的生存本领。不但适合特殊学校，而且也是伴随就读学生很好的教学资源，对特殊教育的发展能起到积极的促进作用。 一、参数功能： 1、为了扩大软件仪的应用性，适合不同的场景，数字化主题课件仪具有跨平台性：软件可同时适用于 IOS、安卓和微软操作仪。所有课件内容需支持全屏放大功能。 2、危险的电主题：针对学校主题的课件，包含文字、图片、语音、音视频等学习方式，同时具有互动游戏功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 （1）比一比再组词：在仪中根据提示，可以输入词语并组词，并可以录音保存及播放。 （2）写出反义词：根据仪语音提示，在界面中输入离、否、停和危险词汇的反义词。 （3）判断对错：判断用电场景中正确或错误，仪可语音及图片呈现用电场景，并可输入答应，同时反馈答案，场景不少于 4 个。 （4）写句子：仪用图片、文字和语音提示出用点的场景，提示学生用同样的词写句子，句子可以直接输入到仪中。 （5）照样子改句子：仪用样句和语音提示，学生参考样式输入句子到仪中，可以文字输入。 （6）每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 3、医院的主题：针对医院主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，	1	套

		巩固相关知识。 (1) 组词比赛：仪给出词，学生可根据词进行组词，点击空格，可以自动呈现组词的文字，同时可以手动输入组词， (2) 近义词：仪给出词语，要求学生做出近义词，点击空白区域，仪可自动呈现近义词，同时有语音，再点击该词语，可隐藏该词语。 (3) 组词和写句子：仪给出某词，学生可在仪中输入组词及句子，点击空白区域，仪可自动播放文字及语音。 (4) 就诊排序：仪呈现故事的图文，学生可根据仪提示，拖动图片进行故事排序，仪可给出答案，并可一键重新答题。 (5) 每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 4、乘车的主题：针对乘车主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏的功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 (1) 生字坐车：仪列出生字的偏旁车，学生可拖动文字到所属的偏旁车中，并可一键重新答题。 (2) 认一认：拖动文字到车辆对应部件名字的位置，并可一键核对答案。 (3) 判断对错：仪给出车内场景，学生可根据场景判断对错。 (4) 丰收果园：可拖动词语到目标框中，如正确则框中加1个果实。 (5) 每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 5、春节的主题：针对春节主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏的功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 (1) 生字开花：可以拖动字到响应的花瓣中，进行组词，并对花瓣进行上色。 (2) 点爆竹：爆竹上的文字与火柴上的文字可进行组句，拖动火柴到响应的爆竹，如组句正确，则爆竹爆炸，并出现动画效果。 (3) 猜灯谜：拖动词汇到响应的灯笼中，如正确则自动匹配。 (4) 对联：点击界面内容，可以自动播放对联的视频。		
--	--	--	--	--

		(5) 电子贺卡：学生可以在素材库中选择喜欢的素材，拖曳到贺卡中，并可以录制问候语，素材可以用手指进行放大或者缩小。 (6) 每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 6、信号灯的主题：针对信号灯主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏的功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 (1) 认识生词：仪给出生字，学生根据翻牌可以得出生字对应的词语，把对应的词语拖动到生字后面。 (2) 十字路口：仪给出短文，学生根据短文的意思在空格处填写对应的字和词语，使短文连贯。 (3) 写句子：仪给出用词语组成的句子，学生在空白横线上填写自己所要组成的句子。 (4) 马路上的注意事项：仪以图片、视频给出马路上的注意事件，以提问的方式让同学们说出怎么过红绿灯、怎么在马路上骑车，点击提示，仪给出提示答案。 (5) 灯的画：介绍马路上的各种灯告诉我们是什么意思，汽车、电车上的灯告诉我们是什么意思。生活中灯能带给我们什么帮助。 (6) 每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 7、火警的主题：针对火警主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏的功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 (1) 组句：仪给出词语，学生根据对应的组句把生字拉进空格，使其组成句子。 (2) 组词：仪给出生字，拉动下方仪所给的字与之组成词语，组成词语仪播放语音。 (3) 造句：仪给出句子，用句子里带点的词语造句，仪给出的句子配合语音和图片能让学生更好的理解句子意思。 (4) 求救电话：仪给出对应情景，让学生说出应该拨打什么电话来求救，也可以点击提示，仪给出提示答案。 (5) 家庭中的灭火方法：仪以语音方式给出家庭中常见的着火隐患，和给出对应的灭火方法，以供学生学习。 (6) 每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。		
--	--	---	--	--

		8、大地妈妈的主题：针对大地妈妈主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏的功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 （1）生字开花：可以拖动偏旁到花瓣中与花瓣中的字组成新的生字，并播放语音。 （2）看图说句子：仪给出图片及范例句子，学生根据范例句子进行组句。（3）保护环境：仪给出保护环境的一些办法，学生提出他们自己知道的那些破坏环境的现象。 （4）分享故事：让同学们分享生活学习中的爱护环境的好人好事。 （5）每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 9、雷雨的主题：针对雷雨主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏的功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 （1）生字组词：可以拖动词语到响应生字的门上，并播放语音。 （2）生字组词造句：利用生字组成的词语造句，学生可以先学习列句后自己进行组句。 （3）填空造句：仪给出一段句子，句子空出响应的词语位置，拖动词语放在正确的横线上。 （4）短语匹配：通过蜜蜂采蜜的游戏，把正确的蜜罐放到蜜蜂下面的空罐上，使其组成短语，并播放语音。 （5）防雷小知识：仪举例夏天雷雨天气我们要注意的防雷小知识，播放语音学习。 （6）每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 10、夜市的主题：针对夜市主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏的功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 （1）看图说颜色：观看图片，说出图片呈现的颜色，点击图片下方方框横线，仪给出答案和播放语音。 （2）气球配对：把对应的气球拖动到篮子里面，跟篮子后面的词语组成短句，并播放声音。 （3）货物上架：拖动词汇到响应的货品架子上面，如正确则自动匹配。 （4）组词和造句：仪给出生字风筝，把下面合适的词语和		
--	--	---	--	--

		句子拖动到风筝上，正确则自动匹配。 (5) 每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 11、大熊猫的主题：针对大熊猫主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏的功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 (1) 比一比组词：花瓣中相近生字进行比较，然后用花瓣生字进行组词，把组好的词语输入生字花瓣旁边的黄色花瓣中。 (2) 写词语：仪给出范例词语，学生按照仪给出的范例词语照样字写词语。 (3) 填空：仪给出一段短文和词语，学生根据短文的意思把对应的词语拖动到短文空格里使短文流畅，填写完播放短文语音。 (4) 资料袋：以语音和视频的方式来介绍大熊猫的信息。 (5) 每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 12、银行的主题：针对银行主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏的功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 (1) 比一比在组词：仪给出相近部首的生字，同学们进行对比后，在括号中输入组词。 (2) 储钱罐：仪给出储钱罐上的生字，同学利用其他生字与其组成词语，并语音播放。 (3) 相同生字的读音：仪给出相同生字的词语，仪播放语音，学生分辨生字在不同词语中的读音。 (4) 实践活动：跟父母去银行存钱或取钱，拍照或录视频回学校与同学和老师分享。 (5) 每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 13、美丽的客厅主题：针对美丽的客厅主题的课件，包含文字、图片、音视频等学习方式，同时具有互动游戏的功能，和主题课件内容环环相扣，构成丰富、多维的主题学习、训练内容，巩固相关知识。 (1) 生字开花：可以拖动字到响应的花瓣中，进行组词。 (2) 说一说：让学生联想客厅、教室里面包含的东西，把下面对应的词语填写到空格处，让同学想象冰箱里包含的		
--	--	---	--	--

		东西说出填写到横线上。 (3) 猜谜语：根据所给的谜题，猜出对应的谜语。 (4) 日积月累：把对应的词语拖动到响应的房子里面。 (5) 每一个互动游戏训练完成后，都会有即时的训练反馈，所有的训练完成后仪可以自动给出主题综合训练报告。 14、学习内容移动：用户可移动学习内容到自行设定的模块中，可制定个性化需求的学习内容。		
65	生活语言 认知康复 教学仪	生活语言认知康复教学仪训练内容与多版教材相匹配，分为阅读、数学、社会、音乐、美术等不少于五个领域，每个领域根据受众群体年龄和程度编制，各不少于 8 个维度类别。仪通过生活语言认知康复教学课程实现了言语功能训练、听觉功能训练、认知能力训练、语音能力训练、语言能力训练、语言韵律能力训练、视听诱导式主题教育干预。 1、阅读：包含谁藏起来了、小兔分萝卜、最奇妙的蛋、可爱的鼠小弟、汉字的故事、爷爷一定有办法、一只想飞的猫、科学家的故事、小鹿的玫瑰花、海盗叔叔、秘密花园、中国神话故事、农夫和他的儿子们、爱丽丝漫游奇遇记、小飞侠彼得潘、十万个为什么、不老泉、中国成语故事、我是胖女孩、大富翁与穷小子、乌龙海盗团等不少于 140 个主题教学课程内容，包括且不限于教学课件、教案、相关图片视频资源等。 2、数学：包含启数一数、加与减、加减混合、认识人民币、认识图形、认识位置、找规律、两位数减一位数、简单的计算、同数相加、乘法的初步认识、图形的运动、秒的认识、退位减法、分数、数字编码、口算除法、认识小数、角的度量、认识平行四边形、沏茶问题、田忌赛马、观察物体、最佳方案的选取、三角形的特性、因数和倍数、质数与合数、解方程等不少于 240 个主题教学课程内容，包括且不限于教学课件、教案、相关资源等。 3、社会：包含不能乱吃小药丸、吃鱼看清尖尖刺、困在车里怎么办、浴室安全要注意、插座电线我不碰、交通规则我知道、我们的校园、课间十分钟、吃饭有讲究、早睡早起、新年的礼物、我们有精神、不做小马虎、可爱的动物、分享真快乐、干点家务活、大家一起来、假期有收获、欢欢喜喜庆国庆、大家排好队、坚持才会有收获、做学习的主人、生命最宝贵、说话要算数、合理消费、买东西的学问、弘扬优秀家风、我参与我奉献等不少于 200 个主题教学课程内容，包括且不限于教学课件、教案、相关资源等。	1	套

		4、音乐：包含唱唱我的名字、可爱的蔬菜、我爱洗澡、三个和尚、小蜜蜂、三只小猪、快乐小舞曲、我家门前有条河、粉刷匠、声音的强弱、大风车、冬天的故事、小动物回家、种玉米、布老虎、幸福拍手歌、舞龙、音的高低、爱唱歌的小杜鹃、放马山歌、美丽的黄昏、捉泥鳅、森林的故事、小小演奏家、蜗牛与黄鹂鸟、赶海的小姑娘、快乐的泼水节、我们的田野、中国功夫、友谊地久天长等不少于 200 个主题教学课程内容，包括且不限于教学课件、教案、相关资源等。 5、美术：包含爱变的小花伞、海底世界、美丽花园、五彩的蛋壳、彩线连彩点、花地毯、会动的小纸人、认识美术工具、我在空中飞、影子的游戏、鱼儿游游、对折剪纸、儿歌变画、流动的颜色、染色游戏、巧用瓶盖、指偶剧场、装饰自己的名字、多彩的梦、各式各样的鞋、梦幻的城堡、迷人的动画片、万花筒、水墨游戏、未来的建筑、光的魅力、漫画欣赏、设计文化衫、色彩的渐变、诗情画意、静物写生、十二生肖、喜怒哀乐等不少于 190 个主题教学课程内容，包括且不限于教学课件、教案、相关资源等。 6、益智游戏：包含美术、社会、数学、音乐、阅读五大领域下不少于 16 个原创设计益智游戏。具体游戏包括锦上添花、快乐涂鸦、来点颜色、超市购物、家务日、测量专家、数字认知、数字祖玛、跳舞的琴键、听音识乐器、不怕冷的大衣、三只小猪造房子、张奶奶买菜等。通过游戏让儿童中学会了抽象的认知概念的同时，实践了相关知识在实际生活中的使用。		
66	学习障碍干预仪	学习障碍干预仪采用国内外常用学习相关评估量表对具有儿童进行综合性测评。评估过程采用“全自动一人机对话”模式，评估量表里的指令文字，图片等均由仪发出及显示，儿童的响应及反应均由仪自动记录，最后进行分析统计。学习障碍干预仪针对具有偏科、厌学、分心、考试焦虑四种常见学习障碍进行仪辅导的科学仪，而没有明显学习障碍的学生运用此产品训练之后可有效预防严重学习障碍的发生。仪结合案例从四种学习障碍形成的原因、过程等方面进行深入的讲解和教学，手把手为学校心理老师、特教老师、各任课老师、班主任等有效识别学习障碍学生，为其及时提供科学辅导提供依据。 仪功能： 1、用户可通过用户名、密码和刷脸两种模式登陆仪。 2、仪分为学习中心、评估中心、训练中心、解决方案、资源中心、数据中心和仪设置不少于七个模块。	1	套

		3、学习中心：包括厌学、偏科、分心、考试焦虑、心理学原理性知识等不少于 5 个内容。从情景导入着手，用微课的方式对厌学、偏科、分心、考试焦虑四种常见学习障碍的定义、表现形式、心理机制分析、形成过程，并针对性地提出解决方案。四种学习障碍均配以一个典型的案例，从问题表现、如何发现、如何辅导进行全面深入地解析。画面生动、形象并结合文字呈现，课程生动有趣、寓学于乐。 4、评估中心：包括学习方法与技能测验、学习风格测试、学业自我效能感问卷和学习态度问卷 4 个专业量表，测评完成后仪可自动生成专业分析报告。 5、训练中心：拥有高空行走、菩提树、心率小车、射箭等不少于 4 种训练游戏，训练过程可通过链接血氧仪设备，根据生理数据控制游戏进度。训练中呼吸助手悬浮于画面，实时显示心率血氧生理指标结果，有效地帮助训练者在训练过程中调控呼吸，使训练者在压力情境中更好地控制情绪，长期练习更能提高训练者自我调节压力能力的效果。训练游戏结束后会自动生成训练报告，记录训练用时和游戏过程中的平均心率，后续也可在数据中心查看历史记录。 6、解决方案：从影响学习因素的生活与学习方面影响着手，根据课堂、课后学习过程中常见影响学生成绩的因素仪设计了包括考前调整方案、考中调整方案、考后调整方案、睡眠调整方案、自习调整方案、课堂调整方案、课前整理方案不少于 7 个针对性的训练方案。 7、资源中心：资源中心提供了视频、音频、课件和文献 4 种类型的资源，每个类别下包含多个资源内容，点击即可播放资源，左右两侧箭头可翻页查看。具体包含了什么是学习障碍、关于学习障碍的思考、儿童学习障碍及其类型表现等资源内容。 8、数据中心：用户可在该模块查看训练列表和训练记录。训练记录由个人信息、训练信息组成。详细记录了训练者参与的游戏类型，使用过程中的平均心率、训练时间及训练时长对比。训练时长对比以图表方式直观展示各类生理指标，且用户可对生理指标变化曲线进行自由缩放查看，并提供相应的结果报告建议。 9、仪设置：仪设置包括背景音乐、音乐音量、恢复默认、退出仪和版本更新五部分。进入仪后默认有背景音乐，可在此关闭或打开背景音乐，以调节音量。 硬件配置： 1、嵌入式终端一台：≥10.1 寸屏幕，仪内存：≥8G；储存空间：≥128G；支持不同格式音乐、文章，图片、电影		
--	--	---	--	--

		播放，可连接 WiFi。运行速度流畅， 多点式触摸屏，使用方便，携带方便，视觉体验出众。 2、多功能生理指标采集仪：采用无线蓝牙指脉式生理指标采集，集成手腕式生物反馈仪，精确反馈人体多项生理指标，实现无线数据传输。摆脱使用 USB 等数据线形式，在有效距离为 5 米内，可以在房间内自由活动，减少用户在训练过程中的束缚感，可直观地在移动终端设备实现 24 小时血氧、脉率生理指标监测。 3、便携式手拎箱，携带方便，箱子尺寸：≥ 400mm*240mm*100mm。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
67	多感官声音感知训练仪	听觉是人类感知世界、理解世界的重要途径，多感官声音感知训练仪让学生通过“玩一玩、听一听、想一想”，发现感知生活中不同的声音特点并进一步学会辨识和模仿。 多感官声音感知训练仪包括动物、交通、乐器、自然、日常生活五大主题的内容，通过生动形象的画面和现实世界的真实声音采集还原，让学生可以充分了解并感知来自生活中的各种声音。仪支持游戏模式和列表模式两种互动形式，可以随时自由切换开展训练。 1、 动物：包括大象、海豚、河马、鲸鱼、老虎、猴、蜜蜂、青蛙、狮子、兔子、熊、鸭子、长颈鹿、猪、蛇等 20 余种不同动物的声音。仪还提供相关图鉴，介绍了每种动物的基本信息以及更加丰富声音源的声音百宝箱可供学生学习探索。 2、 交通：包括地铁、飞机、火车、警车、救护车、轮船、消防车、直升机、自行车、摩托车等 10 余种不同交通工具的声音。仪还提供了游戏模式，通过互动游戏的方式让学生更好的感知和掌握不同的交通工具的声音。 3、 乐器：包括大鼓、大提琴、单簧管、二胡、钢琴、古筝、管风琴、葫芦丝、吉他、架子鼓、萨克斯、手风琴等 20 种不同乐器的声音及图鉴和声音百宝箱。 4、 自然：包括地震、海啸、火山、瀑布、雪崩、风、雨、雷、水、森林、小溪、稻田等 10 余种不同自然环境的声音及图鉴和声音百宝箱。 5、日常生活：包括炒菜、电梯、门铃、警报、淋浴、闹市、拍照、烧开水、手机铃声、烟花、钟表等 10 余种不同日常生活的声音及图鉴和声音百宝箱。 多感官声音感知训练仪包括软件仪、嵌入式终端及配套教学使用说明书一套。	1	套

68		形状分类盒	1. 主要功能：多组多色认知训练积木组，组织儿童按颜色和形状进行分类组合穿插，锻炼儿童对形状、色彩的认知； 2. 主要规格 （1）产品尺寸：29*10*8cm （2）材质：采用优质木松，环保漆 （3）盒内包含 80 片认知小卡片、8 片大卡片	1	套
69		注意力训练组合套装	注意力训练组合套装操作平台材质：松木；操作平台规格：70cm*49cm*76cm，桌上背板高度 40cm；操作桌面：70cm*49cm，附带存储抽屉 2 个，抽屉规格：32cm*15cm；颜色：自然木纹色。 1. 磁力迷宫：材质：优质木材（松木）+环保安全漆；在一平板的一面制出迷宫路径。将制成一定形状的玩偶底部嵌入铁磁物质，并将玩偶置于平板上有迷宫路径的一面，而在另一面用磁铁吸引玩偶沿迷宫路径前进。2. 球形迷宫：形状为椭球型 外型尺寸：约 23cm*18cm*18cm 孩子可以转动球体，让小球在轨道上按照数字顺序前行最终到达终点。其可以锻炼动手能力、提高耐力、平衡感，增强对空间的理解力和注意力，最终享受胜利。3. 彩色导航游戏：尺寸：约 34.5cm*11cm*43.5cm 材质：桦木、椴木胶合板；其用于培养孩子手的稳定性和灵活性、耐力及专注力，眼手协调能力以及颜色和形状的感知能力。采取多样的道具，通过对视觉注意力、听觉注意力及视触觉注意力等方面进行有计划的、有目的性的进行训练，在活跃有趣的活动中渐进地增强学生的注意力集中能力。 需提供产品相关证明材料。	1	套
70		儿童厨房玩具组合套装	1、水果：包含西瓜、橙子等。 2、食品：香菇、烤鸡、可乐等 3、蒸笼：包含鸡蛋，包子、油条、水饺等 4、厨具：托盘、筷子、烤架等	1	套
71		毛绒玩具组合套装	尺寸 20cm、30cm、40cm 等。外部材质：弹力柔、内部材质：PP 棉	1	套
72	精细康复训练室	数字化综合康复平台	数字化综合康复平台主要用于数字化康复评估与训练，系统采用完善的档案建立和管理仪、全面性综合能力评估、融合评估与训练相结合的全方位数字化综合康复理念，实现对特殊障碍儿童进行有效性评估与训练。仪评估内容丰富全面覆盖认知能力测试评估、手脑功能测试评估、综合素质测试评估三大类型，训练内容涵盖感知觉能力、注意力、观察能力、记忆能力、思维能力、推理能力、上肢	1	套

		运动能力、虚拟 ADL 训练、健康、语言、社会、科学、艺术教学等。 数字化综合康复平台仪包括管理端和用户端两个端口。管理端包括档案管理、评估中心、训练中心、个性化方案、仪管理、个人中心六大核心功能模块。 1、 档案管理：档案管理模块支持机构创建、信息导入和维护等功能。可导入学校、年级、班级等信息，导入学生数据，均包括群体导入和个体导入两种导入方式。同时教师可通过个体档案和团体档案查看学生的评估记录、训练记录和个性化方案记录及报告，了解学生训练方案完成情况。 2、 评估中心：模块包括认知能力测试评估、手脑功能测试评估、综合素质测试评估三大类型，合计超过不少于 80 项不同维度的评估任务。认知能力测试评估提供包括感知觉测试、注意能力测试、观察能力测试、记忆能力测试、思维能力测试、推理能力测试等不同维度的评估任务不少于 16 项。手脑功能测试评估提供包括高级脑功能、上肢精细动作等不同维度的评估任务不少于 6 项，如认知功能成套测验、简易上肢机能检查、简明精神状态检查表等。综合素质测试评估提供包括心理健康、孤独症、注意力/多动、认知/学习、儿童行为、儿童气质、创造能力、智力测试、人格测试、综合能力、抽动症、儿童生长发育、儿童膳食营养、情商等不同维度的评估任务不少于 60 项，如儿童主观生活质量量表、儿童多动症诊断标准量表、蒙特利尔认知评估量表、儿童基本学习能力测验、攻击性行为量表、创造力倾向测验、多元智力量表、社会适应性自测量表、儿童生长发育与体格测评、情商测验 EQ 量表等。用户可以通过软件完成评估内容，仪支持自动生成测评结果分析报告，报告通过得分、各类图表等内容全面直观的呈现评估结果并提供相应的结果分析。 3、 训练中心：模块包括认知能力训练、手脑功能康复训练、多感官引导式康复训练三大类型，合计不少于 100 项不同维度的训练任务或游戏。认知能力训练提供包括感知觉、注意、观察、记忆、思维等不同维度的训练任务不少于 16 项，训练内容包括但不限于小小侦探、火眼金睛、记忆闪存、音乐霓虹、挑战立方体、小猪快跑、定位找物、花谢花飞等。手脑功能康复训练提供包括高级脑功能互动训练、运动控制训练、精细动作能力、手眼协调能力、上肢运动能力、ADL 日常生活能力等维度的训练任务不少于 60 项，训练内容包括但不限于家务日、冰球对抗赛、选购商品、火车出行、寻找钻石、超市购物、全人拼图、洞察世界等。多感官引导式康复训练提供包括听觉能力训练、		
--	--	--	--	--

		视觉能力训练、视听统合能力训练、本体感、前庭觉等维度的训练任务不少于 28 项，训练内容包括但不限于泡泡管、请你跟我这样做、人物特征辨识、小鱼捉灯、叠叠乐、快乐涂鸦、手控小鱼声光、无尽深度灯镜等。 4、 个性化方案：软件支持教师针对学生创建属于个体的个性化训练方案，包括制定训练的长期目标、分解至短期目标、创建训练方案、执行训练任务等一系列完整的方案内容，创建方案支持自动同步到学生端。 5、 系统设置：仪管理可添加多个管理端账号，设置用户角色和权限，支持多个教师登录仪进行操作，并可对仪数据进行备份和查看仪日志。 6、 用户端：用户端包括评估中心、训练中心、个性化方案、统计报告、个人中心五大核心功能模块。学生可以独立进行评估开展训练，教师可在管理端随时查看自动生成的相应结果报告。软件特别设计了成就奖励机制，为每个测评和训练任务设计了成就展示墙，激发学生兴趣、鼓励学生不断挑战自己多次进行训练游戏。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
73	儿童精细及粗大运动测评仪	儿童精细及粗大运动测评仪是根据 Peabody 运动发育量表筛查测验程序要求设计开发的一款自动化筛查管理软件，有效降低筛查工作者的工作时间，提高筛查工作效率。仪采用一套优秀的婴幼儿运动发育评估量表，量表由 6 个运动分测验组成，包括反射、姿势、移动、实物操纵、抓握和视觉-运动整合，不少于 249 项。测试结果最终以粗大运动、精细运动和总运动等的发育商来表示。该评测项目在选择、方法的可操作性和易用性、评分标准的明晰性等方面有独到的优点。 仪包括管理端和用户端两个端口，主要核心功能如下： 1. 评定人管理：增加评定人信息，支持评定人独立账号登录，同时实现评定数据互联互通，方便评定人员进行日常评估工作处理及档案检索。 2. 用户管理：建档筛查儿童，儿童基本信息管理（包含：姓名、性别、出生日期、民族、身份证号、孕周、分娩方式、出生身长、出生体重、出生头围、父母姓名及联系方式，户籍标识、居住地），仪自动生成档案编号，方便后续筛查无需重复添加。多条件检索功能，可支持评定人通过多种条件检索用户。 3. 量表评估：评定人选择筛查儿童，仪自动是生成对应筛查内容，无需手工定义筛查范围，进入评估前仪提供筛查注意事项，同时要求评定人填写用户当前基本身体状态信	1	套

		息。 4. 仪包括粗大运动量表和精细运动量表，点击可进行切换。粗大运动包括反射、姿势、移动和实物操作四个维度，精细运动包括抓握、视觉-运动整合两个维度。同时筛查完成后仪自动生成筛查报告。报告自动计算出儿童各个维度的发育年龄、百分数和标准分，并得出粗大运动商、精细运动商和总运动商，从而判断儿童在各个维度的能力水平。仪自动根据评估情况生成计划内容，同时评定人可通过管理端对仪生成的计划内容根据临床判断进行调整和修改，通过管理端填写的内容，会同步显示到学生端的报告中。 5. 仪可自动根据评估情况生成计划内容，同时支撑评定人对仪生成的计划内容根据临床判断进行调整和修改。 6. 仪管理：评定人可通过多种条件进行档案检索及查看，同时可进行档案报告的打印及打印内容的设置选择。界面管理功能，可进行单位基本信息设置及软件基本信息设置包括修改两者的名称，同时支持用户根据自主需求更换软件登录界面内容。备份还原功能，仪支持数据备份及恢复，后续更换电脑无需担忧数据丢失。		
74	小肌肉精细运动训练仪	小肌肉精细运动训练仪采用重复、塑造、强化相结合的结构化教学法，通过仿写、仿画、涂色、填色、点连线、拼图、绘画等方式，可以快速促进学生的注意稳定性、追视能力、手部肌肉的发育、手部控制力以及手眼脑的同步提升，有效锻炼儿童小肌肉、精细动作以及手眼协调能力的发展。 1、丰富的训练资源：包含不少于 23 个训练模块，内容包含：数字临摹、数字仿写、数字填色、汉字临摹、汉字仿写、汉字填色、字母临摹、字母仿写、字母填色、人体拼图、五官拼图、形状填色、沿线描画、以点连线、形状临摹、形状仿画、绘画练习、自由创作、冰球对抗赛、水果忍者等不少于 23 项操作性极强的小肌肉训练项目。 2、数字练习包含临摹、填色和仿写，可重复练习；训练通过随机数字填色巩固练习成果，及时反馈强化学习内容；汉字学习包含撇、捺、点、提、竖钩、横折钩、横折、横撇、竖折等基本笔画和复合笔画。练习包含临摹和仿写等方式，可重复练习；训练通过随机汉字填色巩固练习成果，及时反馈强化学习内容； 3、人体拼图包含男生和女生，身体部位的拼图游戏；训练为随机性别/人物，可重复练习，及时反馈强化训练成果；五官拼图包含眉毛、眼镜、鼻子、嘴巴、耳朵等五官。 4、形状练习和训练通过与圆形相关的填色游戏，帮助儿童	1	套

		掌握圆形及其变形；界内填色通过填色游戏帮助儿童掌握各种形状及其变形；可重复练习，及时反馈强化训练成果； 5、通过沿线描画和以点连线方式，练习上曲线、波纹线、捺线、不规则线等游戏，可改变背景颜色，背景可变，均可重复练习，及时反馈强化训练成果； 6、绘画练习中儿童可自定义画笔和橡皮粗细，并通过选择颜色自由练习；训练还支持画布中任意位置输入图形，一键清除，以及导出图片保存，自由创造，无限拓展，充分发挥儿童想象力。 7、仪采用音乐治疗理念，内置 8 首放松音乐，可自由选择、切换和暂停。		
75	特殊儿童手指功能反应康复训练仪	1、特殊儿童手指功能反应康复训练仪包含四个核心功能模块：配合锻炼、灵活运用、协调训练、视频演示。 2、配合锻炼：手指功能发展落后的特殊儿童在日常生活和学习中面临着诸多挑战。为了帮助他们提高手指灵活性和功能，配合锻炼模块共设置了不少于 20 个针对性的训练题目，包括食指指物、按压物品、大拇指依次触碰其他手指头等。这些题目旨在强化个别手指的运用，提升手部协调能力，同时帮助孩子们认识基本的手势语言。训练题目全部完成后仪自动生成分析报告，并提供针对性的训练建议。 3、灵活运用：灵活运用模块共设置了不少于 20 个针对性的训练题目，包括把物品从一只手递到另一只手、三指抓握、拧开瓶盖等。这些题目旨在帮助手指功能发展落后的特殊儿童增强双手配合能力，让他们学会运用双手完成各种不同动作。训练题目全部完成后仪自动生成分析报告，并提供针对性的训练建议。 4、协调训练：协调训练模块设置了不少于 20 个针对性的训练题目，包括搭高积木、穿珠子、笔套对对碰、手指操等。这些题目旨在帮助那些手指协调能力较弱的特殊儿童提高手指间的协调控制能力，使他们能够更好地配合传递信息。训练题目全部完成后仪自动生成分析报告，并提供针对性的训练建议。 5、视频演示：提供不少于 22 个手指训练微视频，包括手部动作训练捏、搓、按，手指操、手指练习动作、手指游戏、手指运动等。 6、仪还支持以下功能： 1）. 可以实现通过做题锻炼儿童手指灵活运用的功能； 2）. 可以实现以捏搓按压的方式进行手指训练的功能； 3）. 可以实现通过做题锻炼儿童手指协调功能；	1	套

			4) . 可以实现通过做题锻炼儿童手指配合功能; 5) . 可以实现通过做题锻炼儿童手指绘画等创造性功能; 6) . 可以实现通过视频学习手指操的功能; 7) . 可以实现通过视频学习叠衣服的方式锻炼儿童手部动作的功能; 8) . 可以实现通过视频学习锻炼儿童双手配合度的功能。		
76		手指精细度训练组合套装	手指精细度训练组合套装操作平台材质: 松木; 操作平台规格约: 70cm*49cm*76cm, 桌上背板高度 40cm; 操作桌面约: 70cm*49cm, 附带存储抽屉 2 个, 抽屉规格约: 32cm*15cm; 颜色: 自然木纹色。 将穿绳游戏、磁力拼图、磁力构建、夹珠游戏、分指板等多款游戏有机组合在一起, 形成训练体系, 逐步训练学生手指的灵活能力, 含操作台和设备使用指导。1. 穿绳游戏: 至少包括 18 张带孔卡片和 24 根绳子。其中 12 张是带印刷的演示卡片, 由易到难让孩子逐渐入手。另外 6 张是无印刷的卡片可让孩子自由发挥自己想象力用绳子穿出各种图案。其用于培养孩子手的稳定性和灵活性、耐力及专注力, 眼手协调能力以及颜色和形状的感知能力, 并激发儿童的潜在创造能力。2. 磁力拼图: 包括磁性七巧板和若干不同形状和颜色的磁力拼片。此结合了许多艺术和数学元素来提高孩子的视觉和知觉能力以及颜色和形状的感知能力。同时培养孩子手的稳定性和灵活性, 并激发儿童的潜在创造能力。3. 磁力构建: 由磁力棒和钢珠两大部分组成, 在磁力的作用下, 互相吸引, 任意链接, 随意组合、创造出各式各样的奇异优美的造形。孩子可以通过磁力棒和磁力球自由发挥自己的想象力来组合出不同结构的模型和结构。比如金字塔, 艾菲尔铁塔都可以巧妙搭建出来, 真正带给孩子一个发挥想象的空间。可以培养手眼协调、空间思维能力, 对逻辑关系、三维立体结构的认识。同时对肢体麻木、儿童多动症、做事无序无规则、空间智能和空间意识差都有不同程度的改观作用! 4. 夹珠子游戏: 包括若干玻璃球、钢珠球和夹球工具一套。孩子用夹球工具来夹球, 其用于培养孩子手的稳定性和灵活性, 以及手的平衡能力。5. 分指板: 在一块规格为 (约 22.5cm*30cm*0.8cm) 的木板上镶嵌着左手和右手的五指立体分布造型。造型上分别有数字来标示 10 个手指, 用英文来标示左手和右手, 且 10 个手指和 2 个手掌可以自由取放。分指板用于训练孩子手指分开和伸展、保持手指于正确位置, 防止和矫正手指屈肌痉挛或挛缩畸形, 提供产品相关证明材料。	1	套

77	OT 综合训练工作台	操作台约：192×105×89cm，左右操作台面约 44.5X36X2，后操作面板约 94.5X36X2;组件：上肢协调功能练习器（手指），分指板、分指板（弧形）、铁棍插板、木插板、套圈（立式）、几何图形插板、认知图形插板、模拟作业工具、上螺丝、上螺母、磁性扭。 功能：改善手指对指功能，提高眼手协调功能，训练患者感知能力及大脑对图形的识别能力，并能训练上肢稳定性=协调性，提高上肢日常活动能力	1	套
78	手功能组合训练箱	1) 外形尺寸（长×宽×高）：55×40×13cm（±2cm） 2) 木插棍外形尺寸及数量：（大：Φ26mm，3 根）、（中：Φ18mm，4 根）、（小：Φ13mm，5 根） 3) 玻璃球数量：大（4 个）、中（5 个）、小（5 个） 4) 铁插棍外形尺寸及数量：（大：Φ8mm×60mm）、（中：Φ6mm×60mm）、（小：Φ4mm×60mm），各 21 个 5) 螺栓外形尺寸及数量：M8×40（5 只）、M6×40（3 只） 6) 螺母外形尺寸及数量：M8（6 只）、M6（6 只）训练患者眼手协调功能，改善手指灵活性，提高手协调性、灵活性。 功能：训练患者眼手协调功能，改善手指灵活性，提高手协调性、灵活性。	1	套
79	重锤式手指肌力训练桌	外形尺寸/cm：约 80×60×111.5 重锤质量：约 100g、300g、500g。 桌面额定承载：≥750N 功能：用于手指屈伸肌抗阻肌力训练及改善关节活动范围，	1	套
80	橡筋手指练习器	外形尺寸/cm：约 60×40×50。 搁手垫尺寸/cm：约 58×24，橡筋框尺寸/cm：约 54×40，橡筋拉伸长度/cm：约 10~15，橡筋框额定承载：≥450N 材质：型钢静电喷塑、高级 PU 皮	1	套
81	分指板	大规格约 24×24×4cm，指板间距约 26mm， 中规格 22×22×4cm，指板间距约 22.5mm， 小规格 21×21×4cm，，指板间距约 16mm， 功能：防止和矫正手指屈肌痉挛或挛缩畸形	1	套
82	堆杯	外形尺寸/cm： 约 30×15×13（不含杯子），配 9 只杯子 材质：实木材，塑料	1	套

83	手指阶梯	外形尺寸/cm: 约 29×12×45。阶梯台阶距离/cm: 2.2。台阶数量 10 层。 材质: 实木	1	套
84	作业训练器	架子外形尺寸/cm: 约 50×15×52, 小平板外形尺寸/cm: 约 30×30×11, 大平板外形尺寸/cm: 约 60×40×11 材质: 实木材	1	套
85	上肢协调功能练习器(手指)	外形尺寸/cm: 约 31×25×28 材质: 塑料、静电喷塑, 实木	1	套
86	精细动作专用串珠	不少于 1300 颗, 含专用串珠线一卷, 锻炼手指精细动作;	1	套
87	粗大精细动作测评组合套装(标准版)	该量表由不少于 6 个亚测验组成, 包括姿势、反射、移动、实物操作、抓握和视觉运动整合共 249 项, 结果以粗大运动、精细运动和总运动的发育商来表示。 总运动由粗大运动商和精细运动商两部分组成。其中粗大运动评估儿童应对环境变化的能力, 维持姿势平衡的能力, 移动能力及接、扔、踢球的能力。精细运动评估儿童运用手指、手及上臂抓握、画图和操作物体的能力。 配套软件可以记录评估数据并自动生成评估结果分析报告。含便携式运行平台一套	1	套
88	引导式互动训练桌	引导式认知互动训练仪采用引导式教育训练方法, 融合了神经科学、康复医学、心理学、特殊教育学等相关学科的康复教育体系。仪特点在于最大限度地引导调动儿童主动参与、主动学习的能力。通过融合图文声光等多媒体互动技术手段, 辅助视觉、听觉、触觉等多感官训练, 以丰富的内容为用户提供脑功能认知训练和多感官运动训练的专业设备。 仪包括基础认知、感知觉、记忆、注意、多感官、数学、手眼协调、运动控制、音乐、推理等 11 大类别的训练维度, 覆盖了认知及多感官教学训练的核心领域。全部训练内容都采用互动游戏的模式进行, 充分调动用户参与的积极性, 同时提供包括游戏说明及语音反馈对训练过程进行全程引导。 仪提供了包括数字认知、节奏大师、平衡球、玩转足球、目标追踪、方向认知、小鱼捉灯、跳舞的琴键、听音识物、方格大战、动感彩轮、水果归类、序列推理、音乐霓虹、数字水果忍者、欢乐打气球、积木拼图、影子实验室、头脑大作战、灯光音乐拍、趣味填色等不少于三十款	1	套

			原创引导式互动游戏，每个游戏都提供了如何游戏介绍说明，部分游戏还支持自行设置游戏时长、速度等参数设置及多人共同游戏模式。 仪采用多点触摸形式，支持十点同步触摸，可以支持多人同时参与互动训练游戏。 配套：集成硬件圆桌茶几型触摸一体机。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书		
89		听指令游戏	产品尺寸：336×226×68（木盒） 配件：木制收纳盒×1；长条卡片（312*100*1.5mm）×8；任务卡片（52*100*1.5mm.）×48；颜色卡片（50*30*15mm）×32；6格木槽底座×1；说明书×1 材质：夹板，PS板	1	套
90		棒环创意拼图游戏	产品尺寸：约 336×226×68（木盒） 配件：木制收纳盒×1；10个形状的塑料几何体×1包；双面印刷 PS 任务板（约 200×150×1.5mm）×10；空白 PS 板（约 200×150×1.5mm）×4；安全镜×1；说明书×1 材质：夹板，PS板，塑料 教育目标：提高空间方位的感知能力；识别并命名空间方位；锻炼交流和合作能力；识别并命名颜色	1	套
91		螺丝螺母组合游戏	产品尺寸：约 420×330×86（木盒） 配件：木制收纳盒×1；双面印刷 PS 板（300×105×1.5mm）×5；塑料螺丝螺母配件×64；说明书×1；材质：夹板、PS板、PP塑料 教育目标：识别并说出颜色和形状；锻炼一起玩耍；发展肌肉运动技能；	1	套
92		记忆游戏—动物系列	游戏组件：48张塑料小卡片（刚好24对），1个木制收纳盒中。 教育目标：提高视觉感知能力，锻炼语言表达能力；培养专注力和记忆力。	1	套
93		学生桌椅	实木桌椅，一张桌子4张椅子，尺寸：约120cmx60cmx55cm，使用水性漆环保材料，无任何有害物质. 材质：松木	1	套
94		特教认知测评及训练教材套装	产品适用于：自闭症、智力障碍、发育迟缓或双重障碍的特需儿童 主要功能：根据孩子的年龄特点和思维发展水平，课程内容设计与游戏紧密相结合，帮助孩子更容易建立核心经验，进而在学习中能建构自身解决问题的能力。全套课程资源设计具有趣味性及层次性，游戏材料多样丰富、玩法	1	套

		多元，场景插画细腻且有童趣，不仅可提高孩子思维发展，同时能强化孩子的动手能力。用于认知障碍的评估、康复训练及指导。 产品主要组成：平面材料和视频，立体操作材料，认知发展能力检核仪，课程资源实施方案 产品组成： 1、 平面材料和视频： （1）平面材料包含不少于 808 张图卡包含：配对、物品区辨、人物、身体部位、动词、情绪等，呈现形式真实、卡通、简笔画。 （2）视频：包含动词、蔬菜变化、水果变化、眼神和肢体动词等，视频数量不少于 152 个动态视频。 2、 立体操作材料： （1）互动书（内容包含：关联配对、整体与局部\动物喜好、颜色、形状、多少\大小、高矮\长短\粗细、弯直\干净脏\新旧\冷热\干湿、眼神识别互动书）至少 9 本。 （2）立体材料包含（喂熊宝宝、高矮大作战、打地鼠、冷热试管、水果模型、蔬菜模型、仿真洋娃娃、形状触摸盒、镜子等）至少 9 套。 3、课程资源实施方案：课程共有不少于 9 个单元，涵盖不少于 35 个游戏主题。每个主题都有清楚的目标建议、教学目标以及教学步骤等环节，包含以下内容： （1）相同配对：目标的建议：叉子、勺子、积木、牙刷、草莓、毛巾、苹果、香蕉、桌子、花生、巧克力、猕猴桃、樱桃、牛奶等。 （2）动物喜好配对：目标建议：小鸡、毛毛虫、青蛙、蚊子、熊猫、竹子、牛、草等。 （3）生活用品：目标建议：被子、床、剪刀、马桶、毛巾、盘子、扇子、椅子、雨伞等生活用品 （4）水果：目标建议：苹果、橘子、草莓、芒果、香蕉、西瓜等水果。 （5）动物：目标建议：毛毛虫、蚂蚁、猪、猫、狗、马、鱼、鸭子、青蛙、松鼠等动物。 （6）交通工具：目标建议：汽车、火车、自行车、飞机、救护车、电动车等交通工具。 （7）蔬菜：目标建议：白菜、菠菜、萝卜、青菜、土豆、西红柿、西兰花等蔬菜。 （8）服饰：目标建议：短裤、裤子、毛衣、裙子、手套、围巾、羽绒服等服饰。 （9）食物：目标建议：棒棒糖、包子、海苔、汉堡包、花生、火腿肠、鸡蛋、鸡腿、葡萄干等食物。 （10）电器：目标建议：冰箱、电饭煲、电风扇、电视	
--	--	---	--

		机、空调、洗衣机、台灯等电器。 (11) 人物：目标建议：叔叔、阿姨、爸爸、妈妈、弟弟、妹妹、哥哥、爷爷、奶奶等人物。 (12) 肢体动词：目标建议：抱、叉腰、点头、蹲下、跺脚、挥手、举手、爬、拍手、起立、亲、握手、笑、摇头、走、坐等动词。 (13) 固定动词：目标建议：剥皮、唱歌、吃饭、穿衣服、打电话、戴帽子、倒水、钓鱼、刮胡子、喝水、滑雪、画画等动词。 (14) 复合动词：目标建议：擦、吹、搓、叠、翻、盖、看、捡、拿、敲、踢、跳、推等动词。 (15) 颜色：目标建议：红色、黄色、蓝色、绿色、紫色等颜色。 (16) 形状：目标建议：三角形、圆形、正方形、五角星、椭圆形、长方形等形状。 (17) 多与少：目标建议：辣椒、蓝莓、樱桃、草莓、饼干等。 (18) 大与小：目标建议：苹果、老鼠、芒果、大象、西瓜等。 (19) 高与矮：目标建议：树、房子、桌子等。 (20) 长与短：目标建议：牙刷、冰糖葫芦、尺子、铅笔等。 (21) 粗与细：目标建议：笔、胳膊、树干等。 (22) 弯与直：目标建议：马路、吸管、拐杖等。 (23) 干净与脏：目标建议：手、盘子、脸、桌子等。 (24) 新与旧：目标建议：皮带、书、橡皮擦、鞋等物品。 (25) 冷与热：目标建议：水温、水的标识、气温等。 (26) 干与湿：目标建议：毛巾、衣服、袜子、鞋子等。 (27) 粗糙与光滑：目标建议：触觉球、高尔夫球、弹球、毛绒球、海洋球等物品。 (28) 软与硬：目标建议：触觉球、高尔夫球、弹球、毛绒球、海洋球等物品。 (29) 分类：目标建议：生活用品类、水果类、动物类、交通工具类等。 (30) 眼神识别：目标建议：向上看、向下看、向左看、向右看。 (31) 情绪：目标建议：害怕、难过、生气、开心、着急等情绪。 4、素材清单包含不少于： (1) 事物特征区辩①：事物特征互动书①（1本）、地鼠套杯（1套）、地鼠锤子（1套）、颜色接龙卡（36张）、		
--	--	---	--	--

		叠叠乐卡（30 张）、束口袋（1 个）、抢答器（1 个）、彩色宝石（10 个）、扣环（1 个） （2）事物特征区辩②：事物特征互动书②（1 本）、形状触摸盒（1 个）、形状片（18 个）、拼图题卡（16 张）、形状骰子（1 个）、扣环（1 个） （3）事物特征区辩③：事物特征互动书③（1 本）、大熊套盒（1 个）、小熊套盒（1 个）、勺子套装（2 个）、大号水果模型（30 个）、小号水果模型（30 个）、颜色骰子（1 个）、大小骰子（1 个）、大小颜色骰子（1 个）、点子骰子（1 个）、“1 和许多”骰子（1 个）、扣环（1 个） （4）事物特征区辩④：事物特征互动书④（1 本）、木棒（42 根）、扣环（1 个） （5）事物特征区辩⑤：事物特征互动书⑤（1 本）、试管（5 个）、扣环（1 个） （6）事物特征区辩⑥：高矮大作战套组（1 套）、颜色卡（3 张）、形状卡（4 张）、格子量片（2 张）、高矮大作战人物卡（8 张）、高矮条件卡（4 张） （7）事物特征区辩⑦：触觉球（2 个）、高尔夫球（2 个）、弹球（2 个）、毛绒球（2 个）、海洋球（2 个）、束口袋（2 个） （8）人物/物品区辩①：简笔画生活用品图卡（16 张）、卡通生活用品图卡（16 张）、真实生活用品图卡（55 张）、简笔画交通工具图卡（10 张）、卡通交通工具图卡（14 张）、真实交通工具图卡（18 张）、简笔画服饰图卡（8 张）、卡通服饰图卡（10 张）、真实服饰图卡（22 张）、简笔画食物图卡（12 张）、卡通食物图卡（12 张）、真实食物图卡（38 张）、简笔画电器图卡（6 张）、卡通电器图卡（6 张）、真实电器图卡（26 张）、简笔画人物图卡（6 张）、卡通人物图卡（10 张）、真实人物图卡（11 张） （9）物品区辩②：简笔画水果图卡（10 张）、卡通水果图卡（12 张）、真实水果图卡（35 张）、水果模型（6 个） （10）物品区辩③：简笔画动物图卡（18 张）、卡通动物图卡（30 张）、真实动物图卡（48 张）、动物园插卡底板（1 张）、动物插卡（1 张） （11）物品区辩④：简笔画蔬菜图卡（14 张）、卡通蔬菜图卡（15 张）、真实蔬菜图卡（25 张）、蔬菜模型（6 个） （12）配对①：积木（2 个）、玩具回力车（2 个）、勺子（2 个）、回力飞机（2 个）、束口袋（1 个）、真实相同配对图卡（28 张）、卡通相同配对图卡（16 张）、简笔画		
--	--	---	--	--

		相同配对图卡（16 张）、真实影子配对图卡（24 张）、卡通影子配对图卡（24 张）、配对互动书①（1 本）、扣环（1 个） （13）配对②：配对互动书②（1 本）、局部与整体配对动物透明卡（24 张）、局部与整体配对动物底卡（6 张）、局部与整体配对动物答案卡（1 张）、扣环（1 个） （14）趣味洞洞卡：游戏卡（36 张）、扣环（3 个） （15）眼神识别/情绪区辩：简笔画情绪图卡（6 张）、卡通情绪图卡（6 张）、真实情绪图卡（6 张）、镜子（1 个）、眼神识别互动书（1 本）、扣环（1 个） （16）身体部位区辩：简笔画身体部位图卡（8 张）、卡通身体部位图卡（8 张）、真实身体部位图卡（20 张）、仿真洋娃娃（1 个） （17）综合箱：橡皮筋通用（30 个）、平盘（5 个）、骰子（1 个）、子母贴（20 对）、点读笔（1 支）、贴纸（140 个）、扣环（8 个） 5、配套不少于 3 个教具柜：材质：实木，尺寸：120*80*30cm±3%。		
95	作业训练课程套装	产品适用于：自闭症、智力障碍、发育迟缓或多重障碍的特需儿童 主要功能：根据孩子的年龄特点和思维发展水平，课程内容设计与游戏紧密相结合，帮助孩子更容易建立核心经验，进而在学习中能建构自身解决问题的能力。全套课程资源设计具有趣味性及层次性，游戏材料多样丰富、玩法多元，场景插画细腻且有童趣，不仅可提高孩子思维发展，同时能强化孩子的动手能力。用于孩子动手能力、思维能力的评估、康复训练及指导。 产品组成： 1. 产品主要参数大类： 不少于 16 盒活动材料，分别为喂熊宝宝、数字找朋友、形状大集合、数来数趣、小卡片找家、动物配一配、方位说一说、乐思维 1、看谁放的稳、可爱的毛毛虫、雨中世界、我爱接龙、水果排排乐、穿衣搭配、过大年。 2. 参数明细 大熊套盒 1 个，小熊套盒 1 个，勺子套装 1 套，大号水果模型 1 套，小号水果模型 1 套，3cm 颜色骰子（红黄绿各 2 面）1 个，3cm 大小骰子 1 个，3cm 大小颜色骰子 1 个，3cm 点子骰子 1 个，“1 和许多”骰子 1 个，月亮船套装 1 套，B1•3 情境图卡 1 套，图形嵌板 1 套，窗帘嵌板 1 套，底座 1 个，插柱 1 套，插珠 1 套，游戏卡 1 套，任务卡 1 套，毛毛虫套装 1 套，单人游戏底板 1 套，双人游戏底板	1	套

		1 张，棋子组（红 2、黄、绿、蓝）1 套，点子骰子（点子 1~3 各 2 面）1 套，雨中世界拼图 4 套，花样接龙骨牌 1 套，分类底座 1 个房屋插板 1 个，排序挂毯 1 个挂钩 1 套，水果粘扣 1 套糖葫芦游戏卡 1 套，蛋糕游戏卡 1 套，蓝色半透明塑料箱 1 个，洞板 1 套，木棒（10cm*直径 0.85cm）1 套，木棒（7cm*直径 0.85cm）1 套，树冠图卡 1 套，游戏卡 1 套棋子组（红、蓝）1 套，点子骰子（点子 1~3 各 2 面）1 个，场景底卡 1 套，人物底板 1 套，衣服拼块 1 套，人物底座 1 套 1 个，小河底板 1 个，拱桥积木 1 个，黄汽车积木 1 个，人偶积木 1 套，小船积木 1 个，方位骰子 1 个，游戏卡 1 套，魔轮板 1 套，乐思维游戏卡 1 套，记录单 1 套		
96	特教言语训练课程套装	产品适用于：自闭症、智力障碍、发育迟缓或多种障碍的特需儿童 主要功能：根据孩子的年龄特点和思维发展水平，课程内容设计与游戏紧密相结合，帮助孩子更容易建立核心经验，进而在学习中能建构自身解决问题的能力。全套课程资源设计具有趣味性及层次性，游戏材料多样丰富、玩法多元，场景插画细腻且有童趣，不仅可提高孩子思维发展，同时能强化孩子的动手能力。用于言语的评估、康复训练及指导。 产品组成： 1. 产品参数大类： 16 盒操作材料，分别为妙语连珠、趣味洞洞卡、去做客、神奇的水管工、我来晾衣服、快乐幼儿园、三只蝴蝶、龟兔赛跑、小兔乖乖、拔萝卜、材料包 1、材料包 2、字模组 1、字模组 2、桌游组 1、桌游组 2，配有点读笔，可以进行有声点读。 2. 参数明细： 磁铁书套装 1 套，说明书 1 套贴纸 1 套，点读说明手册 1 本，点读笔 1 支，包装袋 1 个，活动实施方案 1 本，扣环 3 个，游戏卡 1 套，游戏底盘 1 张，木质棋子 1 套，猜拳骰子 2 个，游戏卡 1 套，奖励花片 1 套，游戏底卡 1 套，小木夹 1 套，晾衣架 1 个，故事拼 1 套，扣环 1 个，教师幼儿指偶套装（角色指偶）1 套，立体书 1 本，角色积木 1 套，故事拼图 1 套，扣环 1 个，蝴蝶仙女棒 1 套，《三只蝴蝶》，拼插套装 1 套，插卡底板 1 个，角色插卡 1 套，场景插卡 1 套，故事拼图 1 套，龟兔赛跑跑道套装 1 套，塑料小车 1 套，木质小车 1 套，角色贴纸 1 张，特色玩偶套装（角色指偶）1 套，情景底纸 1 张，《拔萝卜》蝴蝶翅膀 1 套，花朵头饰 1 套，大灰狼套装 1 套，小兔套装 1	1	套

		套, 贴纸 1 张字模 1 套, 复写板 1 个, 汉字翻翻书 1 本, 说明书 1 套字模 1 套, 复写板 1 个, 汉字翻翻书 1 本, 字卡片 1 套, 汉字画 1 套, 游戏卡片 1 套, 游戏底纸 1 套, 点子骰子 1 个, 木质棋子 1 套, 奖励花片 8 个		
97	特殊教育 社交沟通 训练组合 套装	产品适用于: 自闭症、智力障碍、发育迟缓或多重障碍的特需儿童主要功能: 建构在应用行为分析的理论, 结合孩子年龄特点, 运用游戏的形式帮助孩子掌握社交沟通的核心能力。课程设计让孩子在游戏过程中以合作、互动、情景扮演等形式, 培养亲社会行为和社会交往能力, 同时提升儿童共同注意力、眼神交流、维持注意力等沟通必备能力。从而帮助孩子实现从社交接触者→社交回应者→社交发起者→社交探索者的逐步转变, 最终适应课堂适应学校, 达到能和一般同学一起快乐学习。用于社交沟通障碍的评估、康复训练及指导。 产品主要组成: 平面场景图和动画、故事图卡, 立体操作材料, 课程资源实施方案 平面操作材料: 至少包含 24 张场景图卡 (真实和卡通), 18 个媒体资源, 5 张故事图卡 立体操作材料: 至少包含 18 组立体材料, 包含: 啄木鸟捉虫、灭虫大战、小兔拔萝卜、情境配对拼图、花瓣鼓、神奇的帽子、揪尾巴背心、我的地盘、寻宝之旅、我爱接龙、北极熊钓鱼、迷宫天地、小兔乖乖、拔萝卜、礼貌小天使、 课程资源实施方案: 至少包含完善的教学流程和教学指导	1	套
98	专注力及 精细动作 训练组件	专注力及精细动作训练组件主要可以训练学生的手部精细动作及专注力, 同时可以进行小团队配合, 提高学生的团体协助能力。本组件可自由组合及创作。 外包装: 材料木质, 尺寸不小于 (mm) 70x240x480, 可以整体收纳。 使用教案: 配套组件的使用教案一套。 转接头: 尺寸不小于 (mm) 42x45x20, 转接头的两头带有磁铁, 可以便于固定, 转接头不少于 6 个。 滑梯: 配套 4 个上下滑梯, 尺寸不小于 (mm) 45x30x200。 操作平台: 配置有不少于 9 个双面轨道操作平台, 材料为木质, 单个双面平台尺寸不小于 (mm) 220x30x45, 每个平台的两面都带有磁铁, 可自由组合及训练。 操作平台形式包含: S 型轨道平台, 直道轨道平台、下坡轨道平台、侧面轨道平台、线性轨道平台、翻转轨道平台、	1	套

			陷阱轨道平台、滚珠轨道平台和山道轨道平台，各种轨道形式可以自由组合，进行个性化训练。		
99		桌面轨道游戏-海洋动物	规格：30x22.5x4cm 材质：环保树脂、环保 PVC 板 产品以包埋标本为主题，设置相应的环境场景，通过走轨道到达预设目标的游戏，达到自然科学知识学习及逻辑思维训练。本主题产品包含 8 种常见的海洋动物标本，有海星 2 种、海螺 2 种、螃蟹、贝壳、寄居蟹、海马。	1	套
100		桌面轨道游戏-昆虫世界	规格：30x22.5x4cm 材质：环保树脂、环保 PVC 板 产品以包埋标本为主题，设置相应的环境场景，通过走轨道到达预设目标的游戏，达到自然科学知识学习及逻辑思维训练。本主题产品包含 8 种常见的动物标本。有蜘蛛、黄蜂、天牛、金龟子、蝎子、竹象甲、红蝉、蜣螂	1	套
101		桌面轨道游戏-美丽的花朵	规格：30x22.5x4cm 材质：环保树脂、环保 PVC 板 产品以包埋标本为主题，设置相应的环境场景，通过走轨道到达预设目标的游戏，达到自然科学知识学习及逻辑思维训练。本主题产品包含 8 种常见的花朵标本，有月季、千日红、星菊、石竹、勿忘我、满天星、晶菊、纽扣菊。	1	套
102	感知觉统合训练室	独脚凳	进行感觉统合训练能促进大脑功能的发展和成熟，提高孩子的学习技能和体能。 材质：木质（椅面有一定柔软度，保护保护孩子脊柱）	1	套
103		爬行筒	布料采用加密涤塔夫+网布，钢丝从两层涤塔夫中间穿过，加厚设计，不用担心宝宝会被钢丝割到，充分锻炼孩子的攀爬能力。天窗的设计，让老师们能看清幼儿情况。该产品能够有效的刺激前庭平衡感。适合于动作不协调，注意力不集中，平衡感差，容易跌倒的儿童。；钢丝+涤纶布；约 48*72cm（6 通）	1	套
104		感统连体衣	布艺大号连体衣，触感本体感，促进情绪安抚	1	套
105		感统训练加工背心	重力背心 1 套	1	套
106		身体挤压机	规格：约 80*80*50cm 材质：皮+优质木料挤压圆柱为软包，保护孩子在游戏中不受伤	1	套
107		前庭平衡训练椅	环保塑料、金属材质，训练注意力和平衡能力	1	套
108		叶转叶摇	小船 1 个，旋转底座 1 个，摇摆底座 1 个，承重不小于 80kg	1	套

109	圆形滑车 (大)	尺寸: Φ 约 66cm, 高约 7cm; 配置: 带拉绳一条; 材质: 塑胶 PE; 可坐着或者趴卧在滑板上, 双手滑行、连接车阵、手搭肩、搬运等玩法变化多样。可增进平衡感、协调能力及促进同伴互助的良好关系。	1	个
110	过河石	感统体能训练, 过河石不少于 11 件;	1	套
111	踩踏石	适合于训练小朋友的协调能力和感觉统合能力以及逻辑思维能力, 以及培养儿童判断距离的能力。可设计多种情景进行游戏。防滑塑胶设计, 确保安全。规格: 不小于 $\phi 15\text{cm}$, H7cm 承重 $100\text{kg} \pm 3\%$, 不少于 3 对/套。	1	套
112	跳袋	色彩鲜艳, 牛津布袋; 锻炼孩子的平衡及本体觉能力。尺寸: $30 \times 60\text{cm} \pm 3\%$ 。	1	个
113	创意综合组件	材质: 实木+胶合板, 配件 ≥ 30 件。可拆卸拼装, 提高动手能力和思考能力。	1	套
114	双人踩踏车	促进孩子动作协调能力与平衡感; 加强腿部大肌肉发展; 游戏中学会身体控制与方向判断; $L50 \times W48 \times H60\text{cm} \pm 3\%$ 承重 $90\text{kg} \pm 3\%$ (双人)	1	辆
115	独脚凳	进行感觉统合训练能促进大脑功能的发展和成熟, 提高孩子的学习技能和体能; 规格: 坐垫面直径 22 厘米 $\pm 3\%$, 坐垫面上层离地高度 20 厘米 $\pm 3\%$, 材质: 木质 (椅面有一定柔软度, 保护保护孩子脊柱)	1	个
116	风火轮	材质: 高级塑料 尺寸: 长 28X 宽 25X 高 4.5cm $\pm 3\%$ 组件明细: 轨道 1 个 (附两颗球) 将小球运转于四面不同的轨道与路径, 营造不同的游戏挑战与乐趣, 四种完全不同的玩法与功能, 如: 拨、转、弹等手指或手腕动作练习, 提升孩子手臂到手指的多种动作能力。	1	套
117	摇摇小树苗	材质: 高级塑料; 尺寸: 组装后长 25X 宽 18X 高 34cm $\pm 3\%$ 动物环圈: 大熊直径不小于 21cm、小猴子直径不小于 16cm、颜色豆袋不小于: 长 6X 宽 6cm; 组件明细不少于: 摇摆底座 1 个、Y 形树枝 1 个、动物圈环 (大熊 3 个、小猴子 3 个)、颜色豆袋 4 个集合了套圈圈与丢豆袋的玩法, 提供丰富、新颖的游戏乐趣, 丢掷技巧可加强孩子手腕灵活, 增进手眼协调能力、培养孩子追视专注力。	1	套
118	平衡鱼-绿色	材质: 塑料; 尺寸: 长 25x 宽 21cm $\pm 3\%$, 厚度 2.9cm $\pm 3\%$. 组件明细: 一个两面玩法的鱼造型板 1 个。迷你球 (不能取出) 1 颗, 小球 (鱼眼睛) 1 颗。A 面: 路径较深, 有透	1	套

			明罩盖，使用迷你球，在路径循环运转不会掉出。B面：路径较浅，无盖子，以鱼眼睛让球在路径运转，尽量保持不掉落。促进手腕稳定操作能力，提升手眼协调能。		
119		平衡鱼—蓝色	材质：塑料；尺寸：长 25x 宽 21cm±3%，厚度 2.9cm±3%。组件明细：一个两面玩法的鱼造型板 1 个。迷你球（不能取出）1 颗，小球（鱼眼睛）1 颗。A面：路径较深，有透明罩盖，使用迷你球，在路径循环运转不会掉出。B面：路径较浅，无盖子，以鱼眼睛让球在路径运转，尽量保持不掉落。促进手腕稳定操作能力，提升手眼协调能。	1	套
120		88 轨道	材质：高级塑料；尺寸：长 34cmx 宽 21cmx 高 4.5cm±3%；组件明细：包括轨道 1 个，球 1 个；可训练手、眼、脑的统整运动，趣味游戏中加入通用设计的概念，2 件一组。	1	套
121		上下转盘	材质：高级塑料，高级热塑橡胶 TPR；尺寸：15X28cm±3%；组件明细：转盘 1 个、球 1 个增进全身动作协调性，促进手部大小肌肉发展，加强动作协调性与灵活性，提升手眼协调能力及反应力。	1	套
122		太极球	材质：高级塑胶 ABS、PC，高级热塑性橡胶 TPR 尺寸：直径 20cm±3%；球体外透明，可直接观察到球内小球的运动轨迹。控制球在轨道中持续滚动，运动协调、对称、循环的设计理念。	1	套
123		摇滚跷跷板	材质：塑料、橡胶；尺寸：55*24*15cm±3% 脚踏板采用橡胶突点设计。防滑安全又兼触觉刺激，简单的身体左右踏动到运用全身的动作协调，达到跷跷板的悬空平衡，动作知觉全部总动员。	1	套
124		串串游戏组合	规格不少于：苹果：长 4cm x 宽 4cm x 高 4cm±3%（20 件），小虫：直径 0.7cm x 长 4.6cm±3%（20 件），大虫：直径 0.7cm x 长 7cm±3%（20 件），穿线虫：直径 0.5cm x 长 5.3cm±3%（2 件），叶子：长 3cm x 宽 2cm±3%（20 件），绳子：长 100cm±3%（2 件），材质：塑料、线绳；结合穿针引线、创意堆叠与建构等乐趣	1	套
125		手摇旋转盘（小）	材质：高级塑胶 PE；尺寸±3%：直径 48cm、高 18cm、底盘 x1（3cm）；承重量：40 公斤±3%。适合单人使用的旋转盘，让孩子坐在圆盘上，双手抓住把手，以手摇动旋转盘使其旋转，让孩子体会旋转的感觉，加强大脑前庭平衡觉的刺激。	1	套

126	充气玩具 -光面大 笼球	材质：环保塑料； 负载：最大可承受 100kg； 内容及尺寸：直径不小于 52cm 球一个；颜色：蓝色、红色、黄色不等。	1	套
127	充气玩具 -粗面大 笼球	材质：环保塑料； 内容及尺寸：直径不小于 60cm 的大笼球一个； 负载：最大可承受 100kg。	1	套
128	充气玩具 -光面花 生球	材质：环保塑料； 内容及尺寸：直径不小于 30×L70cm 的花生球 1 个 颜色：紫色、蓝色不等。	1	套
129	充气玩具 -触觉球	学生用来进行触觉训练，同时可以进行传递本体觉训练； 材质：塑料；内容及尺寸：不小于直径 30×L60cm。	1	个
130	充气玩具 -羊角球	可进行下肢力度训练，也可以进行本体觉训练； 材质：环保塑料； 内容及尺寸：直径不小于 45cm 的羊角球 2 个；颜色：黄色、绿色。	1	套
131	扭扭圈	材质：高级塑料；尺寸±3%：直径 15cm、厚 3cm；组件明细不少于：一组 3 个（黄、绿、蓝各 1 个）三种颜色由深到浅，代表三种不同的硬度，让使用者双手扭转时有不同的施力练习。训练手腕力道，提升动作灵活。	1	套
132	丫丫圈	材质：高级塑料；尺寸±3%：直径 6.5cm，厚 1.3cm。组件明细不少于：6 个/套，黄、绿、蓝各 2 个。训练手掌握力，提升精细动作。感受材质软硬，增进触觉知觉。	1	套
133	触觉座垫	材质：高级无添加塑胶 PVC；尺寸±3%：直径 33cm；两种不同的触感设计。一面可当坐垫，一面可提供触觉按摩刺激，协助端正坐姿，也是触觉刺激的实用工具。	1	套
134	充气玩具 -彩色球	环保塑料，直径不小于 40cm，内置彩色球，可以发出响声。	1	个
135	数字游戏 板玩具	产品组成： 1. 产品整体尺寸为：52*17*31cm。 2. 产品主体为实木材质。 3. 木质画板夹 1 个，用于放置图画。 4. 亚克力沙盘 1 个，用于盛放彩砂。 5. 彩砂 1 包，用于绘画。 6. 画杆、磁性吸头一组，使用画杆控制磁性吸头绘画。提供省级或以上质检部门颁发的检测报告，含磁性推力检测项目（推力不小于 0.5N）。	1	套

			7. 抽屉 1 个，用于收纳画板夹、画杆、磁性吸头等。 8. 配有沙耙 1 个，实木沙推 1 个。		
136		充气玩具 -悬浮板	可以提供不同的排列组合方式，为学生提供无限的乐趣，在游戏的过程中进行平衡训练。可以全面培养学生的大肢体动作，有趣和安全的设计鼓励学生多进行锻炼。表面为可接触性环保塑料，主材为塑料及钢材；接触面直径不小于 32cm, 高度不小于 10cm;	1	个
137		船体套件	格：长 59×21.5×10.5cm ， 3 个/套 材质：PP、TPE 最大承重：75kg 小朋友可通过拱形平衡板探索新的游戏方式，创建更具挑战性的运动，拥有无限种可能。小朋友可以把平衡板的曲面向上放置形成一座桥梁，向下放置变成一个跷跷板；把几个平衡板连接在一起，形成一个较长的路径；或者有层次地堆叠在一起，增加游戏的挑战性和趣味性。小朋友也可以发挥想象力，创造更多的可能性。平衡板的边缘采用防滑的人造橡胶，增加产品的安全性。	1	套
138		新万象组	环保塑料、加厚材质。半砖 12 块，全砖 8 块，平衡桥 4 片，35CM 体能棒 16 支，70CM 体能棒 8 支，，豆袋 10 个，彩色手脚印花 12 对（手 6 对.脚 6 对），卡扣 24 个，60CM 体操圈 4 个，35CM 体操圈 4 个 共 114 件 送包装收纳袋一套	1	套
139		感觉统合 发展评估 与训练仪	感觉统合发展评估训练仪集档案管理、感统评估、训练方案、感统器材、实用资源等功能于一体。 可以对学生的感觉统合发展水平进行全面评估，充分了解他们的发展水平、优势和不足，为学校和机构教学及康复训练提供一个科学的管理平台。仪支持根据评估结果生成智能化训练方案，也可自主制定个性化感觉统合训练计划方案，便于教师对学生开展针对性训练，。 仪档案管理支持创建学生个人档案，可以填写、编辑包括个人基本信息、孕期情况、发育史、疾病史、生活环境、沟通情况及家庭基本情况等内容。支持在档案内查看学生的历次评估记录及相应推荐训练方案、训练方案和训练记录。 感统评估模块提供了儿童感觉统合检测表及感觉发展核对表两套专业的感统评估工具。满足计算机自动化测试，可在完成评估后自动生成几大模块的数据得分，自动进行分析测试并生成详细结果报告及相应图表展示，并可已根据评估结果智能推荐相匹配的感统训练方案。	1	套

		训练方案支持学生训练方案、学校训练方案、家庭训练方案三类方案共存。学生训练方案可以创建、查看、编辑某一学生的具体感统训练计划和训练方案内容，支持导出训练方案清单及训练方案周计划。用户可随时根据情况从仪预设的方案库中自由选择适合自身的方案，并添加到计划中。仪支持随时启用和停用有效或无效的方案，支持在训练计划中标记完成状态及填写完成情况记录。 学校训练方案提供了包括本体觉、触觉、前庭觉、感知觉综合等多种维度的适合在学校进行的数十种专业感统训练方案，如滑板车游戏、山洞呜呜叫、跳舞的小兔子、滚动大龙球、小袋鼠跳跳跳、青蛙大集合、恐龙王国等。每个训练方案都详细写明了训练方案的编号、训练名称、训练维度、训练器材、是否本校已有、适用儿童对象、训练目标及操作指导，便于教师快速学习适用。 家庭训练方案提供了适用于触觉敏感不足、身体协调不良、多动症、自闭症等不同类型学生的数十种专业感统训练方案，如麻布刷刷、风儿吹吹、大画布、冰袋游戏、海豹顶球、好玩的泥土、快乐高尔夫等。每个训练方案都详细写明了训练方案的编号、训练名称、训练维度、适用儿童对象、训练目标及操作指导，便于家长快速上手实践。 感统器材模块提供了包括适用于感知觉综合、前庭觉、本体觉、平衡感、触觉、视知觉综合等不同类别的数十种专业感统器材，如大龙球、羊角球、跳床、十六合一步道、晃动平衡木、海洋球池、万象组合、彩色大滚筒等。也可根据情况随时新增或编辑感统器材。每个训练器材内都详细标明了器材的图片、编号、名称、训练类别、器材所属、单位、数量、介绍及应用方法，便于用户迅速学习掌握。 仪自带的实用资源包括视频、案例、教案、课件等不同维度的专业感统相关资源数十套，如儿童感觉统合训练实用手册、感觉统合器材操作方法及功能、感觉统合训练对儿童行为问题影响的分析、家居自助感统训练、感统训练的意义等。每个资源都提供了图片、介绍及相应资源查看和下载。仪支持随时根据需求新增上传新的资源及资源类型。 仪还提供了感统相关的教学辅助工具并支持在线查看及下载，如感统教案模板、感统课堂记录表、感统训练每日反馈表、感统训练计划模板、感觉发展核对表等。 需提供国家版权局颁发的软件著作权登记证书和产品相关证明材料。		
--	--	--	--	--

140	吉士山丘	适合年龄：12 个月以上 组件明细：正三角板×4 片、窄板×3 片、宽板×2 片、 螺帽×20 个、小花扳手×1 支 尺 寸：正三角板长 66×高 59.3×厚 6 cm 窄板长 53.4×宽 22×高 5.5 cm，宽板长 53.4×宽 39×高 7 cm 承 重 量：60 kg 整组是复合式动作游戏器材，融合爬行、攀爬、有高度的跨越 及转弯…等能力，全面提升孩子身体动作的灵活度。	1	套
141	地洞山摇	适合年龄：2 岁以上 尺 寸：约长 99.8×宽 64.7×高 56.2 cm（单座） 承 重 量：不小于 60kg 集合攀爬拱桥、摇摇飞毯和钻爬山洞于一体，满足上山下海、飞天遁地等各种体能游戏情境。上窄下宽的设计，强化攀爬拱桥的稳定度，也增加攀爬到最高点时身体方向转换的挑战。波浪状的攀爬面，符合孩子脚掌前半段的宽度，提供踩踏支撑点，同时训练孩子手脚移动时的灵活度及四肢肌肉力量。翻面变身成神秘的摇摇飞毯，可坐可躺，还能多人一起玩，促进前庭觉发展，创造欢乐的互动时光。脚套与侧边凸起的扶手，营造活泼的视觉效果，并提供止滑及摇摆时的缓冲功能，让游戏更加安全。	1	套
142	彩虹时光隧道	规格：隧道×4 个（4 色各 1）、约 72×64×87cm，手册×1 本 材质：塑胶、尼龙布 洞口宽敞、颜色丰富。边缘有魔术贴设计，可黏贴组合也可分开使用。接扣设计，收纳方便。	1	套
143	丛林平衡木	适合年龄：2 岁以上； 组件明细：平衡木 6 个（绿色、钱褐色各三个），底座 4 个共计 10 件 尺寸：平衡木约 58.7x13.8x9.2cm， 底座约 46.8x19.8x18.7cm 仿森林小径，双面平衡木一平面一弧面，平面是年轮、弧面是花叶图纹，将大自然概念融入产品设计中，提供了不同的脚底触觉刺激。练习孩子身体中线的平衡能力，并提升肢体动作的协调及稳定度。底座上下皆可卡合平衡木，高低变化丰富路径摆设及游戏玩法，并建立上下踩踏的单脚支撑力。底座可放置一条平衡木当成独木桥或同时放置两条平衡木变成双路径，让幼儿同时行走在不同高度与弧面的平衡木上，练习身体双侧协调。安全稳固的底座，	1	套

			可单独做跨走练习，让孩子练习距离预测能力及髋关节的灵活性。		
144	发泄屋	墙面软包	底层打木工基层板，采用高密度海绵内材海绵厚度约2.5cm，外包防破裂环保PU。	30	平
145		地垫	教室环境的布置：厚度不小于2cm，尺寸不小于100×100cm。	20	平
146		小奶龙捏捏乐	情绪宣泄设备，可释放压力	10	套
147		正念卡	正念卡【盒装不少于40张】，铜版纸。每一张卡片都是由生动的插画和精简的文字精心设计，时刻提醒老师和家长如何更好的和孩子沟通。	10	套
148		拯救坏心情笔记本	原创玩坏计划本解压治愈笔记本	10	套
149		解压木鱼	木鱼不小于3寸+念珠+玉佩挂件+禅意礼袋	10	套
150		无限魔方	尺寸：不小于3.8*3.8*3.8cm 材质：塑料，任何方向角度都能转，这款无限魔方由8块小立方体组成，顺畅翻转，无线循环。	10	套
151		宣泄壶	ABS树脂材料.具有消音功能，对着瓶口大声呐喊，经瓶身传播出来的声音会大幅减弱，达到减压宣泄放松的目的，不会影响他人。	10	套
152		捏捏乐	尺寸：不小于10*9cm，表面PU+慢回弹海绵材质；光滑耐脏，可随意积压锤捏，都会快速回复原样。缓解压力，释放情绪。	10	个
153		创意捏捏乐	材质TPR，填充物为EVA，仿真造型，慢回弹，舒缓压力，柔软舒适，狂捏不变形	10	套
154		收纳架	固定搁板：搁板和框架紧密贴合，形成稳固、统一的外观风格。材质：刨花板，纤维板，纸制贴膜，蜂窝结构纸质填充物（100%再生材料），塑料封边，塑料封边。宽度：约147厘米；深度：约39厘米；高度：约147厘米。	1	套

备注：1. 针对本项目的核心产品，采购人有权要求供应商在指定地点进行产品功能的现场演示，若不能提供或不满足本采购项目参数要求视为虚假响应，对于中标供应商为谋求中标虚假响应的情况，采购人将上报采购监管部门按照有关规定进行处罚。

2. 各供应商如实响应采购要求，上表中注明要求提供证明材料的，需提供相关证明材料包含并不仅限于测试

报告或官网截图等提供复印件并加盖公章等材料，在技术响应中详细描述所投设备的投标技术、性能，否则视为负偏离。

四、验收标准

无论双方自行组织验收，还是双方共同委托验收，验收标准均应须符合招标文件中采购需求的相关规定。

项目说明：

1、★号指标（如有）为必须满足指标，否则将视为非实质性响应招标文件要求。

2、#号指标（如有）为重要指标，将按照评标办法进行打分。

3、供应商数量的认定：

（1）提供相同品牌产品且通过资格审查、符合性审查的不同供应商参加同一合同项下投标的，按一家供应商计算，评审后得分最高的同品牌供应商获得中标人推荐资格，评审得分相同的，由评标委员会确定技术指标评审得分最高的同品牌供应商获得中标人推荐资格，技术指标评审得分相同的，由评标委员会确定投标报价最低的同品牌供应商获得中标人推荐资格，如仍不能确定，采取随机抽取方式确定。其他同品牌供应商不作为中标候选人。

（2）非单一产品采购项目，根据第五章采购需求中标注“▲”符号的货物为核心产品；多家供应商提供的核心产品品牌相同的，按第（1）条规定处理。

第六章 拟签订的合同文本

说明：

1. 为更大力度激发市场活力和社会创造力，增强发展动力，按照《北京市全面优化营商环境助力企业高质量发展实施方案》（京政办发〔2023〕8号）部署，进一步加强政府采购合同线上融资“一站式”服务（以下简称“政采贷”），北京市财政局、中国人民银行营业管理部联合发布《关于推进政府采购合同线上融资有关工作的通知》（京财采购〔2023〕637号）。有需求的供应商，可按上述通知要求办理“政采贷”。采购人应积极配合供应商获得政府采购合同融资贷款，无特殊原因，应在收到供应商因融资需要发起的变更收款账户申请后10个工作日内确认通过。
2. 采购人应严格按照要求，在中标、成交通知书发出之日起30日内签订采购合同，鼓励采购人在线签订电子合同，完善电子签章管理、合同审核等配套内控机制，进一步缩短合同签订期限。
3. 合同类型按照民法典规定的典型合同类别，结合采购标的的实际情况确定。合同文本应当符合民法典及《政府采购需求管理办法》（财库〔2021〕22号）的要求，包含法定必备条款和采购需求的所有内容，并至少包括以下内容：标的名称，采购标的的质量、数量（规模），履行时间（期限）、地点和方式，包装方式，价款或者报酬、付款进度安排、资金支付方式，验收、交付标准和方法，质量保修范围和保修期，违约责任与解决争议的方法等。
4. 合同条款中应规定，乙方完全遵守《中华人民共和国妇女权益保障法》中关于“劳动和社会保障权益”的有关要求。
5. 对于通过预留采购项目、预留专门采购包、要求以联合体形式参加或者合同分包等措施签订的采购合同，应当明确标注本合同为中小企业预留合同。其中，要求以联合体形式参加采购活动或者合同分包的，应当将联合协议或者分包意向协议作为采购合同的组成部分。
6. 政府采购合同设定首付款支付方式的，首付款支付比例原则上不低于合同金额的30%；对于中小企业，首付款支付比例原则上不低于合同金额的50%。
7. 政府采购合同应当约定资金支付的方式、时间和条件，明确逾期支付资金的违约责任。对于满足合同约定支付条件的，采购人原则上应当自收到发票后10个工作日内将资金支付到合同约定的供应商账户，鼓励采购人完善内部流程，自收到发票后1个工作日内完成资金支付事宜。

采购人和供应商对资金支付产生争议的，应当按照法律规定和合同约定及时解决，保证资金支付效率。

8. 采购文件对商品包装和快递包装提出具体要求的，政府采购合同应当载明对政府采购供应商提供产品及相关快递服务的具体包装要求和履约验收相关条款，必要时要求中标、成交供应商在履约验收环节出具检测报告。

9. 履约验收方案应当在合同中约定。履约验收方案要明确履约验收的主体、时间、方式、程序、内容和验收标准等事项。采购人、采购代理机构可以邀请参加本项目的其他供应商或者第三方专业机构及专家参与验收，相关验收意见作为验收的参考资料。政府向社会公众提供的公共服务项目，验收时应当邀请服务对象参与并出具意见，验收结果应当向社会公告。

政 府 采 购 合 同

项目编号：_____

项目名称：_____

甲 方：_____

乙 方：_____

签署日期：_____

合同书

北京市门头沟区特殊教育学校(买方)_____ (项目名称)中所需_____ (货物名称)经_____ (招标公司)以_____ 号招标文件在国内公开招标。经评标委员会评定并经采购人确认_____ (卖方)为中标人。买卖双方同意按照下面的条款和条件, 签署本合同。

一、合同文件

下列文件构成本合同的组成部分, 应该认为是一个整体, 彼此相互解释, 相互补充。为便于解释, 组成合同的多个文件的优先支配地位的次序如下:

- a. 本合同书
- b. 中标通知书
- c. 协议
- d. 投标文件 (含澄清文件)
- e. 招标文件 (含招标文件补充通知)

二、货物和数量

详见采购货物明细表。

三、合同总价

本合同总价为_____元人民币。

人民币大写金额为:_____

分项价格: 详见采购设备明细表

四、付款方式

合同签订生效后, 甲方向乙方支付合同总价的 50 %即人民币大写: _____小写: _____; 全部货物送达甲方指定地点并完成安装调试, 且项目整体验收合格后, 甲方向乙方支付合同总价 50%的余款即人民币大写: _____小写: _____。

五、本合同货物的交货时间及交货地点

交货时间: _____

交货地点: _____

六、合同的生效

本合同经双方法定代表人或其授权代表签署、加盖单位公章后生效。

甲 方：_____

乙 方：_____

名 称：(印章)

名 称：(印章)

2025 年 月 日

2025 年 月 日

授权代表(签字)：_____

授权代表(签字)：_____

地 址：_____

地 址：_____

邮政编码：_____

邮政编码：_____

电 话：_____

电 话：_____

开户银行：_____

组织机构代码：_____

开户银行：_____

账 号：_____

开户行号：_____

账 号：_____

合同一般条款

1 定义

本合同中的下列术语应解释为：

- 1.1 “合同”系指甲乙双方签署的、合同格式中载明的甲乙双方 所达成的协议，包括所有的附件、附录和构成合同的其它文件。
- 1.2 “合同价”系指根据合同约定，乙方在完全履行合同义务后甲方应付给乙方的价格。
- 1.3 “货物”系指根据合同约定乙方承担的货物。
- 1.4 “甲方”系指与成交人签属供货合同的单位（含最终用户）。
- 1.5 “乙方”系指根据合同约定提供相关服务的成交人。
- 1.6 “验收”系指合同双方依据强制性的国家技术质量规范和合同约定，确认合同项下的服务符合合同规定的活动。

2 技术规范

- 2.1 提交服务的技术规范应与招标文件规定的技术规范和技术规范附件(如果有的话)及其投标文件的技术规范偏差表(如果被甲方接受的话)相一致。若技术规范中无相应说明，则以国家有关部门最新颁布的相应标准及规范为准。

3 交货方式

- 3.1 交货方式一般为现场交货，具体在合同特殊条款中规定。
 - 3.1.1 本合同项下的交货时间：_____。
 - 3.1.2 本合同项下的交货地点：甲方指定地点 。

4 不可抗力

- 4.1 如果双方中任何一方遭遇法律规定的不可抗力，致使合同履行受阻时，履行合同的期限应予延长，延长的期限应相当于不可抗力所影响的时间。
- 4.2 受事故影响的一方应在不可抗力的事故发生后尽快书面形式通知另一方，并在事故发生后3天内，将有关部门出具的证明文件送达另一方。

- 4.3 不可抗力使合同的某些内容有变更必要的，双方应通过协商在__3__日内达成进一步履行合同的协议，因不可抗力致使合同不能履行的，合同终止。

5 税费

- 5.1 与本合同有关的一切税费均适用中华人民共和国法律的相关规定。

6 合同争议的解决

- 6.1 因合同履行中发生的争议，可通过合同当事人双方友好协商解决。如自协商开始之日起15日内得不到解决，双方应将争议提交同级政府采购办公室调解。调解不成的，可申请北京仲裁委员会进行仲裁或向人民法院提起诉讼。
- 6.2 仲裁裁决为最终裁决，当事人一方在规定时间内不履行仲裁机构裁决的，另一方可以申请人民法院强制执行。
- 6.3 仲裁费用和诉讼费用除仲裁机构或法院另有裁决外，应由败诉方负担。

7 违约解除合同

- 7.1 在乙方违约的情况下，甲方经同级政府采购监督管理机关审批后，可向乙方发出书面通知，部分或全部终止合同。同时保留向乙方追诉的权利。
- 7.1.1 乙方未能在合同规定的限期或甲方同意延长的限期内，提供全部或部分货物的；
- 7.1.2 乙方未能履行合同规定的其它主要义务的；
- 7.1.3 甲方认为乙方在本合同履行过程中有腐败和欺诈行为的。
- 7.1.3.1 “腐败行为”和“欺诈行为”定义如下：
- 7.1.3.1.1 “腐败行为”是指提供/给予/接受或索取任何有价值的东西来影响甲方在合同签定、履行过程中的行为。
- 7.1.3.1.2 “欺诈行为”是指为了影响合同签定、履行过程，以谎报事实的方法，损害甲方的利益的行为。
- 7.2 在甲方根据上述第18.1条规定，全部或部分解除合同之后，应当遵循诚实信用原则，以政府采购监督管理部门同意的方式，购买与未交付的货物类似的货物或服务，乙方应承担甲方购买类似货物或服务而产生的额外支出。部分解除合同的，乙方应继续履行合同中未解除的部分。

8 破产终止合同

- 8.1 如果乙方破产或无清偿能力时，甲方经报同级政府采购监督管理部门审批后，可在任何时候以书面通知乙方，提出终止合同而不给乙方补偿。该合同的终止将不损害或不影响甲方已经采取或将要采取任何行动或补救措施的权利。

9 转让和分包

- 9.1 政府采购合同不能转让。
- 9.2 经甲方和同级政府采购监督管理部门事先书面同意乙方可以将合同项下非主体、非关键性工作分包给他人完成。接受分包的人应当具备相应的资格条件，并不得再次分包。分包后不能解除乙方履行本合同的责任和义务，接受分包的人与乙方共同对甲方连带承担合同的责任和义务。

10 合同修改

- 10.1 甲方和乙方都不得擅自变更本合同，但合同继续履行将损害国家和社会公共利益的除外。如必须对合同条款进行改动时，当事人双方须共同签署书面文件，做为合同的补充，并报同级政府采购监督管理部门备案。

11 通知

- 11.1 本合同任何一方给另一方的通知，都应以书面形式发送，而另一方也应以书面形式确认并发送到对方明确的地址。

12 适用法律

- 12.1 本合同应按照中华人民共和国的法律进行解释。

13 合同生效和其它

- 13.1 政府采购项目的采购合同内容的确定应以招标文件和投标文件为基础，不得违背其实质性内容。合同将在双方签字盖章并由乙方递交履约保证金后开始生效。
- 13.2 本合同一式 8 份，具同等法律效力。甲方 5 份 和 乙方 2 份，招标代理机构存档 1 份。

合 同 特 殊 条 款

合同特殊条款是合同一般条款的补充和修改。如果两者之间有抵触，应以特殊条款为准。合同特殊条款的序号将与合同一般条款序号相对应。

1、定义

1.4 甲方：本合同甲方系指：北京市门头沟区特殊教育学校。

1.5 乙方：本合同乙方系指：中标人。

1.6 现场：本合同项下的交货地点甲方指定地点。

3、交货方式

3.1.1 交货时间： 。

3.1.2 本合同项下的交货地点：甲方指定地点。

4、不可抗力：

4.2 不可抗力通知送达时间：事故发生后3天内。

采购货物明细表

合同序号：
项目负责人：
所属单位：
项目名称：
项目编号：

采购方式：
移动电话：

招标编号：

单位：元

序号	货物名称	型号	规格	产地、 制造商	数量 台/件/套	单价	总价
1							
2							
合计（大写）：							¥：

供应商： （加盖印章）

第七章 投标文件格式

投标人编制文件须知

- 1、投标人按照本部分的顺序编制投标文件（资格证明文件）、投标文件（商务技术文件），编制中涉及格式资料的，应按照本部分提供的内容和格式（所有表格的格式可扩展）填写提交。
- 2、对于招标文件中标记了“实质性格式”文件的，投标人不得改变格式中给定的文字所表达的含义，不得删减格式中的实质性内容，不得自行添加与格式中给定的文字内容相矛盾的内容，不得对应当填写的空格不填写或不实质性响应，否则**投标无效**。未标记“实质性格式”的文件和招标文件未提供格式的内容，可由投标人自行编写。
- 3、全部声明和问题的回答及所附材料必须是真实的、准确的和完整的。

一、资格证明文件格式

投标文件（资格证明文件）封面（非实质性格式）

投 标 文 件

（ 资 格 证 明 文 件 ）

项目名称：

项目编号/包号：

投标人名称：

1 满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定

1-1 营业执照等证明文件

1-2 投标人资格声明书

投标人资格声明书

致：采购人或采购代理机构

在参与本次项目投标中，我单位承诺：

- （一）具有良好的商业信誉和健全的财务会计制度；
- （二）具有履行合同所必需的设备和专业技术能力；
- （三）有依法缴纳税收和社会保障资金的良好记录；
- （四）参加政府采购活动前三年内，在经营活动中没有重大违法记录（重大违法记录指因违法经营受到刑事处罚或者责令停产停业、吊销许可证或者执照、较大数额罚款等行政处罚，不包括因违法经营被禁止在一定期限内参加政府采购活动，但期限已经届满的情形）；
- （五）我单位不属于政府采购法律、行政法规规定的公益一类事业单位、或使用事业编制且由财政拨款保障的群团组织（仅适用于政府购买服务项目）；
- （六）我单位不存在为采购项目提供整体设计、规范编制或者项目管理、监理、检测等服务后，再参加该采购项目的其他采购活动的情形（单一来源采购项目除外）；
- （七）与我单位存在“单位负责人为同一人或者存在直接控股、管理关系”的其他法人单位信息如下（如有，不论其是否参加同一合同项下的政府采购活动均须填写）：

序号	单位名称	相互关系
1		
2		
...		

上述声明真实有效，否则我方负全部责任。

投标人名称（加盖公章）：_____

日期：_____年_____月_____日

说明：供应商承诺不实的，依据《政府采购法》第七十七条“提供虚假材料谋取中标、成交的”有关规定予以处理。

2 落实政府采购政策需满足的资格要求（如有）

2-1 中小企业政策证明文件

说明：

（1）如本项目（包）不专门面向中小企业预留采购份额，资格证明文件部分无需提供《中小企业声明函》或《残疾人福利性单位声明函》或由省级以上监狱管理局、戒毒管理局（含新疆生产建设兵团）出具的属于监狱企业的证明文件；供应商如具有上述证明文件，建议在商务技术文件中提供。

（2）如本项目（包）专门面向中小企业采购，投标文件中须提供《中小企业声明函》或《残疾人福利性单位声明函》或由省级以上监狱管理局、戒毒管理局（含新疆生产建设兵团）出具的属于监狱企业的证明文件，且建议在资格证明文件部分提供。

（3）如本项目（包）预留部分采购项目预算专门面向中小企业采购，且要求获得采购合同的供应商将采购项目中的一定比例分包给一家或者多家中小企业的，如供应商因落实政府采购政策拟进行分包的，投标文件中除须提供《中小企业声明函》或《残疾人福利性单位声明函》或由省级以上监狱管理局、戒毒管理局（含新疆生产建设兵团）出具的属于监狱企业的证明文件，还须同时提供《拟分包情况说明》及《分包意向协议》，且建议在资格证明文件部分提供。

（4）如本项目（包）预留部分采购项目预算专门面向中小企业采购，且要求供应商以联合体形式参加采购活动，如供应商为联合体的，投标文件中除须提供《中小企业声明函》或《残疾人福利性单位声明函》或由省级以上监狱管理局、戒毒管理局（含新疆生产建设兵团）出具的属于监狱企业的证明文件，还须同时提供《联合协议》；上述文件建议在资格证明文件部分提供。

（5）中小企业声明函填写注意事项

1）《中小企业声明函》由参加政府采购活动的投标人出具。联合体投标的，《中小企业声明函》可由牵头人出具。

2）对于联合体中由中小企业承担的部分，或者分包给中小企业的部分，必须全部由中小企业制造、承建或者承接。供应商应当在声明函“标的名称”部分标明联合体中中小企业承担的具体内容或者中小企业的具体分包内容。

3) 对于多标的采购项目, 投标人应充分、准确地了解所提供货物的制造企业、提供服务的承接企业信息。对相关情况了解不清楚的, 不建议填报本声明函。

(6) 温馨提示: 为方便广大中小企业识别企业规模类型, 工业和信息化部组织开发了中小企业规模类型自测小程序, 在国务院客户端和工业和信息化部网站上均有链接, 投标人填写所属的行业和指标数据可自动生成企业规模类型测试结果。本项目中小企业划分标准所属行业详见第二章《投标人须知资料表》, 如在该程序中未找到本项目文件规定的中小企业划分标准所属行业, 则按照《关于印发中小企业划型标准规定的通知(工信部联企业〔2011〕300号)》及《金融业企业划型标准规定》((2015) 309号)等国务院批准的中小企业划分标准执行。

2-1-1 中小企业证明文件

中小企业声明函（货物）格式

本公司（联合体）郑重声明，根据《政府采购促进中小企业发展管理办法》（财库〔2020〕46号）的规定，本公司（联合体）参加（单位名称）的（项目名称）采购活动，提供的货物全部由符合政策要求的中小企业制造。相关企业（含联合体中的中小企业、签订分包意向协议的中小企业）的具体情况如下：

1.（标的名称），属于（采购文件中明确的所属行业）行业；制造商为（企业名称），从业人员_____人，营业收入为_____万元，资产总额为_____万元¹，属于（中型企业、小型企业、微型企业）；

2.（标的名称），属于（采购文件中明确的所属行业）行业；制造商为（企业名称），从业人员_____人，营业收入为_____万元，资产总额为_____万元，属于（中型企业、小型企业、微型企业）；

.....

以上企业，不属于大企业的分支机构，不存在控股股东为大企业的情形，也不存在与大企业的负责人为同一人的情形。

本企业对上述声明内容的真实性负责。如有虚假，将依法承担相应责任。

企业名称（盖章）：_____

日期：_____

¹从业人员、营业收入、资产总额填报上一年度数据，无上一年度数据的新成立企业可不填报。

残疾人福利性单位声明函格式

本单位郑重声明，根据《财政部 民政部 中国残疾人联合会关于促进残疾人就业政府采购政策的通知》（财库〔2017〕141号）的规定，本单位（请进行选择）：

☐不属于符合条件的残疾人福利性单位。

☐属于符合条件的残疾人福利性单位，且本单位参加_____单位的_____项目采购活动提供本单位制造的货物（由本单位承担工程/提供服务），或者提供其他残疾人福利性单位制造的货物（不包括使用非残疾人福利性单位注册商标的货物）。

本单位对上述声明的真实性负责。如有虚假，将依法承担相应责任。

单位名称（盖章）：

日 期：

2-1-2 拟分包情况说明及分包意向协议

拟分包情况说明

致：（采购人或采购代理机构）

我单位参加贵单位组织采购的项目编号为_____的_____项目（填写采购项目名称）中__包（填写包号）的投标。拟签订分包合同的单位情况如下表所示，我单位承诺一旦在该项目中获得采购合同将按下表所列情况进行分包，同时承诺分包承担主体不再次分包。

序号	分包承担 主体名称	分包承担 主体类型 （选择）	资质等级	拟分包 合同内容	拟分包 合同金额 （人民币元）	占该采购包 合同金额的 比例（%）
1		☐ 中型企业 ☐ 小微企业 ☐ 其他				
2		☐ 中型企业 ☐ 小微企业 ☐ 其他				
...						
合计：						

投标人名称（加盖公章）：_____

日期：_____年_____月_____日

注：

如本招标文件《投标人须知资料表》载明本项目分包承担主体应具备的相应资质条

件，则投标人须在本表中列明分包承担主体的资质等级，并后附资质证书电子件，否则**投标无效**。

分包意向协议

甲方（投标人）：_____

乙方（拟分包单位）：_____

甲方承诺，一旦在_____（采购项目名称）（项目编号/包号为：_____）招标采购项目中获得采购合同，将按照下述约定将合同项下部分内容分包给乙方：

1.分包内容：_____。

2.分包金额：_____，该金额占该采购包合同金额的比例为_____%。

乙方承诺将在上述情况下与甲方签订分包合同。

本协议自各方盖章之日起生效，如甲方未在该项目（采购包）中标，本协议自动终止。

甲方（盖章）：_____

乙方（盖章）：_____

日期：_____年_____月_____日

注：

本协议仅在投标人“为落实政府采购政策”而向中小企业分包时必须提供，否则**投标无效**且投标人须与所有拟分包单位分别签订《分包意向协议》，每单位签订一份，并在投标文件中提交全部协议原件的电子件，否则**投标无效**。

2-2 其它落实政府采购政策的资格要求（如有）

3 本项目的特定资格要求（如有）

3-1 联合协议（如有）

联合协议

_____、_____及_____就“_____（项目名称）”_____包招标项目的投标事宜，经各方充分协商一致，达成如下协议：

- 一、由_____牵头，_____、_____参加，组成联合体共同进行招标项目的投标工作。
- 二、联合体中标后，联合体各方共同与采购人签订合同，就采购合同约定的事项对采购人承担连带责任。
- 三、联合体各方均同意由牵头人代表其他联合体成员单位按招标文件要求出具《授权委托书》。
- 四、牵头人为项目的总负责单位；组织各参加方进行项目实施工作。
- 五、_____负责_____，具体工作范围、内容以投标文件及合同为准。
- 六、_____负责_____，具体工作范围、内容以投标文件及合同为准。
- 七、_____负责_____（如有），具体工作范围、内容以投标文件及合同为准。
- 八、本项目联合协议合同总额为_____元，联合体各成员按照如下比例分摊（按联合体成员分别列明）：
 - （1）_____为☐大型企业☐中型企业、☐小微企业（包含监狱企业、残疾人福利性单位）、☐其他，合同金额为_____元；
 - （2）_____为☐大型企业☐中型企业、☐小微企业（包含监狱企业、残疾人福利性单位）、☐其他，合同金额为_____元；
 - （...）_____为☐大型企业☐中型企业、☐小微企业（包含监狱企业、残疾人福利性单位）、☐其他，合同金额为_____元。
- 九、以联合体形式参加政府采购活动的，联合体各方不得再单独参加或者与其他供应

商另外组成联合体参加同一合同项下的政府采购活动。

十、 其他约定（如有）：_____。

本协议自各方盖章后生效，采购合同履行完毕后自动失效。如未中标，本协议自动终止。

联合体牵头人名称：_____

联合体成员名称：_____

盖章：_____

盖章：_____

联合体成员名称：_____

盖章：_____

日期：_____年_____月_____日

注：

1. 如本项目（包）接受供应商以联合体形式参加采购活动，且供应商以联合体形式参与时，须提供《联合协议》，否则**投标无效**。
2. 联合体各方成员须在本协议上共同盖章。

3-2 其他特定资格要求

4 投标保证金凭证/交款单据电子件

二、商务技术文件格式

投标文件（商务技术文件）封面（非实质性格式）

投 标 文 件

（ 商 务 技 术 文 件 ）

项目名称：

项目编号/包号：

投标人名称：

1 投标书（实质性格式）

投标书

致：（采购人或采购代理机构）

我方参加你方就_____（项目名称，项目编号/包号）组织的招标活动，并对此项目进行投标。

1. 我方已详细审查全部招标文件，自愿参与投标并承诺如下：

（1）本投标有效期为自提交投标文件的截止之日起_____个日历日。

（2）除合同条款及采购需求偏离表列出的偏离外，我方响应招标文件的全部要求。

（3）我方已提供的全部文件资料是真实、准确的，并对此承担一切法律后果。

（4）如我方中标，我方将在法律规定的期限内与你方签订合同，按照招标文件要求提交履约保证金，并在合同约定的期限内完成合同规定的全部义务。

2. 其他补充条款（如有）：_____。

与本投标有关的一切正式往来信函请寄：

地址_____

传真_____

电话_____

电子函件_____

投标人名称（加盖公章）_____

日期：_____年_____月_____日

2 授权委托书（实质性格式）

授权委托书

本人_____（姓名）系_____（投标人名称）的法定代表人（单位负责人），现委托_____（姓名）为我方代理人。代理人根据授权，以我方名义签署、澄清确认、提交、撤回、修改_____（项目名称）投标文件和处理有关事宜，其法律后果由我方承担。

委托期限：自本授权委托书签署之日起至投标有效期届满之日止。

代理人无转委托权。

投标人名称（加盖公章）：_____

法定代表人（单位负责人）（签字或签章）：_____

委托代理人（签字或签章）：_____

日期：____年____月____日

附：法定代表人（单位负责人）及委托代理人身份证明文件电子件：

说明：

1.若供应商为事业单位或其他组织或分支机构，则法定代表人（单位负责人）处的签署人可为单位负责人。

- 2.若投标文件中签字之处均为法定代表人（单位负责人）本人签署，则可不提供本《授权委托书》，但须提供《法定代表人（单位负责人）身份证明》；否则，不需要提供《法定代表人（单位负责人）身份证明》。
- 3.供应商为自然人的情形，可不提供本《授权委托书》。
- 4.供应商应随本《授权委托书》同时提供法定代表人（单位负责人）及委托代理人的有效的身份证或护照等身份证明文件电子件。提供身份证的，应同时提供身份证**双面**电子件。

法定代表人（单位负责人）身份证明

致：（采购人或采购代理机构）

兹证明，

姓名： 性别： 年龄： 职务：

系 （投标人名称）的法定代表人（单位负责人）。

附：法定代表人（单位负责人）身份证或护照等身份证明文件电子件：

投标人名称（加盖公章）：

法定代表人（单位负责人）（签字或签章）：

日期： 年 月 日

3 开标一览表（实质性格式）

开标一览表

（格式示例：适用于投报总价的项目）

项目编号：_____ 项目名称：_____

包号	投标人名称	投标报价	
		大写	小写

注：1.此表中，每包的投标报价应和《投标分项报价表》中的总价相一致。

2.本表必须按包分别填写。

投标人名称（加盖公章）：_____

日期：____年____月____日

4 投标分项报价表（实质性格式）

投标分项报价表

(格式示例一，适用于设备采购)

项目编号/包号：_____ 项目名称：_____ 报价单位：人民币元

序号	分项名称	制造商	产地/国别	制造商统一社会信用代码	制造商规模	制造商所属性别	外商投资类型	品牌	规格、型号	单价(元)	数量	合价(元)
1												
2												
3												
4												
...												
总价(元)												

说明：制造商规模请填写“大型”、“中型”、“小型”、“微型”或“其他”，中小企业的定义见第二章《投标人须知》。

制造商所属性别请填写“男”或“女”，指拥有制造商 51%以上绝对所有权的性别；绝对所有权拥有者可以是一个人，也可以是多人合计计算。

外商投资类型请填写“外商单独投资”、“外商部分投资”或“内资”。

5 合同条款偏离表（实质性格式）

合同条款偏离表

项目编号/包号：_____ 项目名称：_____

序号	招标文件条目号（页码）	招标文件要求	投标文件内容	偏离情况	说明
对本项目合同条款的偏离情况 （应进行选择，未选择 投标无效 ）： ☐ 无偏离 （如无偏离，仅选择无偏离即可；无偏离即为对合同条款中的所有要求，均视作供应商已对之理解和响应。） ☐ 有偏离 （如有偏离，则应在本表中对负偏离项逐一系列明，否则 投标无效 ；对合同条款中的所有要求，除本表列明的偏离外，均视作供应商已对之理解和响应。）					

注：“偏离情况”列应据实填写“正偏离”或“负偏离”。

投标人名称（加盖公章）：_____

日期：_____年_____月_____日

6 采购需求偏离表（实质性格式）

采购需求偏离表

项目编号/包号：_____ 项目名称：_____

序号	招标文件条 目号(页码)	招标文件要求	投标响应内容	偏离情况	说明

注：

1. 对招标文件中的所有商务、技术要求，除本表所列明的所有偏离外，均视作供应商已对之理解和响应。此表中若无任何文字说明，内容为空白的，**投标无效**。
- 2.“偏离情况”列应据实填写“无偏离”、“正偏离”或“负偏离”。

投标人名称（加盖公章）：_____

日期：____年____月____日

7 中小企业证明文件

说明：

- 1) 中小企业参加政府采购活动，应当出具《中小企业声明函》或《残疾人福利性单位声明函》或由省级以上监狱管理局、戒毒管理局（含新疆生产建设兵团）出具的属于监狱企业的证明文件，以证明中小企业身份。《中小企业声明函》由参加政府采购活动的投标人出具。联合体投标的，《中小企业声明函》可由牵头人出具。
- 2) 对于联合体中由中小企业承担的部分，或者分包给中小企业的部分，必须全部由中小企业制造、承建或者承接。供应商应当在声明函“标的名称”部分标明联合体中中小企业承担的具体内容或者中小企业的具体分包内容。
- 3) 对于多标的采购项目，投标人应充分、准确地了解所提供货物的制造企业、提供服务的承接企业信息。对相关情况了解不清楚的，不建议填报本声明函。
- 4) 温馨提示：为方便广大中小企业识别企业规模类型，工业和信息化部组织开发了中小企业规模类型自测小程序，在国务院客户端和工业和信息化部网站上均有链接，投标人填写所属的行业和指标数据可自动生成企业规模类型测试结果。本项目中小企业划分标准所属行业详见第二章《投标人须知资料表》，如在该程序中未找到本项目文件规定的中小企业划分标准所属行业，则按照《关于印发中小企业划型标准规定的通知（工信部联企业〔2011〕300号）》及本项目文件规定的中小企业划分标准所属行业执行。

中小企业声明函（货物）格式

本公司（联合体）郑重声明，根据《政府采购促进中小企业发展管理办法》（财库〔2020〕46号）的规定，本公司（联合体）参加（单位名称）的（项目名称）采购活动，提供的货物全部由符合政策要求的中小企业制造。相关企业（含联合体中的中小企业、签订分包意向协议的中小企业）的具体情况如下：

1. （标的名称），属于（采购文件中明确的所属行业）行业；制造商为（企业名称），从业人员_____人，营业收入为_____万元，资产总额为_____万元¹，属于（中型企业、小型企业、微型企业）；

2. （标的名称），属于（采购文件中明确的所属行业）行业；制造商为（企业名称），从业人员_____人，营业收入为_____万元，资产总额为_____万元，属于（中型企业、小型企业、微型企业）；

.....

以上企业，不属于大企业的分支机构，不存在控股股东为大企业的情形，也不存在与大企业的负责人为同一人的情形。

本企业对上述声明内容的真实性负责。如有虚假，将依法承担相应责任。

企业名称（盖章）：_____

日 期：_____

¹从业人员、营业收入、资产总额填报上一年度数据，无上一年度数据的新成立企业可不填报。

残疾人福利性单位声明函格式

本单位郑重声明，根据《财政部 民政部 中国残疾人联合会关于促进残疾人就业政府采购政策的通知》（财库〔2017〕141号）的规定，本单位（**请选择**）：

☐ 不属于符合条件的残疾人福利性单位。

☐ 属于符合条件的残疾人福利性单位，且本单位参加_____单位的_____项目采购活动提供本单位制造的货物（由本单位承担工程/提供服务），或者提供其他残疾人福利性单位制造的货物（不包括使用非残疾人福利性单位注册商标的货物）。

本单位对上述声明的真实性负责。如有虚假，将依法承担相应责任。

单位名称（盖章）：

日 期：

8 拟分包情况说明

拟分包情况说明

致：（采购人或采购代理机构）

我单位参加贵单位组织采购的项目编号为_____的_____项目（填写采购项目名称）中__包（填写包号）的投标。拟签订分包合同的单位情况如下表所示，我单位承诺一旦在该项目中获得采购合同将按下表所列情况进行分包，同时承诺分包承担主体不再次分包。

序号	分包承担 主体名称	分包承担 主体类型 (选择)	资质等级	拟分包 合同内容	拟分包 合同金额 (人民币元)	占合同金额 的比例 (%)
1		☐ 中型企业 ☐ 小微企业 ☐ 其他				
2		☐ 中型企业 ☐ 小微企业 ☐ 其他				
...						
合计：						

注：

1. 如本项目（包）允许分包，且投标人拟进行分包时，必须提供；如未提供，或提供了但未填写分包承担主体名称、拟分包合同内容、拟分包合同金额，**投标无效**。
2. 如本招标文件《投标人须知资料表》载明本项目分包承担主体应具备的相应资质条件，则投标人须在本表中列明分包承担主体的资质等级，并后附资质证书电子件，否则**投标无效**。

3. 投标人“为落实政府采购政策”而向中小企业分包时请仔细阅读资格证明文件格式 2-1 中说明，并建议按要求在资格证明文件中提供相关全部文件；投标人非“为落实政府采购政策”而向中小企业分包时，建议在本册提供。

投标人名称（盖章）：_____

日期：_____年_____月_____日

分包意向协议

甲方（投标人）：_____

乙方（拟分包单位）：_____

甲方承诺，一旦在_____（采购项目名称）（项目编号/包号为：_____）招标采购项目中获得采购合同，将按照下述约定将合同项下部分内容分包给乙方：

1.分包内容：_____。

2.分包金额：_____，该金额占该采购包合同金额的比例为_____%。

乙方承诺将在上述情况下与甲方签订分包合同。

本协议自各方盖章之日起生效，如甲方未在该项目（采购包）中标，本协议自动终止。

甲方（盖章）：_____

乙方（盖章）：_____

日期：_____年_____月_____日

注：

1. 投标人“为落实政府采购政策”而向中小企业分包时必须提供，否则**投标无效**；且建议按照采购文件要求在资格证明文件部分提供；
2. 投标人满足《政府采购促进中小企业发展管理办法》（财库〔2020〕46号）第九条有关规定，拟享受中小企业政策优惠措施的，仍需提供本协议，否则不予认可；
3. 投标人须与所有拟分包单位分别签订《分包意向协议》，每单位签订一份，并在投标文件中提交全部协议原件的电子件，否则不予认可。

9 招标文件要求提供或投标人认为应附的其他材料

9-1 供应商信息采集表

供应商名称	供应商所属性别	外商投资类型

注：1.供应商如为联合体，则应填写联合体各成员信息。

2.供应商所属性别请填写“男”或“女”，指拥有供应商 51%以上绝对所有权的性别；绝对所有权拥有者可以是一个人，也可以是多人合计计算。

3.外商投资类型请填写“外商单独投资”、“外商部分投资”或“内资”。